Игровая обучающая ситуация

Игра – путешествие «Тайны лесной полянки» старшая группа

Тема недели: «Природа родного края»

Дидактические задачи:

«Познание»:

- уточнить представления детей о лесе, о полянке;
- показать взаимосвязь лесных обитателей, природы и человека;
- познакомить с ролью лекарственных трав в процессе оздоровления организма.

«Здоровье»:

- расширить знания детей о пользе и вреде лекарственных растений для здоровья человека.

«Безопасность»:

-формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведение в природе.

«Социализация»:

- подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей.

«Коммуникация»:

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

«Чтение художественной литературы»:

- расширять представление о природе посредством отгадывания загадок.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к жизни лесных обитателей.

Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Способствовать развитию бережного отношения детей к природе.

Материалы и оборудование:

На центральной стене зала находится облачко, солнышко, деревья, птицы.

В помещении зала создается игровая модель лесной поляны. В центре зала –

зеленое покрытие («трава»), «растут цветы», «ягоды», «грибы», «деревья и кустарники», плоскостные изображения птиц, деревьев и кустарников, гнезд; лекарственные растения: картинки с видовым разнообразием стран, экологические знаки, «портреты» насекомых, экологические знаки, запись голосов птиц, журчание ручья, магнитофон.

Логика непосредственной образовательной деятельности.

Когда дети входят в группу, то слышат тихую грустную музыку.

Осмотрев группу, они замечают печального мишку и зайчика.

Педагог: Бедный мишка заболел, ничего с утра не ел, ну а зайка очень встревожился, разволновался. Что нам делать? Как им помочь?

Ответы детей

Педагог: Кажется, я тоже знаю, кто нам может помочь.

«Домовитая хозяйка Полетела над полянкой

Похлопочет над цветком- Он поделится медком».

В группу влетает пчелка Майя: « Слышала у вас беда, вам помочь решила я.

Вы сейчас за мной спешите. А потом моим медком вы своих друзей лечите.

Приглашаю я вас всех в свой любимый лес.

Педагог напоминает детям, чтобы они не мяли травку на полянке, а ходили по тропинкам, помнили правила поведения в лесу и не забыли взять с собой фотоаппараты, чтобы сфотографировать красивые цветы, птиц, животных.

Дети за пчелой входят в лес.

(звучит запись с голосами птиц)

Во время путешествия по лесу, дети беседуют о смешанном лесе, где растут и хвойные деревья и лиственные, уточняют, чем они отличаются. Вспоминают диких животных своего края, слушают пение птиц, угадывают пение кукушки, стрекотание сороки, трели соловья, слушают журчание ручейка, рассуждают о пользе леса, для человека и для всех животных и птиц.

Игра: « Назови деревья нашего леса»

Пчелка Майя: «А вот и моя полянка. Какая она?

Что растет на полянке? Какие ягоды? Грибы? Где светлее на полянке или в лесу? Где больше вырастет грибов и ягод в лесу или на полянке?

Можно ли детям рвать ягоды, грибы? Заглядывать в гнезда птиц?

Ответы детей

Майя: «Какой замечательный воздух. Дышите глубже, вдыхайте аромат трав,

У меня на полянке много друзей, угадайте их скорей». Знакомит детей со своими друзьями – насекомыми.

«С ветки на тропинку С травки на былинку

Прыгает пружинка Зеленая спинка

Ответы детей

«На полянке возле елок За травой не виден он

Дом построен из иголок А жильцов в нем – миллион

Майя: « У меня много друзей. Кого вы знаете?

Ответы детей

Майя: « А вот чтобы рассмотреть всех моих друзей, превращу вас в муравьев ведь я волшебная пчела. Представьте, что стоите вы на полянке, над головой деревья шумят, под ногами молодая трава. И начинаете вы становиться все меньше и меньше. Вот вы становитесь с кустик, с травинку, с муравья. (Дети приседают в «траву»). Что вы видите вокруг себя? Кого видите? Что чувствуете?»

Ответы детей

Майя: « Вот видите, трава для вас сразу превратилась в деревья, а песчинки в большие валуны. Посмотрите, кто это ползет? Спинка красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги.»

Ответы детей

Майя: « Видите, она подошла к травинке и начала есть. Кого же она ест? Как вы думаете, кто же из них полезен человеку, а кто приносит вред?»

Ответы детей

Майя: « Посмотрите, на наш муравейник прилетела какая - то птица на грудке у нее словно мраморные камешки. Что это за птица?

Ответы детей

Майя: «Мраморный дрозд разгребает верх муравьиной кучи, но муравьев не ест. Он вытягивает в стороны крылья и сидит так минут десять. Многие птицы так поступают. Муравьи заползают им под крыло и быстро «вычесывают» все, что там скопилось. А заодно и опрыскивают тело птицы остро пахнущей кислотой. А теперь всех вас превращаю в разных насекомых.

Физкультминутка.

Дети изображают разных насекомых: кузнечики прыгают, стрекозы летают, бабочки порхают, а затем все прячутся. Бабочки на цветы, кузнечики, стрекозы в траву, а пчела Майя ищет их.

Затем Майя превращает «насекомых» снова в детей. Дети вместе с Майей вспоминают правила поведения в лесу и расставляют экологические знаки в лесу и на полянке («не шуметь в лесу», «не рвать цветы», «не топтать грибы», «не разорять гнезда, муравейники», не бросать мусор», «не разжигать костер»)

Майя: «Внимательно посмотрите на портреты моих друзей и скажите, чем пчелка, оса, шмель отличаются друг от друга и в чем их сходство?»

Ответы детей

Пчела Майя прощается с детьми и дает для мишки мед в бочонке, и объясняет, как он полезен. Если заболело горло, то можно полоскать теплой водой с медом.

Дети фотографируют пчелку, цветы, полянку.

Педагог обращает внимание детей еще на одну полянку.

Детей встречает девочка Медуница, которая держит корзинку, в которой находятся картинки с разнообразными травами (мята, подорожник, одуванчик, ромашка, крапива, цикорий, нивянка).

Дети рассматривают и называют знакомые травы и другие лекарственные травы.

Игра «Угадай лекарственное растение по описанию»

Медуница: «Все ли травы в корзинке лекарственные?»

Ответы детей

Дети отыскивают – поповник, нивянка и объясняют, что это растение всегда путают с ромашкой пахучей (лекарственной).

Дети сравнивают ромашку пахучую с поповником?

Медуница: «Где вы встречались с ромашковым запахом? Где встречались вы с мятным вкусом?»

Ответы детей

Медуница: « Мята улучшает работу головного мозга и повышает настроение.

Какие лекарственные растения возьмете для своих друзей?»

Ответы детей

Медуница дает детям мяту в мешочке и ромашку и просит детей полечить своих друзей травяным чаем, который называется – фиточай, а зайчику, чтобы улучшить настроение, рекомендует понюхать мешочек с мятой.

На прощанье педагог фотографирует детей с девочкой – травницей Медуницей.

Медуница остается на полянке, прощается с детьми.

Дети возвращаются в группу, где их снова встречает пчелка Майя.

Дети лечат медвежонка, предлагают мяту зайчику. Радуются их выздоровлению.

Майя предлагает детям проявить фотографии (сделать рисунки), оформить выставку в свободное время, написать рассказы, рассказать родителям

что больше вам запомнилось.

В конце недели дети оформляют выставку рисунков на тему: «Чудесная полянка».