Краткосрочный проект ***«Маленькие строители»***

во второй младшей группе № 4 «Колокольчик»

в рамках проведения «Дня технического творчества»

Тип проекта: краткосрочный, познавательно – игровой

Возраст участников: младшая группа (3 – 4 г.)

Участники проекта: педагог, дети.

**Актуальность проекта**

Развития познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов, является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством воспитателя ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.

**Цель проекта**

Развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

**Задачи проекта**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.

3. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

**Ход занятия**

**Игровая ситуация «Театр»**

**Воспитатель: «**Сегодня мы с вами отправляемся в театр, расставляйте стульчики и усаживайтесь поудобнее. Сегодня в нашем театре вы увидите сказку «Три поросенка».

**Воспитатель:** чем мы можем помочь поросятам?

**Дети*:*** Поросятам нужно построить дом.

**Воспитатель:** Вспомните, из какого материала в сказке поросята построили дом?

**Дети:** Из соломы, веток и кирпичей.

**Воспитатель:**Какой дом был самый непрочный?

**Дети**: Из соломы, соломенный.

**Воспитатель:** Что можно сказать про дом из веток?

**Дети:**Этот дом постоял дольше, но разрушился.

**Воспитатель:**Какой дом был самый прочный?

**Дети**:Из кирпичей, кирпичный.

**Воспитатель:**Правильно, из такого материала можно построить не дом, а целую крепость для трех поросят!

***Динамическая пауза.***

**Хоть полсвета обойдешь.**

*Дети шагают.*

**Лучше дома не найдешь,**

*Руки складывают над головой углом.*

**У меня хороший дом.**

*Пальцы рук сцепляют в замок.*

**Новый дом, прочный дом,**

Мне не страшен дождь и гром,

*Грозят указательным пальцем.*

**Я, конечно, всех умней,**

Гладят себя по голове.

**Дом я строю из камней.**

**Никакой на свете зверь**

*Показывают  «Волка»*

**Не ворвется в эту дверь.**

*Руки складывают скрестно перед собой.*

**Воспитатель**: Предлагаю пройти в нашу мастерскую за столы.

Воспитатель показывает детям готовый вариант постройки домика для трех поросят.

Давайте рассмотрим образец домика, который я построила для поросят.

Он состоит из фундамента, стен и крыши.

Из каких частей состоит дом?

**Дети.** Из фундамента, стен, крыши.

**Воспитатель**:Сейчас я покажу, как построить точно такой же домик.

Воспитатель строит образец, комментируя свою работу.

**Пальчиковая игра** «Дом»

Я хочу построить дом,

*Дети сгибают кончики пальцев под углом.*

Чтоб окошко было в нем,

*Одну ладонь ставят горизонтально, другую вертикально.*

Чтоб у дома была дверь.

*Ребра  ладоней прижимают друг другу.*

Рядом чтоб сосна росла,

*Пальцы растопыривают вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял.

*Руки в замок.*

Дети приступают к постройке дома. Воспитатель в это время помогает детям, испытывающим затруднения. Дети прекращают свою деятельность.

*Воспитатель обходит постройки и хвалит каждого ребенка.*

**Воспитатель*:*** Как вы считаете, мы помогли поросятам? Каким образом?

**Дети**. Построили домик

**Воспитатель:**Вы очень дружные, помогали друг другу. Теперь каждый из вас похвалит себя, скажет «Я - молодец!». Дети хвалят себя и гладят по голове.