

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17  
Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69 e-mail: [rostokglinka@mail.ru](mailto:rostokglinka@mail.ru)

Программа рассмотрена на  
заседании  
МО «Начальные классы»  
Протокол № 1 от «24» авг. 2018 г.  
Председатель МО  
Мишина Н.Н. /Мишина Н.Н./

Проверено  
«29» авг. 2018 г.  
Зам. директора по УВР

Брагина Е.Н.

Утверждаю  
Директор МБОУ Росток  
г.о. Самара  
Пронина И.Г. /  
«31» авг. 2018 г.  
(приказ № 166 от 31.08.2018)



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**

**Класс:** 4

**Уровень общего образования:** начальный общий

**Количество часов по учебному плану:** 170 часов, 5 часов в неделю

**Рабочую программу составила:** Мишина Наталья Николаевна

**Срок реализации:** 2018-2019 учебный год

Самара, 2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по русскому языку для учащихся 4-го класса Е. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной (М.: Баласс, 2012), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 4го класса.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, который представлен пособиями для учащихся:

- Учебник «Русский язык», 4-й класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого **назначение курса «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и самим собой;

- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В основе реализации основной рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение детей в разные виды деятельности, приводящим к конкретным результатам.

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В курсе русского языка в четвёртом классе предусмотрен *текущий, тематический и итоговый контроль*.

- *Текущий* контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования умений и навыков учащихся, он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и устной форме не реже одного раза в неделю.

Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

*Тематический* контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку

базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимальном уровнях.

Тематический контроль реализуется через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

- *Итоговый* контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты, тесты.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным в БУПе. Программа курса «Русский язык» рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю).

## 4. Ценностные ориентации

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к

природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 5. Планируемые образовательные результаты освоения ООП на предметном содержании «Русский язык»

Содержание учебной программы русский язык	Кол-во часов	Предметные результаты освоения программы	Личностные и метапредметные результаты освоения программы
Повторение	19	<p><i>произносить</i> звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p><i>производить</i> фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</p> <p><i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами;</p> <p><i>видеть</i> в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, <i>графически обозначать</i> орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</p> <p><i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p><i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p>	<p><i>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»</i> являются следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>– интерес к изучению языка;</li> <li>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>
Предложение. Текст	35	<p><i>различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с</p>	<p><i>Средством достижения</i> этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология</p>

		<p>союзами <i>и, а, но</i> или без союзов);  <i>ставить запятые</i> в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), <i>оформлять</i> на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);  <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;  <i>писать</i> подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;  <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>	<p>продуктивного чтения.</p> <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Средством формирования</i> регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>
<p><b>Слово. Части речи и члены предложения</b></p>			
<p>Имя существительное</p>	<p>45</p>	<p><i>разбирать</i> доступные слова по составу;  <i>подбирать</i> однокоренные слова, <i>образовывать</i> существительные с помощью суффиксов;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p>

		<p>писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения;</p> <p>писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3 склонения;</p> <p>не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;</p>	<p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p> <p><i>Средством развития</i> познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
Имя прилагательное	20	<p><i>разбирать</i> доступные слова по составу;</p> <p><i>подбирать</i> однокоренные слова, <i>образовывать</i> прилагательные с помощью суффиксов;</p> <p>писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</p> <p>выполнять фонетический разбор доступных слов;</p> <p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>выполнять морфологический разбор имен прилагательных;</p>	
Глагол	36	<p><i>разбирать</i> доступные слова по составу; <i>подбирать</i> однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p><i>образовывать</i> глаголы с помощью приставок;</p> <p>писать частицу <i>не</i> с глаголами;</p> <p>писать буквосочетание <i>-тся—ться</i> в глаголах;</p> <p>писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.;</p> <p>выполнять морфологический разбор глагола;</p>	



	<p>графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;</p> <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила</p>	<p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>
Повторение (9 часов)		
Резерв ( часов)		

## 6. Содержание учебной программы.

### Повторение. (19 ч)

#### Предложение. Текст. (35 ч)

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзами, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

#### Слово. Части речи и члены предложения.

#### Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

### **Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

### **Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина* – *длинный*, *сон* – *сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

### **Повторение. (9 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. ( ч)**