

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара
(МБОУ Росток г.о.Самара)**

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17 Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69
e-mail: rostoklinka@mail.ru

Рассмотрено

Общим собранием работников муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальной школы-детского сада «Росток»
городского округа Самара

Протокол № 1 от 31 августа 2021г.


ПРИНЯТО

Решением Совета школы муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальной школы-детского
сада «Росток» городского округа Самара

Протокол № 1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальной школы-детского сада «Росток»
городского округа Самара


_____/Пронина И.Г. /
Приказ № 245 от 31 августа 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара
на период 2021 - 2026 учебный год**

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ДЕТСКОГО САДА «РОСТОК» Г.О.САМАРА
НА 2021 – 2026 ГОДЫ**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад «Росток» городского округа Самара на 2021 – 2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями). 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р). 8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 10. Указа президента Российской Федерации от 27.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, (далее – СанПиН). 12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара. 13. Анализ Программы развития МБОУ Росток г.о. Самара за период 2016-2020 гг.

Заказчик - координатор	Департамент образования Администрации г.о.Самара
Основной разработчик проекта	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад «Росток» городского округа Самара МБОУ «Начальная школа – детский сад «Росток» г.о.Самара в лице: -администрации школы; -творческая группа учителей и воспитателей МБОУ
Цели программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ МБОУ Росток г.о.Самара, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанника и ученика, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение ключевых показателей при реализации федерального национального проекта «Образование», «Демография» - обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития Самарского региона («Стратегия Самары 2025»); - эффективное выполнение муниципального задания на оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. <p>Создание условий для повышения качества дошкольного образования через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на этапах начального общего и дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования. 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг. 3. Обеспечить преемственность ООП ДО и ООП НОО. 4. Модернизация системы управления организацией в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 5. Повышение результативности инновационного развития МБОУ. <p>1. Обеспечение доступности начального и дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развития ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных. 2. Развитие инфраструктуры и организационных – экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, начального общего образования и дополнительного образования. <p>3. Обеспечение доступности услуг и эффективное использование ресурсов в сфере дополнительного</p>

образования детей.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности самореализации, получение дополнительного образования.

4. Повышение эффективности деятельности и обновления состава и компетенцией руководящих и педагогических работников

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации, условий труда и уровня заработной платы педагогических и иных категорий работников.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшить психологический микроклимат педагогического коллектива.

5. Выявление, сопровождения и поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Развитие дошкольного отделения как ступени подготовки талантливого ребенка к школе.

2. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения.

3. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).

6. Самоопределение и социализация детей посредством воспитательной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системы духовно- нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России.

2. Определение оптимального содержания образования с учетом требований к выпускнику начального уровня обучения и дошкольника.

3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе.

7. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников.

2. Улучшить показатели здоровья и медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников.

8. Обеспечение материально - технических условий и создание предпосылок для динамичного развития учреждения в современных условиях.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать комплексную систему безопасности и охрану труда всех участников образовательных отношений. 2. Совершенствование образовательной информационной среды обучения. 3. Создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов в ОУ.
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа рассчитана на период 2021 – 2026 гг. Подготовительный этап (2020 год, июнь - декабрь): аналитико- диагностический, включающий анализ тенденций развития МБОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Основной этап (январь 2021 - август 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов МБОУ; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявлении промежуточного опыта МБОУ; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Заключительный этап (август 2021 - декабрь 2026г.) практико-прогностический, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение результатов повседневной работы МБОУ; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития МБОУ и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития МБОУ.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<p>В обеспечение качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - количество призеров и победителей районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов (не менее 10 чел); - доля выпускников успешно освоивших образовательную программой НОО – 100%; - доля выпускников освоивших ООП НОП на 4 и 5 не менее 50%; Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей законных представителей, а так же родителей воспитанников дошкольного отделения на качество образовательных услуг; - повышение удовлетворенности населения района качеством образовательных услуг; - создание инновационного продукта деятельности начального и дошкольного отделений. В системе управления: <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; </p>

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- все группы дошкольного отделения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к Интернет-ресурсам;
- будут частично созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 10 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 15 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 70 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).

В оздоровление детей:

	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости в среднем 4% в начальной школе, на 8% в дошкольном отделении; - 50% привлечение обучающихся, воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - формирование навыков культуры общения, коллективизма, толерантности.
Система организации контроля	<p>контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБОУ Росток г.о.Самара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обязанности учреждения входит периодическое информирование учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, иных социальных партнеров о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
Источник финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет субсидий на выполнение муниципального задания; - внебюджетные средства.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через запланированные мероприятия. ВСОКО Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

МБОУ Росток г.о.Самара является звеном муниципальной системы образования г. о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного и начального школьного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, а также реализация преемственности общеобразовательных основных и дополнительных программ дошкольного и начального общего образования, соответствующего государственным образовательным стандартам. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад «Росток» городского округа Самара на 2021 - 2026 и (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

Информационная справка ОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 262 реорганизовано в форме преобразования в муниципальное образовательное учреждение начальную школу – детский сад «Росток» Красноглинского района г. Самара (Постановление Администрации Красноглинского района г. Самары от 17.08.2000 г. № 962).

Переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад «Росток» городского округа Самара (Постановление Администрации городского округа Самара от 22.02.2017 № 94, Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара от 25.10.2016 № 3127).

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом ОУ и действует на основании следующих документов:

1. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара», утверждённого распоряжением первого главы городского округа Самара от 10.11.2015 №257; Изменения в Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара», утверждённого распоряжением первого главы городского округа Самара от 25.10.2016 №3127

2.1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 09 января 2017, регистрационный номер 7009, серия 63Л 01 № 0002752, срок действия - «бессрочно»; Уровень реализуемых образовательных программ: общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование.

2.2. Листа записи Единый государственный реестр юридических лиц: регистрация от 14 декабря 2016 года.

3. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. От лица Администрации г.о.Самара выступает Департамент образования Администрации городского округа Самара.

Юридический адрес: 443010, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г.Самара, ул.Куйбышева 137; Департамент образования: Юридический адрес: 443010, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г.Самара, ул.Льва Толстого, д.26

МБОУ Росток г.о.Самара имеет e-mail: rostok@samara.edu.ru

Сайт: <https://rostoksamara.siteedu.ru/>

В ОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

Книга приказов по основной деятельности, протоколы Педагогического совета прошиты, пронумерованы, скреплены печатью.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

ОУ – учреждение адаптивного типа, в котором обучаются дети дошкольного с 1,5 до 7 лет и младшего школьного возраста с 7 до 11 лет. Функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

МБОУ Росток г.о. Самара в настоящее время реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования,
- Услуги по организации питания обучающихся,
- Услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Дошкольное отделение располагается в основном здании, расположенном по адресу: 443048, г. Самара, ул. Батайская, д.17 и реализует ООП ДО с учетом примерной программы «От рождения до школы».

Дошкольное отделение включает в себя 10 разновозрастных группы (из них 2 группы для воспитанников от 1,5 до 3 лет), предельная наполняемость 242 ребенка.

Отделение начальной школы располагается в основном здании расположенным по адресу: 443048, г. Самара, ул. Батайская, д.17 и реализует ООП НОО с учетом образовательной программы и УМК «Перспектива».

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Создание условий для функционирования и развития

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ имеется оборудованные кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, групповые помещения, столовая на 36 посадочных мест, медицинский блок. Идет активное внедрение в образовательный процесс современных технических средств.

В настоящее время в МБОУ Росток г.о. Самара используются 5 компьютеров, 8 ноутбуков и 31 минибук. Из общего числа компьютеров 4 – на рабочих местах администрации, ноутбуки используются в начальной школе (поставка инновационного учебно-лабораторного оборудования, приобретённого в рамках модернизации общего образования в 2016 и 2020 годах для обучающихся начальной школы, перешедших на ФГОС НОО). В ОУ в наличии 3 принтера, работу которых контролируют заместитель

директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, учителя, воспитатели; 4 мультимедийный проектора, часть которых стационарно используются в разных учебных кабинетах, а также применяются при проведении различных внеклассных мероприятий; 1 МФУ; 2 интерактивных доски, интерактивная приставка.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения спортивных занятий в МБОУ оборудован физкультурный зал.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения внеклассных и досуговых мероприятий используется музыкальный зал, оборудованный необходимыми техническими средствами: электронное фортепиано, акустическая система, мультимедийный проектор.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание воспитанников и обучающихся соответствует санитарным эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов; для воспитанников уплотненных полдников и ужинов.

Обучающиеся и воспитанники принимают прием пищи организованно, в соответствии с графиком приема пищи и режимом дня .

В МБОУ проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

Организовано медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников, где проводятся медосмотры и плановые прививки.

Обеспечение безопасности

Вопросы обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников во время занятий и во внеурочное время стали актуальны. Периметр территории огражден забором, что обеспечивает более высокую степень безопасности детей, например, во время уроков физкультуры и прогулок дошкольного звена. Функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения. В учебное время (с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00) помещения охраняется ООО ЧОП «Ягуар», в ночное время и выходные дни сторожами.

Охранное оборудование: система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; аптечки медицинские; огнетушители ОП-4 – 11 штук.

Мероприятия по обеспечению безопасности: круглосуточное дежурство; ежедневный контроль технических помещений сотрудниками образовательного учреждения; ежедневный контроль территории и въезжающего автотранспорта; проверка работоспособности КТС; плановые проведения занятий по ГО ЧС с сотрудниками школы; контрольно-пропускной режим; инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов; организация питьевого режима; регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком; классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС; тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении

использования пиротехники; оформление рекреаций стендами соответствующей тематики; наличие в каждом учебном кабинете и групповых детского сада соответствующей его профилю Инструкции по охране труда.

Организация учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ формируются общеобразовательные классы. Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, режим работы определяется Уставом ОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия организуются в одну смену с 08.30, 5-ти дневная учебная неделя. Дошкольное звено функционирует круглогодично. Посещение организуется с 07.00 до 19.00, 5-ти дневная неделя.

Расписание уроков школьного звена и НОД дошкольного звена составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся и воспитанников и в соответствии с учебным планом.

В ОУ организуются 2 группы продленного дня. Режим групп продленного дня устанавливается в соответствии с инструктивно – методическими рекомендациями.

Кадровый состав образовательной организации.

Весь педагогический коллектив опытный, что дает хорошие результаты обучения, эффективную, стабильную работу. 41% педагогов имеют высшее образование. 59% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 48 % педагогических сотрудников (13 человек), 1 категорию — 15 % (4 человека), соответствие занимаемой должности — 37 % (10 человек).

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию. Для каждого педагога составлен индивидуальный маршрут обучения.

Воспитательная работа по реализации программы осуществляется по единому общешкольному плану воспитательной работы. Разработаны и реализуются:

1. Программа «Здоровьесбережение»;
2. Программа по патриотическому воспитанию;
3. Программа по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма;
4. Программа экологического воспитания;
5. Программа поликультурного воспитания.

Анализ реализации программы развития ОУ до 2021 года

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в учреждении произошли следующие изменения:

-создан и функционирует официальный сайт учреждения <https://rostoksamara.siteedu.ru/> ;

-100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- Проведена работа по разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

- Вырос уровень организации безопасности всех участников образовательного процесса.
- Достигнут высокий уровень открытости ОУ.
- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров; - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Дошкольное отделение:

-частично обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школьного отделения);

- обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ в МБОУ Росток г.о. Самара;

-укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы сантехнических приборов, системы отопления, канализации, водоснабжения, внутреннего освещения, пожарной сигнализации, некоторых групповых комнат, медицинского кабинета. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;

- приобретены игнтерактивные доски в 2 класса начальной школы, маркерная доска, мульти-медиа-проекторы, лабораторное оборудование.

В течение 2016-2020 гг. коллектив дошкольного отделения МБОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБОУ Росток г.о. Самара показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- *неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно - деятельностного подхода;*
- *низкий уровень использования цифровой образовательной среды в воспитательно - образовательном процессе.*
- *несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.*
- *потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;*
- *недостаточно организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений*

Школьное отделение

- Недостаточно создана система дополнительного образования, соответствующая современным требованиям. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и их семей;

-- недостаточно организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;

- Наблюдается соответствие материальной базы предметных кабинетов начальной школы современным требованиям ФГОС нового поколения.

-Значительно улучшилась материально-техническая оснащенность условий обучения, воспитания и развития учащихся. Проведены ремонты: ежегодный косметический ремонт, установлены противопожарные двери, в соответствии с требованиями, приобретены интерактивные доски (2 шт), приобретены ноутбуки для полноценной работы одного класса.

Вывод: школьное отделение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ДК «Искра»
- детская библиотека № 17
- ФОК «Энергетик»
- КЦ «Компас»
- ЦДО «Красноглинский»
- КЮТ «Энергетик»
- Военно-исторический клуб «Русская Слобода»

Для реализации поставленных целей предполагается расширять взаимодействие с социальными партнерами по видам деятельности.

Результаты социального партнёрства:

1. Обмен опытом и повышение качества воспитательно-образовательной работы в МБОУ.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей в трудных жизненных ситуациях.
3. Профессиональное консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения детей, подготовке к школе.
4. Медицинская поддержка детей и консультирование родителей, помощь в медицинской работе ОУ.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школьного отделения.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школьного отделения позволяет определить ряд проблем:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
 - При стабилизации состояния здоровья школьников и воспитанников дошкольного отделения сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения), рост воспитанников дошкольного отделения, имеющих заключение ПМПК по ОНР.
 - Неполное соответствие материально-технической базы всех групп дошкольного отделения современным требованиям ФГОС дошкольного образования.
 - Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
 - Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
 - Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 - Развитие информационной среды школы требует повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
 - Профессиональный кадровый дефицит.
- Специфика учреждения, наличие двух структурных подразделений и двух сложившихся коллективов, определяет различия стратегического потенциала учреждения.

SWOT- анализ потенциала развития МБОУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В МБОУ создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся; - Возможность 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги МБОУ готовы морально к изменению подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги МБОУ своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий(например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности(отсутствие инвентаря). 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам и учащимся полноценного физического спортивного развития(создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
Реализация направления «Развитие информационной среды»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все кабинеты оснащены ПК; - 50 % кабинетов оснащены интерактивными досками; - Стабильный официальный 	<ul style="list-style-type: none"> - В МБОУ работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий; - Устаревшее оборудование, требующее замены; - Низкая скорость интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение школы новой компьютерной техникой; - Увеличение скорости интернета; - Повышение компетенции педагогов, учащихся, родителей в области ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития

<p>образовательный сайт; - Педагоги и воспитатели имеют личные блоги и страницы в социальных сетях; - Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности - Педагоги постоянно повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов; - Работа в социальных сетях «Вконтакт», «Вайбер»</p>	<p>-Нет внутреннего банка ресурсов (ИОР); - Нет собственного портала, сайта или иного ресурса по дистанционному обучению и взаимодействию с обучающимися; - Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках и в НОД</p>	<p>- Обеспечение доступа учащихся, педагогов, родителей к информационным ресурсам; - Пользоваться созданными банками ссылок на ресурсы; - Использовать готовый портал по дистанционному обучению; - Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т. д.</p>	<p>материально- технической базы; - Банки ссылок будут закрыты для внутреннего пользования; - Государственные порталы будут закрыты; - Портал по дистанционному обучению не будет поддерживаться;</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<p>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося; - Не все педагоги ведут работу в этом направлении.</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио», участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<p>- Недостаточная материально-</p>	<p>- Недостаточное финансирование</p>	<p>- Привлечение социальных</p>	<p>- Недостаточное</p>

техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО	партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	внебюджетное финансирование.
		-	

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><u>Дошкольное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки состоят из групповых и спальных помещений. - отсутствие интенсивного движения рядом с детским садом и загрязняющих факторов окружающей среды. <p><u>Школьное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «домашняя школа», где каждый ребёнок на виду; - стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив; проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и уроков, качественное методическое сопровождение. 	<p><u>Дошкольное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень компетенций педагогического персонала для реализации ФГОС ДО. - инертность, невосприимчивость изменений персоналом. - недостаточная укомплектованность материально- технической базы; - отсутствие доступа к Интернет во всех дошкольных группах; <p><u>Школьное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдалённость месторасположения; - малокомплектность школы для возможности оценивания сравнительных результатов; - малокомплектность педагогического персонала начальной школы для создания целевых творческих групп при решении ключевых образовательных задач.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Широкий спектр образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ начального общего образования; - реализация программ дошкольного образования; - организация отдыха детей в каникулярное время <p>2. Высокие результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют об устойчивом улучшении результатов обученности по основным предметам.</p>	<p>1. Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития.</p> <p>2. Недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент).</p> <p>3. Слабый бренд.</p> <p>4. Слабый анализ образовательного рынка.</p> <p>5. Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.</p> <p>6. Недостаточная информированность потенциальных и реальных</p>

<p>3. Положительная мотивация учащихся начальной школы.</p> <p>4. Достаточный уровень квалификации педагогических работников начальной школы</p>	<p>потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в МБОУ Росток г.ог. Самара.</p> <p>7. Недокомплектованность педагогическими кадрами в части взаимозамещения.</p> <p>8. Профессионально-педагогическая компетентность некоторых преподавателей, несмотря на опыт не соответствует современным требованиям.</p> <p>9. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</p> <p>10. Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников.</p> <p>11. Высокие издержки по сравнению с другими образовательными учреждениями.</p> <p>12. Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Возможности</p> <p>1. В получении современного образования заинтересованы обучающиеся, родители, общественность.</p> <p>2. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в системе дошкольного образования.</p> <p>3. Благоприятные территориальные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Отдалённое местонахождение.</p> <p>2. недостаточный приток финансового обеспечения учреждения.</p> <p>3. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, низкий образовательный и социальный статус семей.</p> <p>4. Отсутствие притока молодых специалистов.</p>

Анализ актуального уровня развития ОУ в динамике:

ОТДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Школьное отделение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Качество образования в ОО в динамике за три года:

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.

Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2020 гг. не было.

- Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. За период 2016-2020гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в объеме, зависящем от количества классов и обучающихся 1-4 классов:

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	0	0	1	1
2	1	0	0	1
3	1	1	0	0
4	0	1	1	0
Обучающихся	58	61	61	64

Наблюдается повышение качества знаний на 3 %

Успеваемость учащихся начальной школы за последние четыре года:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Качество знаний учащихся начальной школы за последние четыре года в %

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
72,4	74,35	94,91	93,6

Качество знаний выпускников начальных классов

МБОУ Росток за последние три года можно отследить по приведенным ниже таблице.

Общеобразовательные классы		
2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников
83%	83,82%	нет

С превышением по показателям наблюдается доля учащихся, принявших участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах:

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Модель дошкольного отделения (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 294 ребенка. Всего 10 группы, из них: 1,5-3 года – 2 группы 3-4 года – 2 группы 4-5 лет- 2 группы 5-6 лет – 2 группы 6-7и лет- 2 группы Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
---	--

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг *Сохранение контингента воспитанников*

Возраст	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	На конец 2020
Количество групп	10	10	10	10
Количество детей от 1,5 до 7 лет	281	284	288	291

Образовательные программы

Дошкольная ступень – основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Росток г.о.Самара с учетом инновационной программы «От рождения до школы».

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах

Предметом деятельности МБОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности и дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования Образовательный процесс в МБОУ начальная школа – детский сад Росток г.о.Самара регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в ОУ с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание

педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при переводе обучающегося из дошкольного отделения в школьное отделение. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Задачи образовательного процесса в МБОУ:

- формирование общей культуры личности воспитанников и обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация воспитанников и обучающихся к жизни в обществе, создание основы для освоения общеобразовательных программ средней ступени общеобразовательной школы;
- воспитание у воспитанников и обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование основ здорового образа жизни;
- осуществление комплекса мер, направленных на физическое, интеллектуально-личностное развитие, охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников и учащихся;
- осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников и учащихся;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьями воспитанников и учащихся для обеспечения их полноценного развития.

В решении задач педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса: осваивают новые технологии воспитания и обучения детей, которые осуществляют как на занятиях, так и в кружковой работе художественно-эстетической направленности «Весёлые горошины», здоровьесберегающей направленности «Основы безопасности жизнедеятельности» и коррекционной гимнастике.

Педагоги вместе с воспитанниками МБОУ принимают активное участие в методических мероприятиях и конкурсах городского и регионального уровня: «Детский сад года», «Эколидер»; «Зеленая планета», «Первые шаги в науку», районного уровня: «Ступени мастерства», «Зарница», «Весёлые старты», «Мир глазами детей», «Малые олимпийские игры» и др.

Педагогический коллектив МБОУ Росток в основном стабильный, инициативный. Образовательное учреждение укомплектовано следующим педагогическим персоналом: учителя, воспитатели ГПД, библиотекарь, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Все педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию на курсах в учреждениях дополнительного образования и путём самообразования, что способствует стабильному росту педагогической компетентности работников.

Необходимо отметить, что в учреждении достаточно стабильный педагогический коллектив. Ротация кадров незначительна. Однако, ожидается приток молодых специалистов, не имеющих практического опыта работы.

Повышению качества оказания образовательных услуг способствуют различные формы методической работы в МБОУ: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, взаимопросмотры занятий, консультации, педагогические игры, смотры-конкурсы и т.д., которые проводятся совместно для учителей начальной школы и воспитателей детей дошкольного возраста

Работники учреждения постоянно работают над укреплением материально-технической базы: пополняют базу методической литературы и демонстрационного материала, дидактических игр и учебных пособий, что обеспечивает высокий уровень подготовки детей к следующему звену в системе образования: начальной и средней школе.

В ОУ имеются музыкальный и спортивный залы, плавательный бассейн, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, библиотека. Групповые помещения зонированы, что способствует разностороннему развитию детей и реализации их двигательной активности. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Программно-методическое и материально-техническое оснащения педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного и начального общего образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа и обеспечение преемственности нулевой и первой ступеней образования.

Решение задач образовательного процесса в МБОУ осуществляется с опорой на психолого-педагогическое обследование детей по уровню усвоения программного материала и развитию личности ребёнка. Педагогическая диагностика выявляет стабильное усвоение детьми минимума содержания общеобразовательных программ и формирование общей культуры личности воспитанников и обучающихся.

Совместная методическая работа коллектива педагогов способствует безболезненной адаптации воспитанников и обучающихся к жизни в обществе.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и воспитание у детей гражданственности происходит через занятия по окружающему миру, экскурсии, совместную трудовую деятельность детей и взрослых, массовые мероприятия (Приложение 2.)

Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;

- обучение уходу за собой, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- выработку привычек выполнения ежедневных физкультурных упражнений.

Физическое воспитание осуществляется через занятия и уроки по физической культуре, в соответствии с ООП ДОО и ООП НОО и кружковой работе, а также спортивные праздники, досуги, индивидуальную работу.

Особое внимание педагоги уделяют проведению закаливающих и профилактических процедур, учитывающих физическое и эмоциональное состояние дошкольников: воздушное закаливание, плавание в бассейне, интенсивное закаливание стоп и др. (Приложение 3). Для изучения динамики физического развития детей в МБОУ осуществляется педагогическая диагностика выполнения учебных нормативов по физической подготовке воспитанников и обучающихся, а так же медико-педагогический контроль.

Результат диагностической и контрольной деятельности в МБОУ показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, ежегодно уменьшается; физическая подготовка детей соответствует среднестатистическим показателям и имеет положительную динамику; кружковая работа способствует формированию и развитию навыков здорового образа жизни; корригирующая гимнастика позволяет сократить число детей с нарушениями осанки и плоскостопия. Однако общее снижение уровня здоровья поступающих в МОУ детей, и наиболее распространённые заболевания дыхательной системы, мотивирует медицинский и педагогический персонал на дальнейшую работу по данному направлению.

Наиболее проблемной областью образования дошкольников, по результатам психолого-педагогической диагностики, стало выполнение требований программы по разделу «Развитие звуковой культуры речи». Наблюдения педагогов показывают увеличивающийся приток детей дошкольного возраста с проблемами речи. Логопункт, открытый в 2002 г., не справляется с ежегодно увеличивающимся количеством детей, требующим особого внимания педагогов. Задержка речевого развития накладывает отпечаток на развитие общения детей. Педагог-психолог отмечает повышение тревожности и агрессивности у дошкольников, которая в начальной школе только прогрессирует. Знания педагогов по выявлению речевых проблем и незначительной коррекции речи, нуждаются в усовершенствовании. Именно это направление работы принято педагогами как приоритетное на ближайшее время.

Ещё одним приоритетным направлением работы педагоги считают формирование активности и инициативности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как они закладывают основу для формирования регулятивных универсальных учебных действий, которая является основой успешности ребёнка в различных видах деятельности. Наиболее перспективной областью, позволяющей сформировать активность и инициативность, по мнению педагогов, являются занятия музыкально-эстетического цикла.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе сотрудничества. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей происходит через родительские собрания, консультации, семинары, семинары-практикумы, дни открытых дверей, совместные мероприятия (праздники и досуги), выставки совместного творчества детей с

родителями, оформление стендов: «Росток – планета детства», «Шаг за шагом к здоровью», изучение родительского мнения о работе начальной школы-детского сада через анкетирование, опросы.

Таким образом, в МБОУ Росток созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создаётся благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между участниками образовательного процесса строятся на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания; материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей, следовательно образовательный процесс в ОУ строится в полном соответствии с требованиями государственного стандарта по дошкольному и начальному общему образованию.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей.</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач.</i>
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Результатами освоения обучающимися ООП ДО являются:

- участие детей в районных, городских и региональных конкурсах;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;

- сохранение контингента детей;
- продолжение образования в школах района;
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

За время своего существования детский сад получил признание у населения. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

В МБОУ работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив педагогов, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 41 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 41 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 59 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 44 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам квалификационных испытаний аттестованы на первую и высшую категории (из общей численности педагогических работников), в том числе:	17 человек 63 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестованы на соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 37 %

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант воспитательно-образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание оптимальных социально - культурных и педагогических условий для социализации обучающихся и воспитанников через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального

развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,5-10,5 лет. Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

МИССИЯ образовательного учреждения – Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического здоровья детей, как основы их успешного дальнейшего обучения через тесное взаимодействие с семьей.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ заключается в создании модели образовательного учреждения, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности воспитанников, обучающихся и их родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

1. Стратегическая перспектива – создать в ОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи, определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства которое **позволит обеспечить социальную адаптацию, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.**

Такая трактовка миссии МБОУ Росток г.о.Самара логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного развития**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития МБОУ мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы. Развитие ОУ, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с воспитанниками и учащимися;
- работа с родителями (законными представителями);
- изменение предметно-пространственной среды;
- установка устойчивых взаимоотношений с внешней средой.

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
 - Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.
- 1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:
- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта и требований к начальной школе;
 - Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.
- 1.3. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

- 2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

- 3.1. Совершенствовать систему взаимодействия между социальными партнерами.
- 3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МБОУ.

4. Работа с родителями

- 4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности МБОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:
- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
 - комфортных условий воспитания и образования ребенка,
 - дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная среда

- 5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями воспитанников. Учащихся и родителей.
- 5.2. Обеспечить наличие Подключения системы Интернет

Образ будущей модели:

- МБОУ Росток - не отдельные учреждения, а единая организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и детском саду;
- МБОУ Росток - это образовательная организация, где работает творческий коллектив учителей и воспитателей, педагогов, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;
- МБОУ Росток - где заботятся о здоровье учащихся и воспитанников, где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- МБОУ Росток - где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- МБОУ Росток - где педагоги занимаются развитием личности обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Стратегическая перспектива – **преемственность** – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ функциональной грамотности;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования –
Универсальные учебные действия ФГОС начального общего образования**

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; - положительно относится к школе;
-умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека; - умеет уважать достоинство других;	-умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;
- умеет беречь свои вещи;	- умеет бережно относиться к материальным ценностям; -уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край;
-умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре; - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; - умеет выбирать себе род занятий и партнёров;
-умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может поддержать разговор на интересную для него тему;	-умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; - может поддержать разговор на интересную тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим действиям;	-умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	-умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальном уровне образования, на это указывают данная таблица: мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки и взаимодействие с окружающим миром и др.

Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, четко вырисовывается преемственная связь.

С целью обеспечения качественного дошкольного и начального общего образования, педагоги МБОУ Росток г.о. Самара должны умело подойти к реализации ФГОС. Вместе с тем, введение в действие ФГОС ДО является сложным и многоплановым процессом.

Задача преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами дошкольного и школьного отделений), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Дорожная карта по реализации программы развития на 2021-2026 г.г.

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
1. Модификация структурной организации сети МБОУ	1.1. Создать «Школу для родителей» на бюджетной основе с привлечением специалистов психологической службы	Подбор кадров. Изучить и подготовить нормативную базу.	Открытие и функционирование «Школы для родителей»	Анализ работы «школы для родителей». Внесение корректировок.
	1.2. Создать образовательный консорциум, обеспечивающий преемственность реализуемых образовательных программ (начальная школа – детский сад + подростковым клубом «Русская слобода»)	Разработка и согласование программ начальная школа – детский сад + подростковый клуб «Русская слобода»	Подготовить нормативную базу и заключить договор о совместной деятельности с подростковым клубом («Русская слобода») с целью изучения народных традиций трудового, физического, духовно – экологического воспитания дошкольников	Расширить спектр деятельности с УДОД («Школа искусств», Музыкальная школа) художественно-эстетическое развитие, делая акцент на воспитании гражданственности и развитии патриотических чувств

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	1.3. Организовать работу «Школы дошкольника» с целью содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих ОУ (на основе хозрасчетного консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей).	<p>Проведение мониторинга по изучению потребностей социума в открытии «Школы дошкольника»</p> <p>Подготовка кадров</p>	Подготовить нормативную базу по организации и открытию на хозрасчетной основе «Школы дошкольника»	Функционирование на хозрасчетной основе «Школы дошкольника», для детей, не посещающих МБОУ
10. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	10.3. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в ОУ.	Изучение наработанного теоретического материала, диагностика и анализ системы работы инструктора по физико-Калмыковой Г.А. (профилактика плоскостопия и сколиоза)	<p>Внедрить систему работы по профилактике плоскостопия и сколиоза из опыта инструктора по физико-Калмыковой Г.А. на экспериментальной группе детей (по результатам медицинских осмотров).</p> <p>Создать банк данных программ и технологий по обучению плаванию дошкольников. Обучение персонала.</p>	<p>Отслеживание результатов через диагностику, анализ работы по профилактике плоскостопия и сколиоза из опыта инструктора по физико-Калмыковой Г.А.</p> <p>Внедрение новых выбранных программ и технологий по обучению плаванию дошкольников</p>

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
10. Изменение технологий управления ОУ	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Изучить нормативные документы, разработать инструментарий по диагностике сформированности представлений о здоровом образе жизни для старших дошкольников	Ввести в образовательный процесс диагностику для анализа представлений по сформированности представлений у старших дошкольников о здоровом образе жизни. Разработать инструментарий по диагностике для младших дошкольников	Систематическое использование диагностики во всех возрастных группах и классах начальной школы
		Критический – 20% Допустимый – 45% Оптимальный – 35%	Критический – 15 % Допустимый – 45% Оптимальный – 40%	Критический – 10% Допустимый – 20% Оптимальный – 70%
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Не выше 10 детей- 6%	Не выше 7детей – 4%	Не выше 5 детей – 3%
	3.1.Создать комплексную систему мониторинга результатов деятельности в ОУ	Анализ данных по созданию системы мониторинга по направлениям	Создание системы мониторинга результатов деятельности в МБОУ	Использование системы мониторинга
	3.2.Разработать и ввести в практику портфолио «достижений» для дошкольников и младших школьников	Разработать технологию по оформлению портфолио «достижений» для дошкольников подготовительных групп	Ввести в практику работы портфолио «достижений» для дошкольников старших и подготовительных групп	Анализ работы по использованию портфолио «достижений» для дошкольников

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	3.3. Активизировать деятельность МБОУ по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	<p>Публикация 1 статьи в СМИ.</p>	<p>Публикация 2 статей в СМИ.</p> <p>Создание публичного отчета, отчёта о самообследовании</p> <p>Редактирование сайта МБОУ в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>Публикация 2 статей в СМИ.</p> <p>Внедрение новых форм открытости ОУ – введение твиттера</p> <p>Издание печатной продукции из опыта работы по физкультурно-оздоровительному направлению</p>
	3.4. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ на учрежденческом уровне	<p>Создание банка данных программ и технологий развивающего обучения и программ художественно-эстетического цикла</p> <p>Проблемно-аналитический анализ выбранных программ.</p>	<p>Презентация выбранных программ</p> <p>Обучение педагогов через семинары, консультации, курсы повышения квалификации</p>	<p>Внедрение программ и технологий развивающего обучения и программ художественно-эстетического цикла в практику работы с дошкольниками.</p>

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	3.6. Обеспечить позитивность имиджа МБОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 12 % Средняя оценка – 40 % Высокая оценка – 50 %	Низкая оценка – 10% Средняя оценка – 33% Высокая оценка – 57 %	Низкая оценка – 9 % Средняя оценка – 19% Высокая оценка – 72%
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ и технологий развивающего обучения МБОУ	Анализ имеющихся в МБОУ образовательных программ. Создание банка данных программ и технологий развивающего обучения для дошкольников и младших школьников	Обучение педагогов через семинары, консультации, курсы повышения. Формирование методического и методологического обеспечения программы. Использовать имеющиеся технологии развивающего обучения с дошкольниками и младшими школьниками	Проблемно-аналитический анализ используемых технологий развивающего обучения.

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	4.2. Расширить спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников	Провести с педагогами МБОУ консультацию по использованию метода проектной деятельности в работе с дошкольниками и младшими школьниками	Провести с педагогами МБОУ семинар-практикум по использованию метода проектной деятельности в работе с дошкольниками и профорientационной работы с младшими школьниками	Ввести в систему работы в образовательном процессе метод проектов с дошкольниками и профорientационной работы с младшими школьниками
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности МБОУ и на разных уровнях (районном, городском, региональном, всероссийском).	Районный, городской, региональный (по физкультурно-оздоровительной работе)	Районный, городской (по преемственности программ и технологий между дошкольным и школьным отделением)	Районный, городской по здоровьесберегающим программам)
	5.2. Активизировать деятельность МБОУ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для детей и населения	Изучение потребностей социума в оказании дополнительных платных услуг в МБОУ	Создание нормативной базы по оказанию дополнительных платных услуг	Поэтапное внедрение дополнительных платных услуг по физкультурно-оздоровительной работе (плавание, коррекционно-профилактическая работа по предупреждению плоскостопия и сколиоза)
	5.3. Довести комфортность образовательной среды на основе стандартизированных параметрических показателей	2,4	2,5	2,7

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Пополнить материально-техническую базу МБОУ для обеспечения полноценного функционирования внеурочной деятельности	Приобрести комплект шахматных досок для классов начальной школы (10 шт)	Приобрести первичное оборудование для функционирования мультстудии для дошкольников и младших школьников	Пополнить оборудование для функционирования мультстудии для дошкольников и младших школьников
	6.2. Установить систему голосового оповещения	Установлена		
	6.3. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территории МБОУ	Отремонтировать 1 теневой навес. Реставрировать 2 песочницы. Создать мини-парк из деревьев разных видов средней полосы России на территории МБОУ.	Отремонтировать 1 теневой навес. Разбить плодовый сад Создать экологическую тропу на территории МБОУ	Подготовить планировку территории для создания спортивной площадки Разбить 1 альпийскую горку
	6.4. Довести функционирование санитарных зон в МБОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Ремонт спортивного зала Частичный ремонт группы № 6,10.	Оформление холла Частичный ремонт группы № 7,11	Оформление лестничных пролетов Частичный ремонт группы № 3,4.

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	6.5. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Минимально необходимая – мячи, скакалки	Достаточная – шведская стенка	Полная – Тренажеры, беговые дорожки Частичное оборудование спортивной площадки на территории МБОУ
	6.6. оформление учебных кабинетов в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	Ремонт перекрытия над входом в школьное отделение Ремонт уличного входа школьного отделения	Замена столов в школьной столовой	Замена освещения в 1 классе
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности МБОУ систему электронного документооборота	Замкнутый цикл административного персонала	Добавление: Замкнутый цикл: директор, бухгалтерия, делопроизводитель;	Добавление: учебные кабинеты
	7.2. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта ОУ в соответствии с требованиями законодательства РФ	постоянно	постоянно	постоянно
	7.3. Обеспечить наличие доступа Интернет во всех учебных кабинетах и дошкольных группах	2 класса - 100% (школа)	2 группы дошкольного возраста - 20%	4 группы дошкольного возраста – 40%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	8.1. Ввести в практику деятельности МБОУ проведение ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	Разработать новые формы отчета о результатах деятельности ОУ с привлечением внешней экспертизы	Ввести в практику работы проведение ежегодного отчета о самообследовании с привлечением внешней экспертизы	Внести коррективы в критерии и формы отчета о самообследовании МБОУ
	8.2. Ввести в практику деятельности МБОУ систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг		Разработать инструментарий по системе внешнего оценивания результатов деятельности МБОУ через внешние ресурсы, в том числе сайт МБОУ	Ввести в практику работу систему внешнего оценивания результатов деятельности МБОУ
	8.3. Ввести в практику деятельности МБОУ формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности МОУ	Разработать критерии рейтинга и шкалу оценки для родителей (законных представителей) по удовлетворенности работой педагогов группы и МБОУ в целом	Внедрить в практику работы систему оценки удовлетворенности потребителей результатами деятельности МБОУ	Провести анализ работы и коррекцию показателей по внедрению системы внешнего оценивания работы МБОУ.
9. Повышение эффективности кадрового	9.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	2 чел. -10 % педагогов	2 чел.- 10% педагогов	1 чел.- 5 % педагогов

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
сопровождения	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:			
	- обучение пед. Технологиям, позволяющим сформировать основы ключевых компетенций у дошкольников	2 чел. – 10 % педагогов	6 чел. – 30 % педагогов	4 чел.- 20% педагогов
	- обучение новым информационным технологиям	8 чел.- 40 % педагогов	6 чел.- 30% педагогов	5 чел.- 25% педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в ДОУ	3 чел.- 15 % педагогов	5 чел. – 25% педагогов	5 чел.- 25% педагогов

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников ОУ по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, связанными с управлением ОУ	1 чел.- 50 %	1 чел. – 50 %	
	9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	Высшая категория– 9 чел. – 27% 1 категория – 1ч.- % Соответствие -	Высшая категория –11 чел 37- % 1 категория -2 ч.- % соответствие – 5ч.- 25 %	Высшая категория – 12 чел- 45% 1 категория -85- % соответствие – 2- 10%
	для администрации ОУ			
		Высшая категория– 0 % 1 категория – 2ч. -100 %	Высшая категория– 0% 1 категория -2ч. -100 %	Высшая категория–1ч- 50% 1 категория -1ч.-50 %
10. Нормативно-правовое обеспечение				
	10.1. Разработать пакет документов по созданию «Школы для родителей»		+	

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022-2025	2026
	10.1. Разработать пакет документов по внедрению форм содействия семье: в рамках Национальных проектов «Образование», «Демография»		+	
	10.2. Разработать пакет документов по организации совместной работы с подростковым клубом «Русская слобода», ЦДО «Компас»		+	
	10.3. Разработать пакет документов по организации дополнительных платных услуг по физкультурно-оздоровительной работе			+

Финансовое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Источники финансирования	Финансовые затраты					
				всего	В том числе по годам				
					2021	2022	2023	2024	2025
1	Реализация системы работы с кадрами	Педагогический коллектив; Социальные партнеры;	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства	93500					
	-курсы повышения квалификации;			11000	2000	2500	2000	2500	2000

	-приобретение методической литературы;	Родительская общественность		12500	2500	2500	2500	2500	2500
	- подписка на периодические издания;			10000	2000	2000	2000	2000	2000
	- Интернет			50000	10000	10000	10000	10000	10000
2	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ, с учетом индивидуальных особенностей детей	Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общественность	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства						
	- приглашение на родительские собрания, круглые столы, диспуты специалистов: врачей, психологов и т.д.			1000	500	500			
	- приобретение спортивного оборудования в группы и на участки; (скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки (мягкие, коврики массажные, кольцебросы, прыгающие мячи с ручкой, ортопедические дорожки, развивающие модули «Змейка», «Шагай-ка»)			65000	30000	35000			
	- приобретение призов за участие в спортивных мероприятиях;								

	- медицинский осмотр									
3	Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение (инновационная площадка по дошкольному отделению)	Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общность	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства							
	- ноутбук;									
	- развивающие игры по математике и финансовой грамотности (палочки Кюизенера; блоки Дьениша, конструктора деревянные, металлические, пластмассовые); графический тренажер «Игровизор»									
4	Совершенствование и обновление формы работы с семьями воспитанников, обучающихся и социальными партнерами	Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общность	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства							
	- приобретение методических комплектов по работе с родителями									
	- создание оперативной обратной связи на сайте МБОУ									
	- покупка наградных листов (грамот,									

	дипломов)									
5	Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально технической базы	Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общность	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства							
	- услуги связи;									
	- смена и заправка картриджей									
	- установка лицензионного антивируса на все ИКТ;									
	- канцелярские товары;									
	- модернизация РППС; (интерактивные доски, «Говорящие ручки», мягкие игровые модули, магнитно-маркерные доски; мультимедийные установки; столы для рисования песком;									
	- дидактические, сенсорные развивающие модули;									
	- Оборудование детских площадок (машинки, горки, качели), уголок отдыха для ученической зоны на территории;									
	ВСЕГО:									

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски	Способы реализации
--------------	---------------------------

Недостаточная квалификация педагогов	Привлечение специалистов со стороны с целью дополнительного образования педагогов, организация обучения на базе МБОУ
	Повышение квалификации педагогов через переподготовку, целевое обучение; дистанционное обучение;
Увеличение нагрузки на педагогов	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки;
	Оперативное внесение изменений в штатное расписание;
	Привлечение временных специалистов на выполнение конкретного вида работ
Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новшеств	Снятие напряженности педагогов через информирование творческой группы:
	Изучение запросов и внесение изменений в систему мотивации педагогического персонала
	Обеспечить работу психологической службы с педагогическим персоналом

Определение перспектив дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по программе.

Ответственные: Директор МБОУ И.Г.Пронина

Старший воспитатель Ярополова О.А

Зам.директора по УВР Ерахтина Е.Н.

Творческие группы педагогов;

Родительская общественность.

Сроки: январь – май 2026

2. Подготовка программы развития на следующий период.

Ответственные: Директор МОУ И.Г.Пронина

Зам.директора по УВР Ерахтина Е.Н.

Старший воспитатель Ярополова О.А

Сроки: сентябрь – декабрь 2026