

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара  
(МБОУ Росток г.о.Самара)**

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17 Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69  
e-mail: rostokglinka@mail.ru

Рассмотрено

Общим собранием работников муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальной школы-детского сада «Росток»  
городского округа Самара

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

ПРИНЯТО

Решением Совета школы муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Начальной школы-детского  
сада «Росток» городского округа Самара

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Начальной школы-детского сада «Росток»  
городского округа Самара

 /Пронина И.Г. /

Приказ № 245 от «31» августа 2021г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара  
на период 2021-2025 г.г.**

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	Стр.3
2.	Пояснительная записка. Введение	Стр. 9
3.	Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования	Стр. 11
3.1.	Вызовы развития ОУ	Стр. 11
3.2.	Миссия развития образовательной организации	Стр. 13
3.3.	Цели и задачи реализации Программы развития ОУ	Стр. 14
3.4.	Целевые показатели развития ОУ по годам	Стр. 16
4.	Анализ потенциала развития МБОУ Росток г.о.Самара по реализации стратегии развития образования	
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ Росток г.о.Самара	Стр. 18
4.2.	SWOT-анализ	Стр. 21
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших „точек роста” и проблем в развитии ОУ	Стр.26
5.	Дорожная карта процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.	Стр. 29
6.	Авторская программа в ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления.	Стр.44
7.	Механизм мониторинга реализации программы развития ОУ по годам	Стр.44
8.	Финансовый план реализации программы развития ОУ	Стр.46

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ДЕТСКОГО САДА «РОСТОК» г.о.САМАРА  
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

<b>Статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад «Росток» городского округа Самара на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019- 2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> </ul>
<b>Заказчик - координатор</b>	Департамент образования Администрации г.о.Самара
<b>Основной</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная

<b>разработчик проекта</b>	школа – детский сад «Росток» городского округа Самара в лице - администрации школы; - творческой группы учителей и воспитателей МБОУ
<b>Цели программы</b>	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ Росток г.о.Самара, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанника и ученика, через: - достижение ключевых показателей при реализации федерального национального проекта «Образование», «Демография» - обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития Самарского региона («Стратегия Самары 2025»); - эффективное выполнение муниципального задания на оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
<b>Направления и задачи программы</b>	<p><b>1. Обеспечение высокого качества образования на этапах начального общего и дошкольного образования.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</li> <li>2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг.</li> <li>3. Обеспечить преемственность ООП ДО и ООП НОО.</li> <li>4. Модернизация системы управления организацией в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</li> <li>5. Повышение результативности инновационного развития МБОУ.</li> </ol> <p><b>2. Обеспечение доступности начального и дошкольного образования.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развития ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных.</li> <li>2. Развитие инфраструктуры и организационных – экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного , начального общего образования и дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>3. Обеспечение доступности услуг и эффективное использование ресурсов в сфере дополнительного образования детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности самореализации, получение дополнительного образования.</li> <li>4. <b>Повышение эффективности деятельности и обновления состава и компетенцией руководящих и педагогических работников</b></li> </ol>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения профессиональной и социокультурной компетентности педагогического коллектива;</li> </ol> <p><b>5. Выявление, сопровождения и поддержка одаренных и талантливых детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного отделения как ступени подготовки талантливого ребенка к школе.</li> <li>2. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения.</li> <li>3. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).</li> </ol> <p><b>6. Самоопределение и социализация детей посредством воспитательной работы.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать формы и методы системы духовно- нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России.</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования с учетом требований к выпускнику начального уровня обучения и дошкольника.</li> <li>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе.</li> </ol> <p><b>7. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников.</li> <li>2. Улучшить показатели здоровья и медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников.</li> </ol> <p><b>8. Обеспечение материально - технических условий и создание предпосылок для динамичного развития учреждения в современных условиях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инфраструктуры обеспечивающей доступность всем обучающимся эффективного образования и социокультурного развития личности.</li> <li>2. Совершенствовать комплексную систему безопасности и охрану труда всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Совершенствование образовательной информационной среды обучения.</li> <li>4. Создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов в ОУ.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы</b>	<p><b>Программа рассчитана на период 2021 – 2025 гг.</b>  <b>Подготовительный этап (2020 год, июнь - декабрь):</b> аналитико-</p>

<p><b>реализации программы</b></p>	<p>диагностический, включающий анализ тенденций развития МБОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p><b>Основной этап</b> (январь 2021 - декабрь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов МБОУ;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта МБОУ;</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап</b> (август 2021 - декабрь 2025г.) практико -прогностический, аналитический включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, обобщение результатов повседневной работы МБОУ;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития МБОУ и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul> <p>Разработка новой Программы развития МБОУ.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><b>В обеспечение качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество призеров и победителей районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов (не менее 2 чел);</li> <li>- доля выпускников успешно освоивших образовательную программой НОО – 100%;</li> <li>- доля выпускников, освоивших ООП НОП на 4 и 5 не менее 65%;</li> </ul> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей законных представителей, а также родителей воспитанников дошкольного отделения на качество образовательных услуг;</li> <li>- повышение удовлетворенности населения района качеством образовательных услуг;</li> <li>- создание инновационного продукта деятельности начального и дошкольного отделений.</li> </ul> <p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением</li> </ul>

образовательных услуг и партнерских отношений школы;

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- все группы дошкольного отделения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к Интернет-ресурсам;
- будут частично созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 10 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 15 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 70 % воспитанников и обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в

	<p>рамках внеурочной деятельности).</p> <p><b>В оздоровление детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем 4% в начальной школе, на 8% в дошкольном отделении;</li> <li>- 50% привлечение обучающихся, воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование навыков культуры общения, коллективизма, толерантности.</li> </ul>
<b><i>Система организации контроля</i></b>	<p>контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБОУ Росток г.о.Самара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обязанности учреждения входит периодическое информирование учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, иных социальных партнеров о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)</li> </ul>
<b><i>Источник финансирования</i></b>	<p>Выполнение программы обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет субсидий на выполнение муниципального задания;</li> <li>- внебюджетные средства.</li> </ul>
<b><i>Механизм реализации программы</i></b>	<p>Программа реализуется через запланированные мероприятия.</p> <p>ВСОКО</p> <p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

## **2.ВВЕДЕНИЕ**

МБОУ Росток г.о.Самара является звеном муниципальной системы образования г. о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного и начального школьного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, а также реализация преемственности общеобразовательных основных и дополнительных программ дошкольного и начального общего образования, соответствующего государственным образовательным стандартам. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад «Росток» городского округа Самара на 2021 - 2025 и (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

### **Информационная справка ОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 262 реорганизовано в форме преобразования в муниципальное образовательное учреждение начальную школу – детский сад «Росток» Красноглинского района г. Самара (Постановление Администрации Красноглинского района г. Самары от 17.08.2000 г. № 962).

Переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад «Росток» городского округа Самара (Постановление Администрации городского округа Самара от 22.02.2017 № 94, Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара от 25.10.2016 № 3127).

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом ОУ и действует на основании следующих документов:

1. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара», утверждённого распоряжением первого главы городского округа Самара от 10.11.2015 №257; Изменения в Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара», утверждённого распоряжением первого главы городского округа Самара от 25.10.2016 №3127

2.1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 09 января 2017, регистрационный номер 7009, серия 63Л 01 № 0002752, срок действия - «бессрочно»; Уровень реализуемых образовательных программ: общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование.

2.2. Листа записи Единый государственный реестр юридических лиц: регистрация от 14 декабря 2016 года.

3. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. От лица Администрации г.о.Самара выступает Департамент образования Администрации городского округа Самара.

Юридический адрес: 443010, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г.Самара, ул.Куйбышева 137; Департамент образования: Юридический адрес: 443010, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, г.Самара, ул.Льва Толстого, д.26

МБОУ Росток г.о.Самара имеет e-mail: [rostok@samara.edu.ru](mailto:rostok@samara.edu.ru)

Сайт: <https://rostoksamara.siteedu.ru/>

В ОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

ОУ – учреждение адаптивного типа, в котором обучаются дети дошкольного с 1,5 до 7 лет и младшего школьного возраста с 7 до 11 лет. Функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

МБОУ Росток г.о.Самара в настоящее время реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования,
- Услуги по организации питания обучающихся,
- Услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Дошкольное отделение располагается в основном здании, расположенном по адресу: 443048, г.Самара, ул.Батайская, д.17 и реализует ООП ДО с учетом инновационной программы «От рождения до школы».

Дошкольное отделение включает в себя 10 разновозрастных группы (из них 2 группы для воспитанников от 1,5 до 3 лет), предельная наполняемость 250 детей.

Отделение начальной школы располагается в основном здании расположенным по адресу: 443048, г.Самара, ул.Батайская, д.17 и реализует ООП НОО с учетом примерной образовательными программами УМК «Перспектива».

### 3. Концепция Программы развития в контексте стратегии развития образования

Цель концепции: создание оптимальных социально - культурных и педагогических условий для социализации обучающихся и воспитанников через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,5-10,5 лет. Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант воспитательно-образовательной среды в образовательном учреждении.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ОУ служат:

- принцип обеспечения права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательно- воспитательного процесса;
- принцип взаимодействия педагогов и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- принцип благополучия педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании.
- принцип ценностного единства педагогического коллектива;
- принцип реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Целостный подход к построению образовательно- воспитательного процесса должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого ребенка.

#### 3.1. «Вызовы» развитию МБОУ Росток г.о.Самара.

«Вызовы» развитию ОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

Риски	Способы реализации
Недостаточная квалификация	Привлечение специалистов со стороны с целью

педагогов	дополнительного образования педагогов, организация обучения на базе МБОУ
	Повышение квалификации педагогов через переподготовку, целевое обучение; дистанционное обучение;
Увеличение нагрузки на педагогов	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки;
	Оперативное внесение изменений в штатное расписание;
	Привлечение временных специалистов на выполнение конкретного вида работ
Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новшеств	Снятие напряженности педагогов через информирование творческой группы;
	Изучение запросов и внесение изменений в систему мотивации педагогического персонала
	Обеспечить работу психологической службы с педагогическим персоналом
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;	Введение платных образовательных услуг

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению,
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития ОУ должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

### 3.2. МИССИЯ ОУ.

**МИССИЯ образовательного учреждения** –. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического здоровья детей, как основы их успешного дальнейшего обучения через тесное взаимодействие с семьей.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** заключается в создании модели образовательного учреждения, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности воспитанников, обучающихся и их родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

Стратегическая перспектива – создать в ОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи, определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства которое **позволит обеспечить социальную адаптацию, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.**

Такая трактовка миссии МБОУ Росток г.о.Самара логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного развития**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития МБОУ мы исходим из того, что развитие как таковое, не Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

Работа с воспитанниками и обучающимися

Работа с родителями (законными представителями);

Изменение предметно-пространственной среды;

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

Установка устойчивых взаимоотношений с внешней средой..

Введение дополнительных образовательных услуг

В ОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка

к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, УУД школьников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основных общеобразовательных программ ДОО и НОО.

### **3.3. Цели и задачи развития ОУ, ориентированные на развитие качества образования.**

Цель - Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБОУ Росток с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи –

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
2. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»;
- 3.1. Апробировать ряд диагностических методик, определяющих степень сформированности культуры личности обучающихся.
- 3.2. Определить систему критериев и показателей сформированности компетенций и личной культуры обучающихся как образовательного результата;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.
5. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных

отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

6. Активизировать участие родителей в деятельности ОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, через организацию и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; открытых мероприятий для родителей; создание родительских творческих клубов и использование иных интерактивных форм взаимодействия.

7. «Выстраивать» педагогический процесс с учетом интересов и потребностей воспитанников и обучающихся таким образом, чтобы каждый имел возможность выбора и самореализации как личности. Источником содержания образования является социальный опыт, который включает четыре основных компонента: опыта познавательной деятельности, фиксируемой в форме её результатов — знаний; опыта репродуктивной деятельности, фиксируемой в форме способов её осуществления — умений и навыков; опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

### 3.4. Целевые показатели развития по годам.

<p><b>2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована необходимая нормативно-правовая база, изучены инновационные социокультурные технологии развития культурологии,</li> <li>- разработан план совершенствования образовательно-воспитательной среды,</li> <li>- подготовлены социально- средовые условия реализации и финансирования программы развития.</li> </ul>
<p><b>2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадры прошли обучение;</li> <li>- привлечены к формированию и апробации педагогических технологий и программ ведущие специалисты и творческие группы в сфере культурологии, народной культуры и искусства,</li> <li>- привлечены внешние партнеры, заинтересованные в развитии школы</li> <li>- разработан механизм комплексного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями</li> <li>- проводятся мероприятия, направленные на реализацию Программы развития;</li> </ul>
<p><b>2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается внешнее взаимодействие школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью обновления образовательно-воспитательного процесса</li> <li>- внедряется обновлённая система образовательно- воспитательного процесса культурологической направленности;</li> <li>- формируется банк методических материалов, лично-развивающих технологий и сотворческой деятельности,</li> <li>- проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</li> </ul>
<p><b>2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится информационно-аналитическая и презентационная деятельность;</li> <li>- осуществляется сбор и оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения Программы развития,</li> <li>- проводится анализ воздействия инновационных технологий.</li> </ul>

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Управление качеством образования	Создание системы интегративного образования. Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования.	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» воспитанников, обучающихся и педагогов по проективной деятельности.	+			
Информатизация образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ОУ, района, города, РФ	+	+	+	+

Здоровье-сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения  Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДОО, ФГОС НОО.	+	+	+	+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+
Государственно-общественное самоуправление  (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы).	+	+	+	+
Организации-партнеры  (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ**

##### **4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ**

Программа развития учреждения выполнена в полном объеме.

В учреждении произошли следующие изменения:

-создан и функционирует официальный сайт учреждения <https://rostoksamara.siteedu.ru/>;

- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС НОО и ДО;
- Проведена работа по разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Вырос уровень организации безопасности всех участников образовательного процесса.
- Достигнут высокий уровень открытости ОУ.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров; - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Дошкольное отделение:**

- частично обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школьного отделения);
- обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ в МБОУ «Росток» г.о.Самара;
- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы сантехнических приборов, системы отопления, канализации, водоснабжения, внутреннего освещения, пожарной сигнализации, некоторых групповых комнат, медицинского кабинета. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- приобретена маркерная доска, мультимедиапроекторы

В течение 2015-2020 гг. коллектив дошкольного отделения МБОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБОУ «Росток» г.о.Самара показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### ***Выявленные проблемы:***

- *неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно - деятельностного подхода;*
- *низкий уровень использования цифровой образовательной среды в воспитательно - образовательном процессе.*
- *несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.*

*- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;*

*- недостаточно организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений*

#### **Школьное отделение**

- Недостаточно создана система дополнительного образования, соответствующая современным требованиям. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и их семей;

*-- недостаточно организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;*

- Наблюдается соответствие материальной базы предметных кабинетов начальной школы современным требованиям ФГОС нового поколения.

- Значительно улучшилась материально-техническая оснащенность условий обучения, воспитания и развития учащихся. Проведены ремонты: ежегодный косметический ремонт, заменена системы пожарной сигнализации, приобретены интерактивные доски (2 шт), приобретены ноутбуки для полноценной работы 1 класса.

**Вывод: школьное отделение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.**

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ДК «Искра»
- городская библиотека №8
- ФОК «Энергетик»
- КЦ «Компас»
- ЦДО «Красноглинский»
- КЮТ «Энергетик»
- Военно-исторический клуб «Русская слобода»

Для реализации поставленных целей предполагается расширять взаимодействие с социальными партнерами по видам деятельности.

Результаты социального партнёрства:

1. Обмен опытом и повышение качества воспитательно-образовательной работы в МБОУ.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей в трудных жизненных ситуациях.
3. Профессиональное консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения детей, подготовке к школе.
4. Медицинская поддержка детей и консультирование родителей, помощь в медицинской работе ОУ.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школьного отделения.

**Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школьного отделения позволяет определить ряд проблем:**

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
  - При стабилизации состояния здоровья школьников и воспитанников дошкольного отделения сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения), рост воспитанников дошкольного отделения, имеющих заключение ПМПК по ОНР.
  - Неполное соответствие материально-технической базы всех групп дошкольного отделения современным требованиям ФГОС дошкольного образования.
  - Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
  - Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
  - Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
  - Развитие информационной среды школы требует повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
  - Профессиональный кадровый дефицит.
- Специфика учреждения, наличие двух структурных подразделений и двух сложившихся коллективов, определяет различия стратегического потенциала учреждения.

#### **4.2. SWOT- анализ потенциала развития МБОУ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
- В МБОУ создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой	- Не все педагоги МБОУ готовы морально к изменению подходов к обучению; - Повышение	- Все педагоги МБОУ своевременно проходят КПК; - Внедрение инновацион	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа

<p>оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<p>среднего возраста педагогических кадров.</p>	<p>ных технологий развивающего обучения.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения;</li> <li>- Спортивная работа (спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности (отсутствие инвентаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам и учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> </ul>

мероприятия,	).		
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинеты оснащены ПК;</li> <li>- 50 % кабинетов оснащены интерактивными мидосками;</li> <li>- Стабильный официальный образовательный сайт;</li> <li>- Педагоги и воспитатели имеют личные блоги и страницы в социальных сетях;</li> <li>- Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>- Педагоги постоянно повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием прохождением специализированных курсов;</li> <li>- Работа в социальных сетях «Вконтакт», «Вайбер»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В МБОУ работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий;</li> <li>- Устаревшее оборудование, требующее замены;</li> <li>- Низкая скорость интернета;</li> <li>- Нет внутреннего банка ресурсов (ИОР);</li> <li>- Нет собственного портала, сайта или иного ресурса по дистанционному обучению и взаимодействию с обучающимися;</li> <li>- Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках и в НОД;</li> <li>- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение школы новой компьютерной техникой;</li> <li>- Увеличение скорости интернета;</li> <li>- Повышение компетенции педагогов, учащихся, родителей в области ИКТ;</li> <li>- Обеспечение доступа учащихся, педагогов, родителей к информационным ресурсам;</li> <li>- Пользоваться созданными банками ссылок на ресурсы;</li> <li>- Использовать готовый портал по дистанционному обучению;</li> <li>- Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы;</li> <li>- Банки ссылок будут закрыты для внутреннего пользования;</li> <li>- Государственные порталы будут закрыты;</li> <li>- Портал по дистанционному обучению не будет поддерживаться;</li> </ul>

<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося;</li> <li>- Не все педагоги ведут работу в этом направлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио», участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p><u>Дошкольное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые ячейки состоят из групповых и спальных помещений.</li> <li>- отсутствие интенсивного движения рядом с детским садом и загрязняющих факторов окружающей среды.</li> </ul> <p><u>Школьное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «домашняя школа», где каждый ребёнок на виду;</li> </ul>	<p><u>Дошкольное отделение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогического персонала для реализации ФГОС ДО.</li> <li>- инертность, невосприимчивость изменений персоналом.</li> <li>- недостаточная укомплектованность материально-технической базы;</li> <li>- отсутствие доступа к Интернет во всех</li> </ul>

<p>- стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив;      проведение Днейздоровья);      - Организация медицинских осмотров учителей;      - Использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>дошкольных группах;  <u>Школьное отделение</u>      - отдалённость месторасположения;      - малокомплектность школы для возможности оценивания сравнительных результатов;      - малокомплектность педагогического персонала начальной школы для создания целевых творческих групп при решении ключевых образовательных задач.</p>
---	--

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Широкий спектр образовательных услуг.            - реализация программ начального общего образования; - реализация программ дошкольного образования;            - организация отдыха детей в каникулярное время</p> <p>2. Высокие результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют об устойчивом улучшении результатов обученности по основным предметам.</p> <p>3. Положительная мотивация учащихся начальной школы.</p> <p>4. Достаточный уровень квалификации педагогических работников начальной школы</p>	<p>1. Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития.</p> <p>2. Недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент).</p> <p>3. Слабый бренд.</p> <p>4. Слабый анализ образовательного рынка.</p> <p>5. Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.</p> <p>6. Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в МБОУ Росток г.ог. Самара.</p> <p>7. Недоукомплектованность педагогическими кадрами в части взаимозамещения.</p> <p>8. Профессионально-педагогическая компетентность некоторых преподавателей, несмотря на опыт не соответствует современным требованиям.</p> <p>9. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</p> <p>10. Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников.</p> <p>11. Высокие издержки по сравнению с другими образовательными учреждениями.</p> <p>12. Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий.</p>

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. В получении современного образования заинтересованы обучающиеся, родители, общественность.</p> <p>2. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в системе дошкольного образования.</p> <p>3. Благоприятные территориальные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги.</p>	<p>1. Отдалённое местонахождение.</p> <p>2. Недостаточный приток финансового обеспечения учреждения.</p> <p>3. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, низкий образовательный и социальный статус семей.</p> <p>4. Отсутствие притока молодых специалистов.</p>

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; ФГОС НОО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения на дальнейшей ступени образования;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБОУ Росток г.о.Самара

#### 4.3 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

<b>Точки роста</b>	<b>Проблемы развития</b>	<b>Проект программы развития</b>
<p>Наличие основной образовательной программы МБОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО.</p> <p>Высокая результативность образования воспитанников и обучающихся по реализуемым</p>	<p>Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Повышение среднего</p>	<p>Целевая программа «Управление качеством образования»</p>

<p>программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников и обучающихся.</p>	<p>возраста педагогических кадров.</p>	
<p>Улучшение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства. Проводился выборочный косметический ремонт помещений и территории в течение предыдущих 5 лет.</p>	<p>Здание и территории образовательного учреждения частично оборудованы в соответствии с требованиями антитеррористической, безопасности.</p>	<p>Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»</p>
<p>Увеличение числа способных и талантливых воспитанников и обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями через систему дополнительного образования.</p>	<p>Проект «Успешный ребенок»</p>
<p>Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБОУ, Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Неукомплектованность необходимыми кадрами для реализации АООП ДО; АООП НОО</p>	<p>Проект «Мы вместе»</p>

<p>Увеличение доли педагогов ОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов, увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.</p>	<p>Недостаточное количество цифрового оборудования</p>	<p>Проект «Кадровый потенциал»</p>
<p>Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, увеличение количества семей воспитанников и обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>	<p>Проект «Содружество-содействие-сотворчество»</p>

При реализации оптимального сценария развития ОУ может иметь следующие позитивные последствия:

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению,

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария развития:

-повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

-расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

-привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава

- качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

-проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

-общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария. Стратегия развития системы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

## **5. Наличие целевых программ (дорожных карт) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

### **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

## Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021-2022	Без финансирования	Директор, Зам. директора по УВР, Ст.воспитатель, Специалисты ОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, обучающихся и общества (внедрение компетентностного подхода).  Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2021-2022	Без финансирования	Директор, Зам. директора по УВР, Ст.воспитатель,
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основных образовательных программ  ДОО, НОО	2021 - 2022	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений	2021 - 2022	Без финансирования	Директор, Зам.

	развития ОУ			директора по УВР, Ст.воспитатель,
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных требований, ВСОКО)	2021 - 2022	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Май-июнь 2022	Без финансирования	Директор, Зам. директора по УВР, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 - 2022	Без финансирования	Директор
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021 - 2022	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Ст.воспитатель

### Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту ДОО и НОО на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

### Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

### Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2021-2025	Без финансирования	Директор, Зам. директора по УВР, Ст.воспитатель

2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	План ПФХД	Директор, Зам. директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБОУ	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам. директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
5	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и частичная замена нового ограждения (забора).	2021-2025	Бюджет, внебюджет	Директор, Зам. директора по УВР, Ст.воспитатель, Зам.директора по АХЧ
6	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2021-2025	Бюджет, внебюджет	Директор, Зам.директора по АХЧ Зам.директора по ОТ и ТБ
7	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2021-2025	Без финансирования	Директор, Зам.директора по ОТ и ТБ Ст.мед.сестра
8	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

9	Обеспечение оснащения ОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования пищеблока, косметические ремонты помещений)	2022-2025	Бюджет, внебюджет	Директор, Зам.директора по АХЧ Бухгалтер Контрактный управляющий
10	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2025	Бюджет, внебюджет	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, Бухгалтер
11	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	2022-2025	Бюджет, внебюджет	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, Бухгалтер
12	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2022-2025	бюджет, Внебюджетные средства	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, Бухгалтер

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- стабильное функционирование ОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли учебных помещений, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО ФГОС НОО с 50 до 90 %;
- увеличение доли учебных помещений, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;

– 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБОУ;

– 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

### **Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

### **Дорожная карта проекта**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2021-2025	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2025	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги,

				специалисты
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель Инструктор по физ.воспитанию
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2025	Без финансирования	Директор
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	бюджет	Зам.директора по УВР Старший воспитатель, педагоги, специалисты,

**Ожидаемые результаты:**

– увеличение доли обучающихся ОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 50 до 65%;

- увеличение доли обучающихся ОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 2 до 4 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 30 до 50 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 72 до 80 %.

### **Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного и начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

### **Дорожная карта проекта**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для	2021 - 2022	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель

	детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
2	Актуализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и ее реализация	2022 - 2023	Без финансирования	Зам.директора по УВР Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП, Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2022-2023	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъёмника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Ст.воспитатель

#### **Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОО, которым созданы условия для получения качественного образования на соответствующем уровне на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО; АООП НОО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

## Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

### Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2021 - 2022	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности,	2022-2025	Без финансирования	Директор, Зам.директора по ОТ и ТБ

	энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства			
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2025	Внебюджетное финансирование	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2025	Внебюджетное финансирование	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
6	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате	2022-2025	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
11	Участие педагогов в	Ежегодно	Без	Зам.директора

	инновационной деятельности		финансирования	по УВР, Старший воспитатель
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2025	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Старший воспитатель

### Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ с 10 % до 30 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 30 % до 50 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 65 до 80 %;

### Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

## Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2021 - 2022	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Старший воспитатель специалисты
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Без финансирования	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Без финансирования	Зам.директора по УВР, Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, педагоги

### Ожидаемые результаты:

– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 90 до 150 семей;

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 150 до 300 единиц;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

– увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» со 90 до 140 человек.

## **6. Авторские проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Русские традиционные народные календарные праздники «Ритмы жизни» Бакланова Т.И., Рулина Т.К.

## **7. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы общеобразовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых МБОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте МБОУ <https://rostoksamara.siteedu.ru/> и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет руководитель ОУ и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБОУ Росток г.о. Самара.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБОУ Росток г.о.Самара и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБОУ Росток г.о.Самара <https://rostoksamara.siteedu.ru/> как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

7. По результатам мониторинга программы вносятся коррективы на основании решения педагогического совета и приказа директора МБОУ.

### 8. Финансовое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Источники финансирования	Финансовые затраты					
				всего	В том числе по годам				
					2021	2022	2023	2024	2025
1	<b>Реализация системы работы с кадрами</b>	Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общественность	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства	93500					
	-курсы повышения квалификации;			11000	2000	2500	2000	2500	2000
	-приобретение методической литературы;			12500	2500	2500	2500	2500	2500
	- подписка на периодические издания;			10000	2000	2000	2000	2000	2000
	- Интернет			50000	10000	10000	10000	10000	10000
2	<b>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ, с учетом индивидуальных особенностей детей</b>	Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общественность	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства						
	- приглашение на родительские собрания, круглые столы, диспуты специалистов: врачей, психологов и т.д.			1000	500		500		
	- приобретение спортивного оборудования в группы и на участки; (скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки (мягкие, коврики			65000	30000			35000	

	<p>массажные, кольцебросы, прыгающие мячи с ручкой, ортопедические дорожки, развивающие модули «Змейка», «Шагай-ка»)</p> <p>- приобретение призов за участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>- медицинский осмотр</p>								
<b>3</b>	<p><b>Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение (инновационная площадка по дошкольному отделению)</b></p> <p>- ноутбук;</p>	<p>Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общность</p>	<p>Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства</p>						
	<p>- развивающие игры по математике и финансовой грамотности (палочки Кюизенера; блоки Дьениша, конструктора деревянные, металлические, пластмассовые); графический тренажер «Игровизор»</p>								
<b>4</b>	<p><b>Совершенствование и обновление формы работы с семьями воспитанников, обучающихся и социальными</b></p>	<p>Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общность</p>	<p>Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства</p>						

	<b>партнерами</b>									
	- приобретение методических комплектов по работе с родителями									
	- создание оперативной обратной связи на сайте МБОУ									
	- покупка наградных листов (грамот, дипломов)									
<b>5</b>	<b>Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально технической базы</b>	<b>Педагогический коллектив; Социальные партнеры; Родительская общность</b>	Муниципалитет. Благотворительные и внебюджетные средства							
	- услуги связи;									
	- смена и заправка картриджей									
	- установка лицензионного антивируса на все ИКТ;									
	- канцелярские товары;									
	- модернизация РППС; (интерактивные доски, «Говорящие ручки», мягкие игровые модули, магнитно-маркерные доски; мультимедийные установки; столы для рисования песком;									
	- дидактические, сенсорные развивающие модули;									
	- Оборудование детских площадок (машинки,									

	горки, качели), уголок отдыха для ученической зоны на территории;								
<b>ВСЕГО:</b>									

### Определение перспектив дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по программе.

Ответственные: Директор МБОУ И.Г.Пронина

Зам.директора по УВР Ярополова О.А

Зам.директора по УВР Ерахтина Е.Н.

Творческие группы педагогов;

Родительская общественность.

Сроки: январь – май 2026

2. Подготовка программы развития на следующий период.

Ответственные: Директор МОУ И.Г.Пронина

Зам.директора по УВР Ерахтина Е.Н.

Старший воспитатель Ярополова О.А

Сроки: сентябрь – декабрь 2025