

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Росток городского округа Самара

г.о. Самара 2020г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ В ОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Росток Самара (Далее Школа - детский сад) располагается в поселке Красная Глинка района г.о. Самары (пригород). Год постройки школы -- 1992. У Школы есть своя символика: герб и гимн. Образовательная организация работает в одну смену, общая численность обучающихся варьируется от 65 до 60 учащихся и 240 воспитанников детского сада. В школе сформировано 2 классных коллектива и 2 группы продленного дня. Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся школы преимущественно «рабочие», т.к. в поселке находится завод ОАО «Электроцит», Территориальная расположенность школы учитывается при организации воспитательного процесса: в районе много «частного сектора», удаленность от других районов города.

МБОУ Росток г.о. Самара является школой, реализующей практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Также в Школе активно развит орган ученического самоуправления «Актив школы», работает отряд ЮИД, активно действуют активисты волонтерских отрядов «Волшебники» и «Дружба»,

Основными традициями воспитания и коллективными творческими делами в МБОУ Росток г.о. Самара являются следующие ежегодные мероприятия: "Зарничка", "А, ну ка девочки!" (март), "А, ну ка Мальчики" (февраль) мероприятие, Конкурс рисунков по сказкам (декабрь), показ Спектаклей (декабрь, апрель), Математический КВН и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к **возрастным особенностям школьников** позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,

леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность. ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям: уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений,

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом: - составление совместно с обучающимися правил жизни классного коллектива, разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива - ответственных за работу секторов - направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов {староста, учебный сектор, спортивный сектор, сектор правопорядка, культурно-массовый сектор, сектор труда и профориентации, волонтёры, пресс-центр),

- проведение серии классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ, а также часов интересного общения, направленных на личностное развитие обучающихся, а также с учетом выбранного ведущего направления работы классного коллектива (РДШ, Волонтерство по направлениям ГЛВ, профориентация и др.)

- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой Примирения, социальными партнерами (Центр «Семья» и др.) разных активностей, ролевых и деловых игр, тренингов на сплочение и развитие классного коллектива.
- организация сплочение обучающихся внутри класса и классных коллективов школы (интеллектуальных игр «Математический КВН», тематические игры «Что? Где? Когда?», участие в «Готов к труду и обороне» (ГТО), праздник «День Знаний», трудовые десанты, Новогодний огонек, «Лыжня зовет» и др.
- участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров «Почта Добра», «Мы идем дорогой добра», «Протяни руку помощи!», челленджах и др., - организация учеников начальной школы над воспитанниками подготовительной группы подготовительной группы.
- проведение тематических экскурсий и походов, организованных классным руководителем и родителям, посещение памятных мест, встречи со специалистами, проведение "Декады профессий".

Поведение классным руководителем и психологом:

- проведение диагностики на определения уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе,
- инициирование и поддержка участия класса во внутри классных и в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития, мотивов, направленности обучающегося класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни, индивидуальное диагностирование, по результатам беседы с родителями обучающегося, учителями-предметниками;
- оказание поддержки обучающегося в решении важных для него жизненных проблем {взаимоотношения с одноклассникам и, учителями-предметниками, родителями, успеваемость, обучающиеся - инвалиды и с ОВЗ}; постановка классным руководителем задачи для обучающегося и совместное ее решение, определение индивидуальной траектории личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей и возможностей, заполнение обучающимися дорожных карт личностного развития (портфолио достижений), проведение совместно с классным руководителем анализа успехов и неудач обучающегося за четверть, учебный год и планирование дальнейшей работы;

- индивидуальная работа над творческими мини-проектами «Семейное древо», «Твой путь к ГТО!», «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Здоровый человек в моём представлении», «Школа правильного питания» и др.,
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями с приглашением учителей-предметников, администрации школы;
- организация школьным психологом психологических практик, часов доверительного общения, мотивирование и поручение ответственного дела в классе;
- организация шефства успевающих обучающихся над неуспевающими, нарушающими правила внутреннего распорядка школы и др. организация работы Совета профилактики.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные индивидуальные беседы и консультации с учителями-предметниками с целью выявления проблемных зон, успехов класса и формирования единых требований в деле обучения и воспитания обучающихся, разрешение спорных вопросов между учителями и обучающимися:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, подготовке к конкурсным мероприятиям разной направленности,
- приглашение учителей-предметников на классное родительское собрание для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся,
- проведение мини-педсоветов: направленных на решение конкретных проблем класса (определение тактики работы с классом по повышению мотивации обучающихся, планирование деятельности по ликвидации задолженностей по предметам и др.).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса, создание информационного позитивного пространства о жизни класса в детско-родительской группе (в вайбере, в группе в ВК);
- организация консультаций и индивидуальных встреч с учителями-предметниками, администрацией для регулирования отношений;
- организация родительских собраний, школ по обмену опытом, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, решение ситуативных задач с приглашением специалистов (психолога, инспектора, специалиста из Центра семьи и др.);

- организация работы родительского актива и их привлечение к деятельности Совета школы с целью решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение семей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

Повышение квалификации классных руководителей:

- прохождение классным руководителем курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов РДШ, участие в вебинарах и обучающих семинарах,
- проведение школьных педагогических советов по воспитательной работе, презентация лучших практик классными руководителями, обмен опытом;
- участие в очных конкурсах профессионального мастерства, онлайн - фестивалях, проектах, размещение на сайте школы, в личном блоге материалов, статей, презентаций с целью распространение опыта воспитательной работы в классе и школе.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Росток г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, во время урока учителя школы активно используют игровые технологии (игры; деловые, настольные, ролевые), дискуссии, проектную деятельность. Используют парные или групповые формы работы с обучающимися. Данные мероприятия проводятся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. В рамках «Предметных недели» учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам. Руководителями ШМО совместно с учителями разрабатываются планы мероприятий во время проведения недель. проведение учебных олимпиад по предметам математика, русский язык, окружающий мир, занимательных уроки английского языка, уроки -путешествие, уроки - исследования и др.) и учебно-развлекательных мероприятий, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ Росток г .о. Самара определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Содержание занятий реализуется через разнообразные

формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Формы организации занятий; кружки, секции:

Спортивно-озд.	Динамические паузы. "Подвижные игры подводящие к баскетболу". 1 год.	1,0	Секция
Общекультурное и духовно-нравственное	Театральный , Колмакова Е.Г. Москва, Баласс 2014г.	1,0	Творческая мастерская
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность. 1 год	1,0	Кружок
Социальное и духовно-нравственное	Юный волонтер. 1-4 кл	1,0	Кружок
Спортивно-озд.	.Интегрированный курс "Динамические паузы" (Подвижные игры). 1 год.	1,0	Кружок
Спортивно-озд.	"Олимпийский час" Ещенко О.Н.2016г., 2-3 класс.	1,0	Спортивные игры
Спортивно-озд.	"Подвижные игры" Желобова С.С.2016 г., 2-3 класс.	1,0	Подвижные игры
Общекультурное	"Истоки" Могутова С.Д. , 2-3 класс	1,0	Кружок
Интеллектуальное	"Удивительный мир информатики". Рудченко Т.Н., 2-4 класс.	1,0	Кружок
Социальное и духовно-нравственное	Музыкальная шкатулка , 1-4 класс.	1,0	Кружок
Общекультурное	Юный грамотей Поликарпова Е.Е., 1-4 класс.	2,0	Кружок
Социальное	В мире профессий.,1-4 класс.	1,0	Кружок

3.4. Модуль «Работа с родителями».

В работе с родителями или законными представителями обучающихся используются следующие формы совместной деятельности родителей и детей: формы познавательной деятельности, формы физкультурно-спортивной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга, семейные праздники. Работа с родителями осуществляется в рамках тесного сотрудничества,

На классном уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса, создание информационного позитивного пространства о жизни класса в родительской группе (в вайбере, в группе в ВКонтакте).
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, в том числе и онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Создание и организация работы родительских комитетов классов (родительского актива), участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (Совет Школы). Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы, участие в «Экологическом родительском десанте».
- Организация семейного клуба «Гостинная», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах.
- Родительские дни, дни открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий, школьной столовой («Родительский патруль в школе»).
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (Комплексного

центра социального обслуживания населения Самарского округа, МБУ ДО «Психолого-Педагогического центр «Помощь» г.о. Самара и др.)

В рамках проекта «Декада профессий» родители-представители различных профессий проводят тематические мастер-классы, организуют экскурсии профориентационной направленности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов (психолога школы, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах (ППК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях в МБОУ Росток г.о. Самара осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ Росток г.о. Самара на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Актив школы	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Волшебники»	Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, инвалидам, пожилым одиноким людям и другим. Помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение, проектов по здоровому образу жизни.
Волонтерский отряд «Дружба»	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда.
Отряд ЮИД младшая группа (1-4 классы)	Изучение ГТДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; Проведения массово разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в детских садах, школе с использованием различных форм и методов пропаганды.
Школьный спортивный клуб «Олимпийский час»	Участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы на соревнованиях различного уровня
Школьная служба примирения	Решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.

3.6. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: профилактика и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.

Деятельность по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей.

Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете. Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию серии классных час; круглых столов, мастер-классов. Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих па всех видах профилактического учета. Заседание Совета Профилактики. Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом. Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин. и проведение собраний. Профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с участием ИТ- специалиста, медицинского работника и т.д.).

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета Активистов школы. Через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных; военно-спортивный марафон «Зарничка» и др.

Через работу школьного пресс-центра, в который входят: школьная газета «Волонтерский весник» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.

Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных учеников и психолога школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Через привлечение учеников к оформлению пространства школы, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений;

Дежурство по школе на уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

3.8. Модуль «Профориентация»

На внешкольном уровне:

1. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 1-4 классов «Декада профессий», цикле профессиональных проб на базе организаций.

2. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Кока кола», ПАО Кузнецов, фабрика "Нестле", Молочный комбинат "Самаралакто" и т.д.)
3. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.
4. Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».
5. в онлайн уроках «Шоу профессий Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проктория» (для 2-11 классов),
6. Работа с онлайн Атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего,

На школьном уровне:

1. Организация цикла профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, и профориентационных мероприятий 1-4 классы: конкурсы, игры, экскурсии, конкурс лучших фотографий, рисунков о труде, профессии. Цикл экскурсий на предприятия, встреч с профессионалами. Участие в онлайн уроках "Цифровой мир", «Проктория» (для 2-4 классов).

Организация общешкольных мероприятий:

Акция «Школа без границ», номинация «Я выбираю профессию» (1-4 классы), встречи с профессионалами. "Декада труда" (1 -4 классы. Организация экскурсий родителями на свое предприятие, родительские собрания и встречи с приглашением специалистов из разных сфер занятости. Организация дежурства по классу (обучающиеся 1-4 классов) и школе (обучающиеся со 2-4 класс), проведение операции «Чистота и порядок», трудовые десанты.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет , ответственных за профориентационную работу;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного очного анкетирования и онлайн-тестирования. - составление индивидуальной профориентационной работы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами обучающегося.
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развить коммуникативную культуру, умение общаться, слышать и слушать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В рамках организации волонтерской деятельности в МБОУ Росток г.о. Самара созданы волонтерские отряды «Волшебники», «Дружба».

На внешкольном уровне:

Участие в социально-значимых мероприятиях, проводимые для жителей поселка Красная Глинка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники.

Участие в социально-значимых мероприятиях ДООБ «Городская Лига Волонтеров»: Городской Слет волонтеров, конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогою добра».

Участие городских, областных волонтерских челленджей, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Работа с младшими школьниками, проведение утренников, тематических праздников, активных перемен, работа по модулям. Организация общественно полезных дел (уборка территории школы, субботники на территории поселка Красная Глинка). Участие и проведение социальных акций в школе: «Жизнь без никотина», «Жизнь без наркотиков», «Будь здоров!», «Ветеран живет рядом», «Красная ленточка», «Что значит быть другом», «Георгиевская ленточка», «Вставай па лыжи» и др.

Участие в общешкольных праздниках, связанные с здоровым образом жизни, экологией, милосердием и т.д. (Праздник «ГТО», «День земли», «Братья наши меньшие»,

«Недели добра»); Посильная помощь, ветеранам ВОВ (малолетние узники фашистских концлагерей, блокадницы) ветеранам труда, проживающим в п. Красная Глинка, участие в акции «Сердце отдаю детям» (поздравление ветеранов пед.труда).

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей волонтерского отряда или актива класса в проведение волонтерских мероприятий различного уровня. Участие обучающихся школы в реализации волонтерских мероприятиях различного уровня. Совместное обсуждение с волонтерами, проведенных мероприятий различного уровня. Участие ребят в работе по благоустройству класса. Участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося школы в волонтерские дела; к участию привлекаются обучающиеся, которые не являются волонтерами.

Размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным садом, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

Размещение в игровой 2 класса этажа школы Шахматного уголок.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотно воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий "экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу,

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и

их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.