**Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.**

**Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.**

**( Венгер Л. А.)**

**Готовностьребенка**к обучению в школе – комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.Психологическая готовность к школе означает, что ребенок может и хочет учиться в школе.

Поступление в школу – серьезное событие в жизни дошкольника. Событие, которое отделяет беззаботное дошкольное детство от нового жизненного периода со своими правилами и обязанностями. Переход на школьную ступень будет успешным, если сформировалась психологическая готовность ребенка к школе. Школьная среда принципиально меняет жизнь детей, начиная от нового вида деятельности и завершая новыми условиями общения с окружающими. Маленький человечек должен быть готов освоиться в этой среде и полноценно включиться в учебный процесс.

## Психологический аспект готовности к школьному обучению

Под психологической готовностью к школе подразумевают систему параметров психического развития ребенка, которые существенно влияют на его успешность обучения в школе.

Почему так важна психологическая готовность к обучению при поступлении в первый класс? По той причине, что школьные программы ориентированы на некий стандартный уровень актуального развития детей. Еще ребенку, как ученику, предстоит подчинять свои желания тому, что необходимо сделать; управлять своим поведением; общаться и сотрудничать с другими детьми и соответствовать многим правилам, которые прежде в дошкольном возрасте отсутствовали.

Безусловно, каждый ребенок уникален, и его развитие имеет свои особенности. Но для того, чтобы учить детей в условиях коллектива, коим является класс, важно, чтобы каждый ребенок уже имел определенную базу в [познавательном развитии](https://alldoshkol.ru/osobennosti/poznavatelnaya-sfera-doshkolnika). Только так он сможет воспринимать и усваивать знания. В противном случае — при недостаточной сформированности некоторых психических процессов или функций, — ребенок окажется отстающим.

Индивидуальные особенности обеспечивают уникальность ребенка. Но некоторые из них могут затруднять общение и обучение в школе, доставляя проблемы маленькому ученику. Никто из специалистов не намерен «причесывать под одну гребенку» всех детей, когда говорит об определенных стандартах в развитии дошкольников на пороге школьного обучения. Здесь акцентируется внимание на необходимом базисе психического развития, который получил название [готовность к обучению в школе](https://alldoshkol.ru/podgotovka/gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole).

## Составляющие психологической готовности к школе

### Интеллектуальный уровень

В стремлении развить интеллект своих детей родители больше всего обращают внимание на осведомленность. Эрудированный ребенок, действительно, производит впечатление интеллектуально развитого. Бесспорно, и осведомленность является значимой частью [интеллектуального развития](https://alldoshkol.ru/sposobnosti/razvitie-intellektualnyh-sposobnostej), однако еще более важно учить ребенка мыслить.

Старший дошкольный возраст благоприятен для выработки умений анализировать и выделять существенные признаки предметов и явлений, замечать взаимосвязи между ними, сравнивать и обобщать. Эти операции развивают [логическое мышление](https://alldoshkol.ru/process/razvitie-logicheskogo-myshleniya), которое и является основой интеллекта. При этом обобщение выступает сложной мыслительной операцией, требующей предварительного анализа и сравнения.

Поэтому [интеллектуальная готовность к школе](https://alldoshkol.ru/podgotovka/chto-vklyuchaet-intellektualnaya-gotovnost-rebenka-k-shkole)определяется тем, насколько у дошкольника развито умение обобщать и логически рассуждать.

Например, если в группе предметов чашка-тарелка-грабли-вилка ребенок вместо исключения лишнего предмета «грабли» объединяет их в пары по внешнему сходству (чашка-тарелка и грабли-вилка), это свидетельствует о низком уровне обобщения.

Интеллектуальная готовность детей к обучению успешно проверяется заданиями на исключение лишнего предмета, на объединение соответствующих объектов в группы, на составление рассказа по картинкам, что позволяет также установить [уровень речевого развития](https://alldoshkol.ru/podgotovka/rechevaya-gotovnost-k-shkole).

### Мотивационная готовность к обучению к школе

Психологи и педагоги все больше говорят об определяющей роли мотивации в психологической готовности детей к школьному обучению. Аргументы на этот счет, действительно, веские. В любом возрасте человек справляется с задачами, если только он живо заинтересован в этом. Внутренняя мотивация – самый устойчивый двигатель в постижении любого дела.

В полной мере применим данный подход и к будущему первокласснику. Ребенок имеет высокие шансы успешно учиться в школе, если он хочет идти в школу, чтобы удовлетворить свои познавательные потребности в условиях классного обучения под руководством учителя.

Здесь переплетаются социальные и познавательные мотивы. Именно в такой связке они дают важнейшее новообразование старшего дошкольного возраста, которое называют «внутренней позицией школьника».

У ребенка может преобладать социальная мотивация, когда он жаждет стать учеником, как старший брат, или чтобы прекратить ходить в детский сад и сесть за парту в классе. Подобные мотивы формируют [социальную готовность к школе](https://alldoshkol.ru/podgotovka/sotsialnaya-gotovnost-k-shkole), но, к сожалению, не относятся к процессу обучения.

Нередко встречается и преобладание познавательной мотивации. В этом случае дошкольник прекрасно осведомлен, чрезвычайно любознателен, живо интересуется новыми знаниями, любит беседовать со взрослыми. Но и этого недостаточно для психологической готовности к школе. Потому что на уроках учитель будет уделять внимание в равной степени всем ученикам, и нашему вундеркинду придется адаптироваться к коллективному обучению.

Включиться ребенку в школьное обучение как в главную деятельность с новым социальным статусом поможет только сплав двух групп мотивов:

Социальные мотивы учения, связанные с желанием занять определенное место в системе общественных отношений (роль ученика) и удовлетворить потребность в общении с людьми (коммуникация, оценка, одобрение).

Познавательные мотивы, предусматривающие интеллектуальную активность, получение новых знаний и овладение новыми умениями.

Наличие социальных и познавательных мотивов говорит о довольно высокой [личностной готовности ребенка к школе](https://alldoshkol.ru/podgotovka/lichnostnaya-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole). Они же играют огромнейшую роль в становлении произвольности [психических процессов](https://alldoshkol.ru/process/razvitye-poznavatelnych-protsessov). Только имея желание познавать или соответствовать роли ученика, ребенок будет внимателен к тому, о чем говорит учитель, будет заинтересованно выполнять учебные задания.

### Волевая готовность к школе

Дети 6-7 лет, с физиологической точки зрения, уже способны сознательно регулировать свои действия и контролировать поведение. Но стоит ли говорить, что данные волевые способности просыпаются не в одночасье у всех детей? Некоторые дошкольники перед поступлением в школу умеют усилием воли и направлять свое внимание, и сдерживать двигательную активность, а у других эти важные способности еще не проявляются.

Обучение в школе полностью построено на произвольности всех психических процессов, поэтому [волевая готовность](https://alldoshkol.ru/podgotovka/emotsionalno-volevaya-gotovnost-k-shkole)ребенка крайне необходима.

Напрашивается очевидный вывод, что дети могут проявлять такие волевые качества как настойчивость и старания, если им интересно. Действительно, заинтересованность является главным рычагом для удержания ребенка в определенном деле.

Другим стимулом, и таким же действенным, является мотивация. Бывает так, что ребенок готов терпеливо выполнять не очень привлекательное для него задание ради желанного поощрения. К примеру, мама обещала позволить посмотреть мультик перед сном, если сын сложит игрушки и приведет в порядок свою комнату. И тот терпеливо наводит порядок, чтобы получить доступ к гаджету.

В школе немало таких мотиваторов, начиная от оценок до стремления осилить непонятный материал. Важно только, чтобы они были значимыми для первоклассника.

Волевые качества существенно влияют на эмоциональную сферу ребенка. В дошкольном возрасте малышу особо не приходилось контролировать свои [эмоции](https://alldoshkol.ru/sposobnosti/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-detej). На этоесть мама, бабушка… В школе юной [личности](https://alldoshkol.ru/vospitanie/razvitiye-lichnosti-v-doshkolnom-vozraste)придется сдерживать свои капризы и слезы, терпеливо работать, когда хочется гулять. Поэтому так важна эмоциональная зрелость, под которой понимают снижение импульсивных реакций и способность продолжительное время выполнять задания.

### Коммуникативная готовность

Дошкольник уже имеет опыт [общения](https://alldoshkol.ru/obshhenie/obshhenie-doshkolnikov-so-sverstnikami)со сверстниками и посторонними взрослыми. Но и тут ему приготовлены открытия при поступлении в школу.

Ранее дети общались в условия [игровой деятельности](https://alldoshkol.ru/deyatelnost/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov). Если это были [сюжетно-ролевые игры](https://alldoshkol.ru/deyatelnost/igra/osobennosti-syuzhetnyh-igr-starshyh-doshkolnov), то ребенок вызывался на определенную роль и исполнял ее так, как хотел, и столько, сколько испытывал интерес.. Новая роль ученика в школе отличается постоянством. К тому же, на уроках принята форма общения, которая подчиняется правилам коллективной ответственности.

Отношения со взрослым также принимают новую [форму](https://alldoshkol.ru/obshhenie/formy-obshheniya-v-doshkolnom-vozraste). На первый план выходит авторитет учителя. Ребенок учится воспринимать учителя как социального взрослого, который выражает объективную оценку знаний и умений ученика.

## Сформированность компонентов психологической готовности

Таким образом, психологическая готовность к школе наступает тогда, когда дошкольник стремится стать учеником, готов к перестройке привычного образа жизни и к выполнению учебной деятельности, имеет социальные и познавательные мотивы и испытывает потребность в интеллектуальной активности.

Следует заметить, что всесторонняя готовность к школе вовремя складывается только у незначительной части дошкольников. Как правило, только некоторые показатели соответствуют школьной зрелости. Психологическому становлению будущего школьника способствует [кризис 7 лет](https://alldoshkol.ru/krizis/krizis-7-mi-let-u-rebenka-perezhivaem-vmeste), протекание которого обеспечивает появление [новообразований](https://alldoshkol.ru/krizis/novoobrazovaniya-krizisa-7-let). Эти новые психологические образования выводят личность ребенка на более высокую степень осознания и настраивают на школьное обучение.

У значительного количества детей психологическая готовность к обучению продолжает формироваться в первом классе. И здесь главная задача родителей и педагогов – пробудить, укрепить, удержать познавательную мотивацию к обучению.