ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МБОУ Росток г.о. Самара
Протокол № 5 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Росток г.о. Самара
_____Пронина И.Г.
Приказ № 257-од от 31.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
МБОУ Росток г.о. Самара
Протокол № 5 от 31.08.2023

Пронина Ирина Григорьевна

DN: O=МБОУ Росток г.о. Самара, CN=Пронина Ирина Григорьевна, E=so_sdo.rostok@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год воспитателей группы № 1 общеразвивающей направленности «Ландыши» по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста группы от 1,5 до 3 лет

Воспитатели:

Буторова Надежда Николаевна соответствие занимаемой должности

Щекаева Екатерина Юрьевна соответствие занимаемой должности

Самара, 2023 год

№	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	5
1.5	Особенности психофизиологического развития детей 1,5-3 лет	5
1.6.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
2.	**Содержательный раздел**	7
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	9
2.3.	Формы взаимодействия с семьей	10
3.	**Организационный раздел**	13
3.1.	Образовательная деятельность с детьми	13
3.2.	Режим дня	14
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) для группы раннего возраста (от 1,5 до 3лет) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20»)
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21»)
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом и обеспечивает систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования. Срок реализация программы 1 год.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 до 3 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного образования.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа раннего возраста – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 23 - воспитанника, из них: 12 - мальчиков и 11 - девочек.

1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само- регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста 2021-2022 уч. год

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя (1-3)	Адаптация
	2-я неделя (6-10)	Давайте познакомимся
	3-я неделя (13-17)	Игрушки
	4-я неделя (20-24)	Наш детский сад
	5-я неделя (27-1)	Дары осени. Фрукты
Октябрь	1-я неделя (4-8)	Дары осени. Овощи
	2-я неделя (11-15)	Дары леса
	3-я неделя (18-22)	Золотая осень
	4-я неделя (25-29)	Домашние животные
Ноябрь	1-я неделя (1-5)	Дикие животные
	2-я неделя (8-12)	Бабушкины сказки
	3-я неделя (15-19)	Мебель
	4-я неделя (22-26)	Посуда
Декабрь	1-я неделя (29-3)	Рыбки в аквариуме
	2-я неделя (6-10)	В гостях у Мойдодыра.
	3-я неделя (13-17)	Зима белоснежная
	4-я неделя (20-24)	Дед Мороз пришел к нам в гости
	5-неделя (27-31)	Дома на наших улицах
Январь	2-я неделя (10-14)	Зимние забавы
	3-я неделя (17-21)	Осторожно, пожар!
	4-я неделя (24- 28)	Куда едут машины
Февраль	1-я неделя (31-4)	Детки в клетке. Зоопарк.
	2-я неделя (7-11)	Птицы на улице.
	3-я неделя (14-18)	Папин праздник.
	4-я неделя (21-25)	Кукла Катя заболела. Моѐ здоровье.
Март	1-я неделя (28-4)	Мамин праздник
	2-я неделя (7-11)	Моѐ тело
	3-я неделя (14-18)	Весна
	4-я неделя (21-25)	Кукла Катя гуляет. Одежда
	5-я неделя (28-1)	Комнатные растения
Апрель	1-я неделя (4-8)	Деревья
	2-я неделя (11-15)	Малышам о космосе
	3-я неделя (18-22)	Опасные предметы дома
	4-я неделя (25-29)	Домашние птицы
Май	1-я неделя (3-6)	Продукты питания
	2-я неделя (10-13)	Правила дорожного движения
	3-я неделя (16-20)	Насекомые
	4-я неделя (23-31)	Мой город
Июнь	1-я неделя (1-3)	Лето
	2-я неделя (6-10)	Правила поведения на улице летом
	3-я неделя (13-17)	Вода вокруг нас
	4-я неделя (20-24)	Дружные ребята
	5-я неделя (27-1)	Летние забавы
Июль	1-я неделя (4-8)	Наши любимые книжки
	2-я неделя (11-15)	Осторожно, солнце!»
	3-я неделя (18-22)	Цветочные чудеса.
	4-я неделя (25-29)	Планета Земля - наш дом
Август	1-я неделя (1-5)	Опасные растения
	2-я неделя (8-12)	Лесное царство. Ягоды, грибы
	3-я неделя (15-19)	Музыкальный калейдоскоп
	4-я неделя (22-31)	До свидания, лето!

2.3. Взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия с семьѐй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьѐй:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми 3 года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приѐмам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребѐнка 3 года жизни. Подсказать родителям как правильно вести себя в период адаптации детей к детскому саду;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Раскрыть психологические и поведенческие особенность детей 2-3 лет для создания оптимальных условий дома и в детском саду для ребѐнка.
- ✓ Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
- ✓ Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребѐнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребѐнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

✓ консультации об особенностях ребѐнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

✓ индивидуальные консультации с учѐтом особенностей каждого ребѐнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

✓ родительские собрания

Содержание работы по данным направлениям с учѐтом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребѐнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребѐнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребѐнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребѐнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность

привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приѐма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребѐнком на период адаптации;

- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребѐнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребѐнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребѐнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе еѐ деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

Ожидаемый результат:

- ✓ Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведѐт к созданию благоприятного климата для развития ребѐнка.
- ✓ У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- ✓ У педагогов повысится профессиональный уровень.
- ✓ У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Беседа с родителями «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Особенности адаптации детей к детскому саду». 3. Консультация для родителей «Одежда ребѐнка в детском саду». 4. Анкетирование родителей «Какой мой ребѐнок?». 5. Оформление информационного стенда для родителей «Добро пожаловать в детский сад!». 6. Оформление папки-передвижки «Осень. Сентябрь» 7. Всемирный день без автомобиля - 22 сентября
Октябрь	1. Консультация для родителей «Ум на кончиках пальцев». 2. Беседа с родителями «Развитие общения в семье». 3. Презентация «Наши первые дни в детском саду». 4. Оформление папки-передвижки «Осень. Октябрь». 5. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»
Ноябрь	1. Консультация «Как заниматься с ребѐнком 2-3 лет?». 2. Оформление раздевалки ко Дню Матери. 3. Папка-передвижка «Осень. Ноябрь». 4. Папка-передвижка «День народного единства». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды 6. «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»
Декабрь	1. Консультация для родителей «Безопасный Новый год». 2. Презентация по изготовлению новогодних украшений. 3. Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Организационное родительское собрание «Итоги года. Организация праздника Новый год для детей.

	5. Папка-передвижка «Зима. Декабрь». 6. Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков». 7. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.
Январь	1. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. Папка-передвижка «Зима Январь». 3. Консультация для родителей «Правила дорожного движения. О правилах поведения детей в транспорте».
Февраль	1. Фото поздравление «С праздником, папочка!». 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Папка-передвижка «Зима. Февраль». 5. «Скорость – не главное»
Март	1. Оформление раздевалки к «8 марта». 2. Утренник «С 8 марта!». 3. Выставка детских работ «Моя мамочка любимая». 4. Папка-передвижка «Весна. Март». 5. Консультация для родителей «Если ребѐнок балуется»
Апрель	1. Консультация для родителей «О правильном питании и пользе витаминов». 2. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» 3. Акция добрых дел по благоустройству территории. 4. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	1. Итоговое родительское собрание. 2. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 3. Индивидуальные беседы: «Капризы и упрямство ребенка» 4. Единый день безопасности 22 мая. Неделя безопасного дорожного движения.
Июнь	1. Папка-передвижка «День защиты детей». 2. Консультация для родителей «Правила поведения на улице летом». 3. Папка-передвижка «Лето. Июнь.» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Защитите детей от солнца».
Июль	1. Выставка детских рисунков «Что такое лето?». 2. Консультация для родителей «Чем опасно солнце?». 3. Папка-передвижка «Лето. Июль».
Август	1. Папка-передвижка «Лето. Август». 2. Выставка детских рисунков «Как мы провели это лето».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДЕТИ 2–3 ГОДА)

понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	***9.00 – 9.10***
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный досуг)	***15.20-15.30***
вторник	Физическое развитие	***9.00 – 9.10***
	Речевое развитие	***9.20 – 9.30***
среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	***9.00 – 9.10***
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	***9.20 – 9.30***
	Физическое развитие (на прогулке)	***10.20 – 10.30***
четверг	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	***9.00 – 9.10***
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	***9.20 – 9.30***
пятница	Физическое развитие	***9.00 – 9.10***
	Речевое развитие	***9.20 – 9.30***
ИТОГО	***10 занятий в неделю/длительность - 1 час 40 мин.***	

3.2. Режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 – 3 ГОДА) НА СЕНТЯБРЬ – МАЙ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Мероприятия	***Время***
В детском саду: Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Прием детей на улице (по погодным условиям). Взаимодействие с родителями.	***7.00 – 8.20***
Подготовка к завтраку	***8.20 – 8.30***
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	***8.30 – 8.50***
Подготовка к организованной совместной деятельности педагога с детьми	***8.50 – 9.00***
Совместная деятельность педагога с детьми. Вместе весело играем, мы уменья развиваем. Мы работы создаем. Их потом домой берем (организованная совместная деятельность педагога с детьми)	***9.00 – 9.10*** ***9.20 – 9.30***
Второй завтрак	***9.40 – 9.50***
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	***9.50 – 10.10***
Мы на улице гуляем и природу изучаем. Будем бегать и играть, также взрослым помогать.	***10.10 – 11.20***
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	***11.20 –11.40***
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	***11.40 – 12.00***
Подготовка ко сну.	***12.00 – 12.10***
Очень долго мы трудились, и пора нам отдохнуть, на кроватку и подушку ляжем тихо прикорнуть.	***12.10 – 15.10***
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	***15.10– 15.20***
Подготовка к полднику.	***15.20 – 15.30***
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	***15.30 – 15.50***
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	***15.50 – 16.40***
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	***16.40 – 16.50***
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! Взаимодействие с родителями	***16.50 – 18.45***
Уход детей домой	***18.45 – 19.00***

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 – 3 ГОДА) НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ИЮНЬ – АВГУСТ

Мероприятия	***Время***
Дома: подъем, утренний туалет.	***6.30***
В детском саду:	***7.00 – 8.20***
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). ***Взаимодействие с родителями***	
Подготовка к завтраку	***8.20 – 8.30***
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	***8.30 – 8.50***
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	***8.50 – 11.30***
Второй завтрак	***9.40 – 9.50***
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	***11.30 – 11.40***
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	***11.40 – 12.05***
Подготовка ко сну.	***12.05 – 12.15***
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы)	***12.50 – 15.10***
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	***15.10 – 15.30***
Подготовка к полднику.	***15.30 – 15.40***
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	***15.40 – 16.00***
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	***16.00– 16.10***
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! ***Взаимодействие с родителями***	***16.10 – 19.00***
Уход детей домой	***19.00 – 19.15***
Дома: возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну, ночной сон	***19.15 – 6 .30***

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА
(с 2 - 7 лет)

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	**Ограничения**
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник))	Первыми садятся за стол. Докармливание (группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение образовательной нагрузки
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1- й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми и педагогом	Ограничение двигательной активности за счет игр малой подвижности, развивающих игр. Учет настроения и желаний ребенка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	До 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА

Формы двигательной активности	*Формы организации, продолжительность*				
	Группа раннего возраста (2-3года)	*Младшая группа (3-4 года)*	*Средняя группа (4-5 лет)*	*Старшая группа (5-6 лет)*	*Подготовительная группа (6-7лет)*
Утренняя гимнастика	*Ежедневно 3-5 мин.*	*Ежедневно 5-6 мин.*	*Ежедневно 6-8 мин.*	*Ежедневно 8-10 мин.*	*Ежедневно 10-12 мин.*
Музыкальное занятие	*2 раза в неделю по 10 мин.*	*2 раза в неделю по 15 мин.*	*2 раза в неделю по 20 мин.*	*2 раза в неделю по 25 мин.*	*2 раза в неделю по 30 мин.*
Музыкальный досуг	*1 раз в неделю по 10 мин.*	*1 раз в неделю по 15 мин.*	*1 раз в неделю по 20 мин.*	*1 раз в неделю по 25 мин.*	*1 раз в неделю по 30 мин.*
Физкультурные занятия	*2 раза в неделю по 10 мин.*	*2 раза в неделю по 15 мин.*	*2 раза в неделю по 20 мин.*	*2 раза в неделю по 25 мин.*	*2 раза в неделю по 30 мин.*
Физкультминутка	*1 мин*	*2 мин*	*3 мин*	*4 мин*	*5 мин*
Динамические паузы	*Ежедневно 1-3 мин.*				
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещение)	*Ежедневно*				
Бодрящая гимнастика	*3-5 мин.*	*5-6 мин.*	*5-6 мин.*	*8-10 мин.*	*8-10 мин*
Спортивный праздник	*2 раза в год*				
День здоровья	*1 раз в год*				
Закаливающие процедуры	*3-5 мин.*	*5-6 мин.*	*6-8 мин.*	*8-10 мин.*	*10-12 мин.*
Подвижные игры	*Не менее 2-4 раз в день*				
	3-5 мин	*6-10 мин*	*12-16 мин*	*14 -20 мин.*	*15-20 мин*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	*Ежедневно с подгруппами*				
	3-5 мин	*6-10 мин*	*12-16 мин*	*14 -20 мин.*	*15-20 мин*

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ спальня
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Занятия музыкой и физической культурой проводятся в зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

качели

горка-паровозик

скамеечки

вертикальная мишень для метания

песочницы

домик

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учѐта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщенна;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жѐстко закреплѐнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех еѐ элементов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребѐнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры:

Функциональное назначение: **«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки»
- Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Фланелеграф.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия по Самараведению (символика родного города, страны; книги, альбомы,

фотоматериалы).

- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Счеты.
- Пазлы.
- Числовые карточки

Функциональное назначение: **«Центр безопасности»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центе безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Функциональное назначение: **«Лаборатория»,** или **«Мини-лаборатории для проведения опытов»,** или **«Центр экспериментирования»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Магниты.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.

- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, брызгалки

Функциональное назначение: **«Центр природы»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005

  Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

  Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Функциональное назначение: **«Центр конструирования** (конструктивной деятельности)**»**

Ведущ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Напольный конструктор (крупный строительный), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, инерционные, простые)
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор

Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей
- разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Фото родственных ребенку семей и своей семьи.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности»,** или **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см)
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см)
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Дуги, кегли, воротца.
- Горизонтальная цель.
- Вертикальная цель.
- Коврики для массажа стоп

Функциональное назначение: **«Центр игры»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки-животные.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки).
- Игрушки-двигатели (коляска и тележка).
- Многофункциональные ширмы
- Модули-макеты игрового пространства.
- **Кукольный уголок** Гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы.
- Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Коляски для кукол.
- **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами)**:** кроватки разных размеров (2), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).
- **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами)**:** кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды,
- **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами)**:** ванночка для купания кукол, тазик, заместитель мыла, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.
- **Прачечная:** утюжки, гладильная доска.
- **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот;

наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки пластмассовые

- **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.
- **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки.
- **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки.
- Стойка для одежды
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы.

Функциональное назначение: **«Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый.
- Маски, шапочки.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.

Функциональное назначение: **«Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), бубен, дудочка, металлофон).
- Музыкальные игрушки: шумелки
- Магнитофон.

Функциональное назначение: **«Центр книги»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики,

рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Функциональное назначение: **«Центр творчества»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Наглядно-дидактические пособия
- Произведения живописи:
- -натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);
- - пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской)
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; фломастеры.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания • Печатки, губки для нанесения узоров.
- Пластин
- Мольберт

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. (№4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ТЦ СФЕРА 2019(№3) Верещагина Н. В. «Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО». – СПб, «Детство-Пресс», 2017. (№44) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СанПин 2.4.3648-20) (№8) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2019 (№1)	
Познавательное развитие	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 -3 лет. Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (№14). Ефанова З. А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС ДО. – Воронеж: «Учитель», 2019 (№40). Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 (№12). Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 (№13). Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-синтез», 2008 (№7). Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий 1 –я младшая группа. М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013 (№36)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. А., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2018 (№31). Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: «Мозаика-синтез», 2019 (№35). Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет (М.: ТЦ Сфера) 2014 (№15) Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 (№39) Афонькина Ю.А. Игровые комплексы для детей 2 – 3 лет. Волгоград: Учитель, 2018 (№43) Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно – ролевых игр. Волгоград: Учитель, 2018 (№44) Петрова К.В. Обучение детей ПДД. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 (№45) Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Воронеж «Учитель» 2004 (№5)

Физическое развитие	Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми. «Спарт» Москва 1992 (№23) Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 (№19) Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. Волгоград «Учитель» 2013 (№9) Татарникова Л.Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. С – Пб 2002 (№17) Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 (№37) Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С – Пб. «КАРО» 2004 (№47).
Художественно-эстетическое развитие	Павлова О.В. Художественно – эстетическое развитие. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ФГОС - Издательство «Учитель» Волгоград (№34) Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 (№13). Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2013. (электронный вид). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство Пресс, 2016. (электронный вид). Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карапуз», 2009 (электронный вид). Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2020 Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2006 (№24)
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа. 2-3 года. ФГОС. – М.: «Мозаика-синтез», 2018 (№33). Савельева Е. А. Весѐлые лошадки. Стихотворения и игры для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2013 (№30). Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. «Детство – пресс» 2009 (№38) Е.В. Колесникова Развитие речи у детей 2 – 3 лет Ювента Москва 2016 (№42) Е.В. Колесникова. От звукоподражаний к словам. Бином Москва 2019 (№42н) Большой альбом по развитию речи. Москва Росмэн 2015 (№27) Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. «Детство – пресс» 2015 (№28) Речевые и пальчиковые игры. ЗАО «РОСМЭН» 2014 (№46)

Взаимодействие с семьей	Бочкарѐва О. Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: «Корифей», 2007. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2007. Елисеева Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. – М.: «Лексис», 2004. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьѐй. – СПб: «Айрис-пресс», 2006. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. – СПб: «Айрис-пресс», 2009. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии. – СПб: «Учитель», 2014. Кандала Т.И. Занимаемся, празднуем, играем. Издательство «Учитель» Волгоград (№41) Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. Изд. Скрипторий 2008 (№6) Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Волгоград «Учитель» 2012 (№11)