ПРИНЯТА

решением Педагогического совета МБОУ Росток г.о. Самара Протокол № 5 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей МБОУ Росток г.о. Самара Протокол № 5 от 31.08.2023



Рабочая программа на 2023-2024 учебный год воспитателей группы № 6 общеразвивающей направленности «Калинка» по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет

Воспитатели:

Непогожева Татьяна Ивановна первая квалификационная категория

Мысова Марина Анатольевна соответствие занимаемой должности

No	Содержание	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	5
1.5	Особенности психофизиологического развития детей 6 -7 лет	7
1.6.	Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	7
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	11
2.3.	Формы взаимодействия с семьей	
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Образовательная деятельность с детьми	16
3.2.	Режим дня	17
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) для подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20»)
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
 - восприятие художественной литературы и фольклор;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

Подготовительная группа— группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 28 воспитанников, из них: 14 мальчиков и 14 девочек.

1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 6 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательно развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
 - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен И наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

	Неделя	Тема недели
Месяц	(период работы)	
	1-я неделя (1-3)	Здравствуй, детский сад.
	2-я неделя (6-10)	Дары леса (грибы, ягоды и др.)
Сентябрь	3-я неделя (13-17)	Правила дорожного движения.
1	4-я неделя (20-24)	Мой город (символы, история возникновения)
	5-я неделя (27-01)	Дары осени (фрукты, овощи)
	1-я неделя (4-8)	Золотая осень (изменения в живой и неживой природе, деревья,
	, ,	кусты)
Октябрь	2-я неделя (11-15)	Безопасность на транспорте (виды транспорта)
1	3-я неделя (18-22)	Город на островах.
	4-я неделя (25-29)	Народные промыслы
	1-я неделя (1-5)	Моя Родина – Россия.
	2-я неделя (8-12)	Одежда, обувь, головные уборы (национальный русский костюм)
Ноябрь		
_	3-я неделя (15-19)	Хлеб – всему голова.
	4-я неделя (22-26)	Путешествие по Самаре. Мой поселок Красная Глинка.
	1-я неделя (29-3)	Идèт волшебница – зима.
	2-я неделя (6-10)	Мороз. Правила поведения на морозе, первая помощь при пере-
		охлаждении.
Декабрь	3-я неделя (13-17)	Путешествие по Самаре. Самарская площадь.
	4-я неделя (20-24)	Арктика и Антарктика
	5-неделя (27-30)	Новый год. Рождество. Колядки.
	2-я неделя (10-14)	Здоровье в наших руках
Январь	3-я неделя (17-21)	Путешествие по материкам
лпварв	4-я неделя (24-28)	Монумент Славы.
	1-я неделя (31-4)	Животные жарких стран.
	2-я неделя (7-11)	Зимние виды спорта. Безопасность во время занятий спортом.
Февраль	3-я неделя (14-18)	Наша армия сильна.
	4-я неделя (21-25)	Путешествие по Самаре. Художественный музей.
	1 (20.4)	
	1-я неделя (28-4)	Весна идет, весне дорогу.
	2-я неделя (7-11)	Мамин праздник. Семья.
Март	3-я неделя (14-18)	Чистота – залог здоровья.
	4-я неделя (21-25)	Мы идем в театр.
	5-я неделя (28-1)	Скульптуры в архитектуре Самары.
Апрель	1-я неделя (4-8)	Космос и космонавты.
	2-я неделя (11-15)	Птицы.
	3-я неделя (18-22)	Пригорода Самары.
	4-я неделя (25-29)	Осторожно – огонь
<u>.</u>	1-я неделя (3-7)	День Победы
Май	2-я неделя (10-14)	Безопасное поведение за городом. Береги природу
	3-я неделя (17-21)	Природа оживает (первоцветы, насекомые и т.д.)

	4-я неделя (24-28)	Набережная Самары.
	5-я неделя (30-31)	Знаменитые люди в Самаре.
	1-я неделя (1-3)	Мои друзья
	2-я неделя (6-10)	Летние виды спорта
Июнь	3-я неделя (13-17)	Солнце доброе и злое
	4-я неделя (20-24)	Музыка в жизни детей
	5-я неделя (27-1)	У водоема. Безопасное поведение у воды
	1-я неделя (4-8)	Лето в городе
Июль	2-я неделя (11-15)	Дары лета
ИЮЛЬ	3-я неделя (18-22)	Если хочешь быть здоров – закаляйся
	4-я неделя (25-29)	Собираемся в поход. Безопасное поведение в лесу
	1-я неделя (1-5)	Юные экологи
	2-я неделя (8-12)	Цветы, цветы
Август	3-я неделя (15-19)	Земля – наш общий дом
	4-я неделя (22-26)	Лето в творчестве писателей, поэтов, художников
	5-я неделя (29-2)	До свидания, лето!

2.3. Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Учить родителей общаться с детьми шестого года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребѐнка шестого года жизни;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
- ✓ Раскрыть психологические и поведенческие особенность детей 6-7 лет для создания оптимальных условий дома и в детском саду для ребенка.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- ✓ консультации об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его

- инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приема детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе еè деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установится взаимопонимание, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	1 Родительское собрание	1 У школьного порога. Как помочь ребенку
	2 Памятка	адаптироваться к школе 2 Неделя безопасности
	3 Листовки	3 Единый день детской дорожной безопасности. Всемирный день без автомобиля 22 сентября
Октябрь	1 Выставка рисунков (после	1 Изучаем ПДД с героями сказок и
	просмотра мультфильмов дома)	мультфильмов
Ноябрь	1 Стенгазета	1 Мамочка, мамуля
	2 Листовки	2 Мама, ты знаешь ПДД
	3 Изготовление фликеров	3 Засветись

Декабрь	1 Родительское собрание	1 Выпускной
	2 Игрушка	2 Безопасные каникулы или «Правильный»
		Новый год
	3 Конкурс дек-прикл. творчества	3 Дорога и мы
Январь	1 Конкурс дек-прикл. творчества	1 Дорога и мы
	2 Конкурс метод. разработок	2 Предупреждение детского дорожно-
		транспортного травматизма
Февраль	1 Конкурс агитбригад - ПДД	1 Я люблю тебя, Россия
	2 Поделка	2 Скорость – не главное
Март	1 Стенгазета	1 Мама, как пуговица, на ней все держится
	2 Буклет	2 Единый день информационной безопасности
Апрель	1 Родительское собрание	1 До свидания, детский сад!
	2 Поделка в виде письма	2 Письмо водителю
Май	1 Стенгазета	1 День Победы
	2 Видеоклип	2 Единый день безопасности 22 мая. Неделя
	3 Листовки	безопасного дорожного движения
		3 Безопасные каникулы или здравствуй, лето!

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (ЛЕТИ 6–7ЛЕТ)

	(ДЕТИ 6—7ЛЕТ)	_
тонедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.45 – 10.15
ПОН	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный досуг)	16.45 – 17.15
вторник	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.30
BT	Физическое развитие	10.35 – 11.05
	Развитие речи	9.00 – 9.30
среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.35 – 11.05
	Физическое развитие на прогулке	11.25 – 11.55
верг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 - 9.30
четв	Речевое развитие	9.40 – 10.10
7	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.35 – 11.05
тятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00 – 9.30
ТВП	Физическое развитие	10.35 – 11.05
ИТ ОГ О	12 занятий в неделю/длительность	– 6 часов

3.2. Режим дня РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ) НА СЕНТЯБРЬ – МАЙ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Мероприятия	Время
В детском саду:	
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя	
гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная	7.00 - 8.20
работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	
Взаимодействие с родителями	
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	8.30 - 8.50
Подготовка к организованной совместной деятельности педагога с детьми	8.50 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми. Вместе весело играем,	9.00 - 9.30
мы уменья развиваем. Мы работы создаем. Их потом домой берем	9.45 – 10.15
(организованная совместная деятельность педагога с детьми)	10.35 – 11.05
Второй завтрак	10.20 – 10.30
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	11.05 – 11.15
Мы на улице гуляем и природу изучаем. Будем бегать и играть, также взрослым помогать.	11.15–12.00
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.00-12.10
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну.	12.30–12.40
Очень долго мы трудились, и пора нам отдохнуть, на кроватку и подушку ляжем тихо прикорнуть.	12.40-15.10
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику.	15.20 – 15.30
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	15.30 – 15.50
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. <i>Чтение художественной</i>	15.50 – 16.50
питературы На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	16.50 – 17.00
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму	10.50 - 17.00
поджидать! Взаимодействие с родителями	17.00 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(6 – 7 ЛЕТ) ИЮНЬ – АВГУСТ

Мероприятия	Время
Дома: подъем, утренний туалет.	6.30
В детском саду:	
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя	
гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная	7.00 - 8.20
работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	
Взаимодействие с родителями	
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная	
деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»). Закаливаю-	8.50 – 12.30
щие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	
Второй завтрак	10.10 – 10.15
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с	12.30 – 12.40
прогулки, подготовка к обеду)	12.30 - 12.40
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	12.40–12.55
Подготовка ко сну.	12.55–13.00
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (сон с	
использованием музыкотерапии и чтением произведений	13.00 – 15.00
художественной литературы)	
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные	
дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение,	15.00 – 15.30
бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	
Подготовка к полднику.	15.30 – 15.40
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих	15.40 – 16.00
игрушек обстановку создавать (полдник).	13.40 - 10.00
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	16.00-16.10
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму	16.10 – 19.00
поджидать! <i>Взаимодействие с родителями</i>	10.10 - 19.00
Уход детей домой	19.00 – 19.15
Дома: возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, подготовка ко	10 15 6 20
сну, ночной сон	19.15 – 6.30

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. CAMAPA (c 2 - 7 лет)

- 1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- 2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- 3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед,	Первыми садятся за стол. Докармливание
полдник))	(группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная	Уменьшение образовательной нагрузки
деятельность	
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя,	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
вечерняя), выход на прогулку	
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого.
	Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная	Ограничение двигательной активности за счет игр
деятельность с детьми и педагогом	малой подвижности, развивающих игр. Учет
	настроения и желаний ребенка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные	Снимается пижама, надевается сухая футболка
ванны с бодрящей гимнастикой)	
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА НА ПЕРИОД КАРАНТИНА (c 2 - 7 лет)

- 1. При карантине организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
- 2. Прекращается контакт с другими группами.
- 3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
- 4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
- 5. Работа со специалистами проводится в группе.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА НА ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ (с 2 - 7 лет)

- 1. При плохой погоде оптимальное распределение режимных моментов
- 2. Изменяется время и продолжительность прогулки
- 3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении
- 4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей
- 5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время ее сокращается.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (с 2 - 7 лет)

- 1. Адаптационный период применяется в период адаптации
- 2. Сокращено время пребывания ребенка в ОУ
- 3. Постепенно увеличение время пребывания ребенка в ОУ (индивидуально для каждого ребенка)
- 4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы совместная деятельность педагога с детьми.
- 5. Корректируется время прогулки и дневного сна.
- 6. Не проводятся закаливающие процедуры (увеличивается, сокращается или сдвигается).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА

	Формы организации, продолжительность				
Формы двигательной активности	Группа раннего возраста (2-3года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультминутка	1 мин	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин
Динамические паузы		Es	жедневно 1-3 мин.		
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещение)		Ежеднев	но		
Бодрящая гимнастика	3-5 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	8-10 мин.	8-10 мин
Спортивный праздник	2 раза в год				
День здоровья		1 раз в го	oð.		
Закаливающие процедуры	3-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
	Не менее 2-4 раз в день				
Подвижные игры	3-5 мин	6-10 мин	12-16 мин	14 -20 мин.	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно с подгруппами				
движений на прогулке	3-5 мин	6-10 мин	12-16 мин	14 -20 мин.	15-20 мин

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщенна;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жèстко закреплèнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех еè элементов требованиям по обеспечению надèжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребѐнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приѐма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ для социально-коммуникативного развития детей
- ✓ для процессуальных и сюжетных игр
- ✓ для познавательного и речевого развития детей
- ✓ для развития познавательной активности, экспериментирования:
- ✓ для развития речи:
- ✓ для художественно-эстетического развития детей: для изобразительной деятельности:
- ✓ для музыкального развития детей:
- ✓ для физического развития детей:

Игрушки	Куклы, посуда, мебель, транспортные средства, фигурки животных и другое	
Дидактические игры	Настольно - печатные, домино, лото, мозаики, народные игрушки (матрешки и др.)	
Театрализованные игры	Костюмы и элементы костюмов, маски, атрибуты и элементы декораций, наборы сюжетных фигурок, куклы - бибабо, куклы – марионетки, различные виды театров	
Музыкальные игрушки	Детские музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, дудки, ложки и др.	
Спортивное оборудование	Мячи, обручи, скакалки, кегли, дартц, ориентиры и др.	
Оборудование для экспериментирования	Лупы, весы, весовые материалы, измерительные приборы и др.	
Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой образовательной программой)	
Строительные и конструктивные игры	Наборы строительных материалов, конструкторы	
Развивающие игры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы	
Технические средства	музыкальные центры, телевизор, компьютеры	
Учебно - методическое оснащение	Программы, учебные пособия, методические разработки и рекомендации	

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)	
1	Федеральный закон о Федерации»	г 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской	
		ственный образовательный стандартом дошкольного образования, ом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014	
		сандарт, утвержден приказом Минтруда и социальной защиты от «18» октября 2013 г.№544н	
	для человека фактор	ивы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности ов среды обитания (Постановление Главного государственного от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)	
	отдыха и оздоровлени	огические требования к организациям воспитания и обучения, я детей и молодежи (Постановление Главного государственного от 28.09.2021 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20»)	
	Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы», М-2019, Мозаика - Синтез		
2	Художественно-	Маханева, М.Д. «Занятия по театральной деятельности в детском	
	эстетическое развитие	саду» М2007,Сфера	
	разынис	Давыдова,Г.Н. «Поделки из спичечных коробков» М-	
		2009,Скрипторий, 2003	
		Соколова С.В. «Оригами для старших школьников» С-	
		Пб- 2004, Детство-пресс	
		Афонькин С., Афонькина Е. «Игрушки из бумаги» С-Пб- 2001,	
		Литера	
		Малышева А.Н. Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в	
		детском саду» Ярославль, Академия развития, 2009	
		Новикова И.В. «Объемная аппликация» Ярославль, Академия	
		развития, 2011	
		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	
		М., изд-во Мозаика-синтез, 2018	
		Комарова Т.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду», М-	
		1991, Просвещение	
		Швайко Г.С. «Занятия по изодеятельности», M-2003, Владос	
		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М-	
		2007, Сфера	

худ.творчество»,Воронеж-2012, ИП Лакоценина	
3 Познавательное Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М-1984	
развитие Стеркина, Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасности	ь», С-Пб-
2012,Детство пресс	
Бондаренко Т.М. «Организация неп. обр. деят», Воронеж	ς-2012,
ИП Лакоценина	
Алябьева В.А. «Природа», М-2012, Сфера	
Шорыгина, Т.А. «Какие звери в лесу?», М-2000, Гром и	Д
Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М-2006, Сфера	L
Шорыгина Т.А «Беседы о здоровье», М-2012, Сфера	
Шорыгина Т.А «Беседы о хорошем и плохом поведении»	», M-
2012, Сфера	
Шорыгина Т.А «Беседы о поведении ребенка за столом»,	, M-
2012, Сфера	
Шорыгина Т.А «Беседы о правилах дорожного движения	я с детьми
5-8 лет», M-2009, Сфера	
Шорыгина Т.А «Беседы о русском севере», M-2008, Сфе	pa
Паникова Е.А. «Беседы о космосе», M-2012, Сфера	
Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», М-201	4, Цветной
мир	
Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка», М-2006, Мозаик	а-Синтез
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строите	ельного
материала», М-2006, Мозаика-Синтез	
Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд» М-2012, С	Сфера
Козлина А.В. «Уроки ручного труда», М-2004, Мозаика-	- Синтез
Алифанова Г.Т. «Петербурговедение от 3 до 7», С-Пб-20	007,
Паритет	
Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие реч	ни», M-
2006, Мозаика –Синтез	
Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С-Пб-2012	2, Детство
–Пресс	
Кудрявцева Т.А. «Азбука Санкт-Петербурга», С-Пб-2012	2, Искус

		ство-С-Пб
		Дмитриев В.К. «Рассказы по истории города», С-Пб-2006, Корона-
		принт
		Голь Н.М. «С-Пб как всè начиналось», С-Пб-2011, Родина
4	Речевое развитие	Кыласова Л. Е. «Развитие речи», Волгоград-2008, Учитель
		Куликовская Т.А. «Сказки- пересказки», С-Пб-2012, Детство-пресс
		Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль-1996,
		Академия развития
		Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и
		развитие речи», М-2011, Сфера
		Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Конспекты занятий по
		обучению детей пересказу», М-2008, Центр педагогического
		образования
		Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», M-2008, Центр пед. образования
5	Социально – коммуникативное развитие	Князева О.Л. «Я- Ты- Мы», М-2013, Мозаика – Синтез
		Бондаренко Т.М. «Организация неп.обр.деят в подгот. Группе –
		коммуникация, чтение худ. литературы», Воронеж-2012, ИП
		Лакоценина
		Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М-
		2012, Сфера
		Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет», Екатеринбург -
		1997, Арго
		1997, Apro
		Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет»,
		Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет»,
		Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-2012, Мозаика-синтез
6	Физическое	Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-2012, Мозаика-синтез
6	Физическое развитие	Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-2012, Мозаика-синтез Авдеева Н.Н «Безопасность», С-Пб-2002, Детство-пресс
6		Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-2012, Мозаика-синтез Авдеева Н.Н «Безопасность», С-Пб-2002, Детство-пресс Пензулаева Л,И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»/М
6		Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-2012, Мозаика-синтез Авдеева Н.Н «Безопасность», С-Пб-2002, Детство-пресс Пензулаева Л,И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»/М1988,Просвещение