ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МБОУ Росток г.о. Самара
Протокол № 5 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Росток г.о. Самара
_____Пронина И.Г.
Приказ № 257-од от 31.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
МБОУ Росток г.о. Самара
Протокол № 5 от 31.08.2023

Пронина Ирина Григорьевна

Григорьевна
DN: O=МБОУ Росток г.о. Самара, CN=Пронина Ирина Григорьевна, E=so_sdo.rostok@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год воспитателей группы общеразвивающей направленности № 3 «Одуванчик» по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей среднейгруппы от 4 до 5 лет

Воспитатели:

Кондратюк Ирина Алексеевна первая квалификационная категория

Пятаева Ольга Николаевна первая квалификационная категория

Самара, 2023 год

№	Содержание	Стр.
I.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	5
1.5	Возрастные особенности психофизиологического развития детей 4-5 лет.	5
1.6.	Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте.	7
II.	**Содержательный раздел**	8
2.1.	Описание образовательной деятельности.	8
2.2.	Комплексно-тематическое планирование.	9
2.3.	Формы взаимодействия с семьей.	10
III.	**Организационный раздел**	14
3.1.	Образовательная деятельность с детьми.	14
3.2.	Режим дня.	15
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.	20
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса.	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20») (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы-детского сада «Росток» городского округа Самара.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 5 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной
- как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного.

Программа:
✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Средняя группа – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Возраст: 4-5 лет.

Гендерный состав: мальчиков - 15 чел., девочек - 13 чел.

Социальный портрет семьи: дети преимущественно живут в полных семьях (25 чел.), 3 чел. живут в неполных семьях.

Группы здоровья: 6 чел. имеют I группу здоровья, 18 чел. имеют II группу здоровья, 4 чел. имеют III группу здоровья.

1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всѐ ещѐ не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщѐнные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своѐм собственном. Таким образом, поведение ребѐнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всѐ ещѐ требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приѐма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребѐнок способен элементарно охарактеризовать своѐ самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют еѐ по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причѐска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространѐнных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребѐнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его

мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребѐнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребѐнка более привлекательными и предпочитаемыми партнѐрами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребѐнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребѐнку необходимо отчѐтливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всѐ более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребѐнок пошѐл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребѐнка - он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображѐнных на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребѐнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребѐнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребѐнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребѐнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребѐнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: у детей возникает замысел будущей конструкции и они осуществляют поиск способов еѐ исполнения.

1.6 Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другое; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.〉

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Календарно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя (1-5)	Наш любимый детский сад.
	2-я неделя (6-10)	Город, в котором я живу.
	3-я неделя (13-17)	Осень наступила.
	4-я неделя (20-24)	Правила дружелюбной дороги.
	5-я неделя (27-1)	Дары осени: вощи и фрукты.
Октябрь	1-я неделя (4-8)	Лесное царство: грибы и ягоды.
	2-я неделя (11-15)	Витамины. Укрепляем организм.
	3-я неделя (18-22)	Пернатые друзья.
	4-я неделя (25-29)	Волга – красавица.
Ноябрь	1-я неделя (1-5)	Мебель.
	2-я неделя (8-12)	Неделя здорового человека.
	3-я неделя (15-19)	Домашние животные и их детѐныши.
	4-я неделя (22-26)	Самарская улица.
Декабрь	1-неделя (29-2)	Зима. Зимние забавы.
	2-я неделя (6-10)	Дикие животные зимой.
	3-я неделя (13-17)	Площадь Куйбышева.

	4-я неделя (20-24)	Безопасный Новый год.
	5-я неделя (27-30)	Деревья и кустарники.
Январь	2-я неделя (10-14)	Профессии.
	3-я неделя (17-21)	Комнатные растения.
	4-я неделя (24-28)	Подвиг самарцев (Запасная столица).
Февраль	1-я неделя (31-4)	Обитатели морей и океанов.
	2-я неделя (7-11)	Опасные предметы дома.
	3-я неделя (14-18)	Самарская площадь.
	4-я неделя (21-25)	Наша армия.
Март	1-я неделя (28-4)	Одежда и обувь.
	2-я неделя (7-11)	Весна красна.
	3-я неделя (14-18)	Огонь-друг или враг?
	4-я неделя (21-25)	Я иду в музей.
	5-неделя (28-1)	Транспорт.
Апрель	1-я неделя (4-8)	Семья.
	2-я неделя (11-15)	Космос
	3-я неделя (18-22)	Правила поведения на лице.
	4-я неделя (25-29)	Сады и парки. Набережная.
Май	1-я неделя (2-6)	Посуда.
	2-я неделя (9-13)	Цветы на улице.
	3-я неделя (16-20)	Бытовая техника.
	4-я неделя (23-27)	День рождения города
	5-я неделя (30-31)	Осторожно, насекомые.
Июнь	1-я неделя (1-3)	Лето, ах лето.
	2-я неделя (6-10)	День России.
	3-я неделя (13-17)	Осторожно, солнце.
	4-я неделя (21-25)	Планета земля – наш дом.
	5-я неделя (27-1)	Продукты питания.
Июль	1-я неделя (4-8)	Летние забавы.
	2-я неделя (11-15)	Животные и птицы жарких стран.
	3-я неделя (18-22)	Зелѐная аптека.
	4-я неделя (25-29)	Дружба. Мои друзья.
Август	1-я неделя (1-5)	Эмоции.
	2-я неделя (8-12)	Животные красной книги.
	3-я неделя (15-19)	Правила поведения на природе.
	4-я неделя (22-26)	Любимые книжки.
	5-я неделя (29-31)	До свидания, лето.

2.3 Формы взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;

✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми четвертого года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приѐмам управления поведением детей;

✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для

ребѐнка четвертого года жизни;

✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

✓ Раскрыть психологические и поведенческие особенность детей 4-5 лет для создания оптимальных условий дома и в детском саду для ребѐнка.

✓ Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

Основные направления взаимодействия с семьей:

✓ обеспечение комфортной адаптации ребѐнка и его семьи к условиям детского сада;

✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;

✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребѐнка в дошкольном возрасте;

✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

✓ консультации об особенностях ребѐнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

✓ индивидуальные консультации с учѐтом особенностей каждого ребѐнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

Содержание работы по данным направлениям с учѐтом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребѐнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребѐнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребѐнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребѐнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителя- ми; составлять план приѐма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию по- ведения с ребѐнком на период адаптации;

✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребѐнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребѐнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребѐнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе еѐ деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установится взаимопонимание, что приведѐт к созданию благоприятного климата для развития ребѐнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами» 2. Неделя безопасности. (буклет «Знай правила дорожного движения») 3. Единый день детской дорожной безопасности (родительские собрания, беседы с детьми). Всемирный день без автомобиля - 22 сентября
Октябрь	1. «День пожилого человека» (фотовыставка «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья») 2. Проект «Изучаем ПДД с героями сказок и мультфильмов» 3. Творческий конкурс осенних поделок
Ноябрь	1. Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» (Плакат) 2. Акция «Засветись» 3. День Матери (Поздравление для мам)
Декабрь	1. Акция «Безопасные каникулы или «Правильный» Новый год. 2. Конкурс декоративно-прикладного творчества по тематике ПДД «Дорога и мы» 3. Подготовка к Новому году (Привлечение родителей к украшению группы и раздевалки)
Январь	1. Конкурс методических материалов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей 2. Презентация "Труженики тыла" для детей 4-5 лет
Февраль	1. Конкурс Агитбригад «Я люблю тебя, Россия!» по тематике ПДД 2. Акция «Скорость – не главное»

	3. День Защитника Отечества (Стенгазета для пап)
Март	1. Единый день информационной безопасности 2.8 Марта (Подарки для наших мам)
Апрель	1. Акция «Письмо водителю» 2. Презентация «День смеха»
Май	1. Единый день безопасности 22 мая, Неделя безопасного дорожного движения» 2. Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ДЕТИ 4–5 ЛЕТ)

понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	***9.00 – 9.20***
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный досуг)	***15.40 -16.00***
вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	***9.00 – 9.20***
	Физическое развитие	***9.30 – 9.50***
среда	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	***9.00 – 9.20***
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	***9.30 – 9.50***
	Физическое развитие (на прогулке)	***10.40 – 11.00***
четверг	Речевое развитие	***9.00 – 9.20***
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	***9.30 – 9.50***
пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	***9.00 – 9.20***
	Физическое развитие	***9.30 – 9.50***
ИТОГО	***10 занятий в неделю/длительность - 2 часа 40 мин.***	

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ) НА СЕНТЯБРЬ – МАЙ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Мероприятия	***Время***
В детском саду:	
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Прием детей на улице (по погодным условиям). ***Взаимодействие с родителями.***	***7.00 – 8.20***
Подготовка к завтраку	***8.20 – 8.30***
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	***8.30 – 8.50***
Подготовка к организованной совместной деятельности педагога с детьми	***8.50 – 9.00***
Совместная деятельность педагога с детьми. Вместе весело играем, мы уменья развиваем. Мы работы создаем, их потом домой берем	***9.00 – 9.20*** ***9.30 – 9.50***
Второй завтрак	***10.00 – 10.10***
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	***10.10 – 10.20***
Мы на улице гуляем и природу изучаем. Будем бегать и играть, также взрослым помогать.	***10.20 –11.50***
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	***11.50 – 12.00***
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	***12.00 – 12.20***
Подготовка ко сну.	***12.20 – 12.30***
Очень долго мы трудились, и пора нам отдохнуть, на кроватку и подушку ляжем тихо прикорнуть (сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы).	***12.30 – 15.00***
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	***15.00 – 15.20***
Подготовка к полднику.	***15.20 – 15.30***
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	***15.30 – 15.50***
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. ***Чтение художественной литературы***	***15.50– 16.50***
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	***16.50 – 17.00***
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! ***Взаимодействие с родителями***	***17.00 – 18.45***
Уход детей домой	***18.45 – 19.00***

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ) ИЮНЬ – АВГУСТ

Мероприятия	***Время***
Дома: подъем, утренний туалет.	***6.30***
В детском саду:	***7.00 – 8.20***
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). ***Взаимодействие с родителями***	
Подготовка к завтраку	***8.20 – 8.30***
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	***8.30 – 8.50***
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	***8.50 – 12.00***
Второй завтрак	***9.40 – 9.50***
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	***12.00 – 12.15***
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	***12.15 – 12.40***
Подготовка ко сну.	***12.40 – 12.50***
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы)	***12.50 – 15.10***
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	***15.10 – 15.30***
Подготовка к полднику.	***15.30 – 15.40***
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	***15.40 – 16.00***
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	***16.00– 16.10***
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! ***Взаимодействие с родителями***	***16.10 – 19.00***
Уход детей домой	***19.00 – 19.15***
Дома: возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну, ночной сон	***19.15 – 6 .30***

ЩАДЯЩИЙРЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА
(с 2 - 7 лет)

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	**Ограничения**
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник))	Первыми садятся за стол. Докармливание (группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение образовательной нагрузки
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1- й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми и педагогом	Ограничение двигательной активности за счет игр малой подвижности, развивающих игр. Учет настроения и желаний ребенка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА НА ПЕРИОД КАРАНТИНА
(с 2 - 7 лет)

1. При карантине – организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
5. Работа со специалистами проводится в группе.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА НА ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ (с 2 - 7 лет)

1. При плохой погоде – оптимальное распределение режимных моментов
2. Изменяется время и продолжительность прогулки
3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении
4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей
5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время ее сокращается.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (с 2 - 7 лет)

1. Адаптационный период применяется в период адаптации
2. Сокращено время пребывания ребенка в ОУ
3. Постепенно увеличение время пребывания ребенка в ОУ (индивидуально для каждого ребенка)
4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность педагога с детьми.
5. Корректируется время прогулки и дневного сна.
6. Не проводятся закаливающие процедуры (увеличивается, сокращается или сдвигается).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБОУ РОСТОК Г.О. САМАРА

Формы двигательной активности	*Формы организации, продолжительность*				
	Группа раннего возраста (2-3года)	*младшая группа (3-4 года)*	*Средняя группа (4-5 лет)*	*Старшая группа (5-6 лет)*	*Подготовительная группа (6-7лет)*
Утренняя гимнастика	*Ежедневно 3-5 мин.*	*Ежедневно 5-6 мин.*	*Ежедневно 6-8 мин.*	*Ежедневно 8-10 мин.*	*Ежедневно 10-12 мин.*
Музыкальное занятие	*2 раза в неделю по 10 мин.*	*2 раза в неделю по 15 мин.*	*2 раза в неделю по 20 мин.*	*2 раза в неделю по 25 мин.*	*2 раза в неделю по 30 мин.*
Музыкальный досуг	*1 раз в неделю по 10 мин.*	*1 раз в неделю по 15 мин.*	*1 раз в неделю по 20 мин.*	*1 раз в неделю по 25 мин.*	*1 раз в неделю по 30 мин.*
Физкультурные занятия	*2 раза в неделю по 10 мин.*	*2 раза в неделю по 15 мин.*	*2 раза в неделю по 20 мин.*	*2 раза в неделю по 25 мин.*	*2 раза в неделю по 30 мин.*
Физкультминутка	*1 мин*	*2 мин*	*3 мин*	*4 мин*	*5 мин*
Ритмические паузы	*Ежедневно 1-3 мин.*				
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещение)	*Ежедневно*				
Бодрящая гимнастика	*3-5 мин.*	*5-6 мин.*	*5-6 мин.*	*8-10 мин.*	*8-10 мин*
Спортивный праздник	*2 раза в год*				
здоровья	*1 раз в год*				
Закаливающие процедуры	*3-5 мин.*	*5-6 мин.*	*6-8 мин.*	*8-10 мин.*	*10-12 мин.*
Подвижные игры	*Не менее 2-4 раз в день*				
	3-5 мин	*6-10 мин*	*12-16 мин*	*14 -20 мин.*	*15-20 мин*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	*Ежедневно с подгруппами*				
	3-5 мин	*6-10 мин*	*12-16 мин*	*14 -20 мин.*	*15-20 мин*

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Занятия музыкой и физической культурой проводятся в зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

качели
горка-паровозик
песочницы
домик

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учѐта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщенна;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для средней группы (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жѐстко закреплѐнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех еѐ элементов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребѐнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры:

Функциональное назначение: **«Центр математики»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре математики»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Домино в картинках.
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки»
- Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

 Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

 Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

 Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

 Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Фланелеграф.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.

Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».

- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия по Самараведенью (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Счеты.
- Пазлы.
- Числовые карточки

Функциональное назначение: **«Центр безопасности»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центе безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.

• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Функциональное назначение: **«Центр воды и песка»**
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
• Песок
• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох).
• Мерные чашки и ложки
• Мыльные пузыри
• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей
• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы,
• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

Функциональное назначение: **«Центр науки и естествознания»**
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
• Коллекции камней, ракушек, семян, сосновые шишки.
Набор магнитов
• Увеличительное стекло
• Игротека экологических развивающих игр.
• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
• Комнатные растения
• Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

• Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
• Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
• Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005
 Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Функциональное назначение: **«Центр строительства** (конструктивной деятельности)**»**
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

• Конструкторы разного размера.
• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
• Образцы построек различной сложности.
• Игрушки бытовой тематики.
• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
• Напольный конструктор (крупный строительный), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, инерционные, простые)
• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
• Машинки, светофор
Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
• Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей
разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
• Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
• Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
• Фото родственных ребенку семей и своей семьи.
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
□ День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности»,** или **«Физкультурно-оздоровительный центр»**
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»
• Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см)
• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см)
• Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
• Плоскостные дорожки, ребристая доска.
• Дуги, кегли, воротца.
• Горизонтальная цель.
• Вертикальная цель.
• Коврики для массажа стоп

Функциональное назначение: **«Центр сюжетных-ролевых игр»**
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

• Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия
• Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
• Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
• Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
•Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки).
• Игрушки-двигатели (коляска и тележка).
• Многофункциональные ширма
• Модули-макеты игрового пространства.

□**Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы.

Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Коляски для кукол.

□**Спальня** (для игровых действий, игры с куклами)**:** кроватки разных размеров (2), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало),

□**Кухня** (для игровых действий, игры с куклами)**:** кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды,

□**Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами)**:** ванночка для купания кукол, тазик, заместитель мыла, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.

□**Прачечная:** утюжки.

□**Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

□**Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки пластмассовые

□**Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.

□**Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки.

□**Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.

• Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки.
• Стойка для одежды
• Бижутерия из различных материалов.
• Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий

на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы.

Функциональное назначение: **«Центр театра»**
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый.
- Маски, шапочки.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.

Функциональное назначение: **«Центр музыки»**
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), бубен, дудочка, металлофон).
- Музыкальные игрушки: шумелки
- Магнитофон.

Функциональное назначение: **«Литературный центр»**
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Фотокниги о природе
- Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Функциональное назначение: **«Центр изобразительного искусства»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

•Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

- Наглядно-дидактические пособия
- Произведения живописи:

-натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);

- пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской)

- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная
- Цветные карандаши (6 основных цветов), акварель (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

Цветные мелки, восковые мелки; фломастеры.

- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Клей-карандаш
- Печатки, губки для нанесения узоров.
- Пластин
- Мольберт

Функциональное назначение: **«Центр мелкой моторики»** В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре мелкой моторики»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы пазлов с разнообразными картинками, включая изображения природы
- Базовый конструктор «Lego»
- Детская мозаика

3.4 **Методические обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	*Область по ФГОС*	*Педагогические технологии (название, город, издательство, год)*
1	1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ в редакции на 01.02.2019 г.-М.: ТЦ СФЕРА, 2019 - 192 С. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования-М.: Центр педагогического образовании, 2014.	
2	***Художественно-эстетическое развитие***	1. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 4—5 лет**.** Конспекты занятий. — М.: «Мозаика – Синтез», 2013. 2. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 4—5 лет**.** Конспекты занятий. — М.: «Мозаика – Синтез», 2013. 3. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 4—5 лет**.** Конспекты занятий. — М.: «Мозаика – Синтез», 2013. 4. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019. 5. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-дидактика», 2006. 6. Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности, в детском саду. Программа, конспекты. – М.: «Владос», 2003.
3	***Познавательное развитие***	1. О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 2. И.А. Пономарева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 3. В.П. Новикова, Математика в детском саду. Снецарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: «Мозаика Синтез», 2020 4. Л. В. Куцакова, Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. 5. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. 6. Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 7. Т.М. Бондарева, Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006.

		Н.С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство «Скрипторий», 2017
4	***Развитие речи***	1. А.В. Аджи, Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2006 2. В.В. Гербова, Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 3. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: «ТЦ Сфера», 2013. 4. Г.Я. Затулина, Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. – М.: «Центр педагогического мастерства», 2007. 5. С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: «Сфера», 2012. 6. О.И. Бочкарѐва, Развитие речи. Средняя группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей». 7. О.И. Бочкарѐва, Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей» 8. Н.В. Нищева, Занимаемся вместе. Средняя группа. Часть1 и Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
5	***Социально – коммуникативное развитие***	1. Беседы о поведении ребенка за с толом «ТЦ Сфера», Москва, 2012г. 2. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2012 3. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 4. Петрова В.И., Т.Д Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва, «Мозаика-синтез», 2012г. 5. Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2008 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва, «ТЦ Сфера», 2012г. 7. Н.С. Голицына, Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез» 8. Г.Н. Жучкова, Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д»
6	***Физическое развитие***	1. Е.А. Алябьева, Нескучная гимнастика. Москва «ТЦ Сфера» 2015г. 2. О.Б. Казина, «Веселая физкультура для детей и родителей», Ярославль 2005 3. Т.Е Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: «Детство -пресс», 2010г.