

Творческая образовательная среда как условие развития самостоятельной познавательной деятельности детей

Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений.

Деятельность — необходимое условие развития ребенка. Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Развитие познавательного интереса во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлекается в творческий исследовательский поиск. Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности.

В наших группах пространство игровой комнаты разделено на отдельные подпространства, что обеспечивает широкие возможности развития познавательной деятельности через организацию развивающей среды познавательной направленности. Интерьер содержит легко трансформируемые элементы. Шкафы, полки не высокие, легкие и снабженные колесиками.

Для стимулирования творческой познавательной деятельности воспитатели предоставляют детям множество предметов, идей и стимулов, чтобы поддерживать и развивать их интерес к искусству. детям предлагаются цветные мелки и карандаши, различные краски, фломастеры, ножницы, кисти, старые зубные щетки, материалы для коллажей, клей, различная бумага, бросовый и природный материал и т.д.и т.п. Занятия в центре «Искусство» способствуют эмоциональному, физическому, социальному, интеллектуальному развитию и развитию креативности.

Воспитатель оснащает этот центр конструктором разной величины и формы, а также разной фактуры (деревянный, пластмассовый). Ящики с аксессуарами строительства и множество предметов нужных для сюжетно-ролевых игр и схемы находятся рядом. Игры в центре «Строительство»

способствуют речевому развитию, развитию социальных навыков, а также научных и математических навыков, хорошо развивается моторика и представления о социальном окружении.

Игра –ведущая деятельность дошкольника. Творческая драматическая игра высвобождает внутренние ресурсы самовыражения детей. она способствует развитию каждого ребенка. Вовлечение детей в работу группы стимулирует развитие образного мышления, навыков решения проблем и общения.

Центр литературы включает уголок письма, книжный уголок и уголок слушания. Для письма должны быть ручки, карандаши, фломастеры, мелки, и бумага. Набор книг должен соответствовать возрасту детей. Можно создать аудиотеку любимых произведений.

Изобилие материалов предоставляют разнообразие возможностей для развития базовых навыков математического мышления. Наполняемость должна соответствовать возрасту: пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, кубики с цветными гранями, цветные палочки, объемные геом. тела и плоскостные геом. фигуры, различные мозаики, шнуровки/застежки/,чудесный мешочек, наборы картинок по различным признакам, парные картинки, часы дидактические, счеты, головоломки, лото, д/и, модели деления на части, наборы цифр, линейки и т.д.

Игры с песком и водой способствуют развитию у ребенка познавательной деятельности. Чем разнообразнее материалы и принадлежности центра, тем больше возможности в развитии самостоятельной познавательной деятельности детей. в этом плане можно предложить следующее: мерные чашки, ведра, совки, ложки, воронки, сита, дуршлаг, формочки, маленькие игрушки, палочки, гравий, галька, весы, стаканы, пробки, пипетки и т. д.

Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Подбор материалов для использования в центре непрерывный процесс. Бросовые материалы, весы, гайки, болты, свечи, магниты,

стетоскоп, мерные емкости, компас, песочные часы, пищевые красители, термометр, ручные лупы и т.д.

Всевозможные эксперименты с разнообразными пищевыми продуктами помогают детям приобретать устойчивые пищевые пристрастия. Они узнают какие продукты способствуют развитию тела и ума, а какие вредят здоровью. Приготовление пищи- деятельность, которая способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности и обучению во всех аспектах. Основное кулинарное оборудование: ножи, разделочные доски, воронки, весы, мерные стаканчики, блинница, продукты по рецепту и т.д.

Деятельность ребенка на открытом воздухе развивает его во всех отношениях. Сюда относятся физическое развитие, приобретение социальных навыков и культурных представлений, эмоциональное и интеллектуальное развитие. На прогулке дети занимаются играми в песке, играют в спокойные игры(настольно-печатные и строительные), рисуют, драматизируют. На площадке есть зона для лазанья и транспортная зона. Деятельность детей на клумбе и в огороде также способствуют развитию познавательной деятельности и экспериментированию.

В заключение хотелось бы привести слова В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».