Открытый урок по математике во 2 классе на тему

«Закрепление табличных случаев умножения и деления»

УМК "Школа 2100"

Урок разработала:

учитель начальных классов

высшей категории

Мишина Наталья Николаевна

апрель 2016 г.

Цель урока: закрепление знаний табличных случаев умножения и деления, умения находить периметр квадрата и прямоугольника, навыков решения задач разных типов .

Задачи урока:

1. Обучающие:

Формирование познавательных УУД

-совершенствовать знания табличных случаев умножения, деления применять их в решении примеров и задач разных типов

-совершенствовать умения учащихся выполнять различные формы проверки(взаимопроверка, сравнение с эталоном, самопроверка, проверка в парах)

-обогащать знания учащихся о космических планетах, познакомить с историческими фактами космического прошлого нашего города.

2. Развивающая:

Формирование регулятивных УУД

-развивать логическое мышление, математическую речь учащихся, внимание, познавательный интерес, коммуникативные умения работать в ПАРЕ.

3. Воспитательная:

-воспитывать самостоятельность, уважение к труду человека и чувства гордости за свой край.

Оборудование:

- компьютер, интерактивная доска

- плакат с изображением ракеты и звёздного неба,
- плакат с изображением планет Солнечной Системы,
- журнал "Мы - дети Галактики"
- макет ракеты
- наборы геометрических фигур,
- карточки для индивидуальной работы.
- тренажеры по математике на дисках для интерактивной доски
- презентация к уроку

Ход урока

I. Организационный момент.

Мотивация.

Прозвенел звонок и смолк**.,**

Начинается урок,

На уроке не зевай;

Слушай, думай и считай,

И тогда ты в свой дневник

«Пять» получишь, ученик.

Формулирование учащимися темы и целей урока.

Кроссворд **(слайд№1)(Ученики вписывают ответы с помощью пера ,проверка осуществляется передвижением экрана)**

- Я предлагаю вам разгадать *кроссворд* и узнать тему сегодняшнего урока.

1. Действие, которым можно заменить сумму одинаковых слагаемых (умножение)

2. Число, на которое делят (делитель)

3. Число, которое делят (делимое)

4. Результат действия при умножении (произведение)

5. Результат действия при делении (частное)

6. Компонент действия умножения (множитель)

7. Какое слово спряталось?

Какую тему на уроке математики мы будем закреплять?(табличные случаи умножения и деления при решении примеров, задач) **(слайд №2)**

От вас, ребята, потребуется трудолюбие, внимательность, дисциплинированность и чёткость действий. Мы отправляемся в увлекательное путешествие и берём с собой друга, вот этот компьютер.

А в какое путешествие? Вы решите сами и скажете мне об этом чуть позже.

II. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.

Скажите, а зачем нам нужны знания по математике?

Я предлагаю вам побывать в роли конструкторов. Работать будете в парах.

1. Работа с геометрическим материалом.

Перед вами геометрические фигуры. Назовите их.

Чем отличается квадрат от прямоугольника?

Ваша задача: сконструировать из данного геометрического материала ракету.

Один из вас сконструирует свою ракету на интерактивной доске .(слайд№3 Ученик выбирает геометрические фигуры из предложенного ряда и строит ракету)

Кто из вас догадался, в какое же путешествие мы отправимся и на чём?

Кто может объяснить почему сегодня мы отправимся в космос?

СЕГОДНЯ 12 апреля-день космонавтики.Наш родной город Самара является космической столицей России.

Именно у нас в Самаре была построена ракета "**Восток-1**", на которой в 1961 году полетел в космос первый космонавт Юрий Гагарин. Из цехов завода «Прогресс» за весь период его существования, отправились на" Байконур- 2" и поднялись в космос более 1600 ракет-носителей и свыше 800 космических аппаратов. В настоящее время Самарский завод «Прогресс» продолжает успешную деятельность по производству ракет-носителей среднего класса.

12 апреля 2007 года, в год 45-летия космического машиностроения состоялось открытие самарского музея «**Самара Космическая**», зданием которого является оригинальная конструкции ракеты-памятника. Высота ракеты вместе со зданием – 68 м, вес ракеты – 20 тонн. **(слайд №4)** Мы побываем в этом музее с вами в конце 4 четверти этого учебного года.

2. Нахождение периметра прямоугольника (слайд№5)

Но прежде, чем отправиться в космос, необходимо проверить, выдержит ли наша ракета космическую нагрузку.

Верно выполненные вами расчёты периметра подтвердят надёжность нашего корабля.

- 1 вариант - периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см
- 2 вариант - периметр квадрата со стороной 9 см

Сдайте свои вычисления для проверки моим помощникам. Помогать сегодня будут ребята, сидящие на первой парте.

3. Устный счёт.

Заправить нашу ракету топливом помогут ваши знания табличных случаев умножения и деления. Чем меньше вы допустите ошибок в вычислениях, тем больше горючего мы зальём в бензобаки. .

(Слайд №6(Учащиеся решают примеры и проверяют,перемещая круги)

Молодцы! Баки наши полны.

Моих помощников я попрошу объявить результаты ваших работ по расчёту периметра фигур. Я довольна! С вычислениями справились все.

Ракета к запуску готова! Внимание! 3- 2-1! Пуск!

(на доске видеозапись запуска ракеты в космос)

III. Закрепление знаний.

1. Творческая самостоятельная работа.

Мы в открытом космосе! Определим маршрут нашего полёта. Чтобы получить необходимую информацию вы должны решить примеры на деление

Выполнив задание, мы получим информацию на наш вопрос.

Какое слово у вас получилось? (солнце)

2. Решение простых задач на сравнение.

К дню космонавтики мы готовились заранее и работали над проектом "Мы- дети Галактики ".

Вы узнали много нового и интересного. Что вы узнали о Солнце?(рассказ ученика)

Ну, что? Полетим к Солнцу? А не жарко ли?

Знаете ли вы какая температура на Солнце! У кого мы можем получить такую информацию?

Температура на Солнце- 6000 градусов. **(слайд№7)**

Да, очень жарко! У нас летом бывает + 30, и то мы плохо себя чувствуем!

Откройте бортовые журналы. Запишите дату нашего отправления.

Посчитайте, во сколько раз температура на Солнце больше температуры на Земле.

6000 : 30 = 200 (раз)

А давайте узнаем у нашего друга расстояние от Земли до Солнца.

150 000 000 км**(слайд№8,9)**

Вот какое огромное число! Такое расстояние даже трудно представить!

Вот если бы мы решили поехать к Солнцу на машине, то потратили бы на дорогу 100 лет. А если бы мы решили полететь на самолёте, то нам понадобилось бы 10 лет

Узнайте, во сколько раз быстрее можно долететь до Солнца на самолёте, чем на машине.

100 : 10 = 10 (раз)

Задачи какого вида мы сейчас решали? Каким действием находим результат, когда спрашивается: во сколько раз больше или во сколько раз меньше одно число, чем другое? (делением)

А вот наша ракета преодолеет это расстояние за 1 год.

Сколько лет надо ракете, чтобы долететь до Солнца и вернуться обратно? Как вы узнали?

IV. Физминутка

- **Встаньте на носочки столько раз, сколько получится при делении чисел 25 и 5**
- **похлопайте в ладоши(3*4)**
- **присядьте(24 уменьшить в 4 раза)**
- **прыгните(50 :10)**

3.Деформированное задание.

А хотите узнать, за какое время пробегает это расстояние солнечный луч? Спросим у компьютера?

Чтобы получить информацию надо: в своих бортовых журналах записать математические выражения, вставляя пропущенные числа**.(слайд№10 вставить в пустые окошки пропущенные числа с помощью кнопки "Текст")**

На доске:

- : : 2 = 4
- 7 * := 56
- :. * 3 = 24
- 48 : = 6

Какое число вставили?

Правильно! Всего за 8 секунд пробегает это расстояние солнечный луч!

Вот видите, и здесь нам помогает таблица умножения и деления.

Солнце - это звезда, раскалённый газовый шар. Летёть туда нам опасно. Но если бы Солнце стало холодным, то наша планета погрузилась бы в темноту. От сильного холода на Земле погибло бы всё живое.

Назовите ближайшие планеты. Их несколько. Трудно прийти к единому мнению.

Куда же нам держать курс?

4. Решение математических цепочек.

Решите математические цепочки и получите ответ.

(два ученика у доски, остальные работают в тетрадях)

На доске:

- 32 : 8 * 3 : 6 * 9 : 3 * 6 +14
- 45 : 5 * 4 : 9 * 5 : 2 * 7 - 20

(взаимопроверка в парах)

Так куда же мы держим курс? (на Венеру) **(слайд№8)**

Физминутка для глаз.(слайд№12)

5. Решение составной задачи.

Давайте уточним, сколько горючего у нас осталось.

Перед отправлением в полёт мы залили 50 л горючего в 10 баков. Сейчас осталось 7 баков с горючим. Сколько литров горючего в 7 баках?

На доске:

- 500 л - 10б.
- ? л - 7б.

Повторите задачу.

- Что необходимо узнать в задаче?
- Что известно?
- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?
- Как узнать сколько литров в 1 баке?
- Каким действием будем узнавать, отвечая на вопрос задачи? Составим план решения.

Запишите решение задачи самостоятельно.

7. Самостоятельная работа.

Ребята, мы попали под звёздный дождь. Нам предстоит большая самостоятельная работа - собрать звёзды. На каждой звезде примеры. Чтобы их решить, кроме таблицы умножения и соответствующих случаев деления надо вспомнить порядок действий в выражениях. И только звёзды с правильными ответами могут вернуться на небо.(слайд№

(работа в карточках с разноуровневыми заданиями)

Выполненные работы учащихся проверяют помощники.

8. Проверка автоматизации знаний табличного умножения и деления.

Пока вы решали, пришло сообщение: "Посадка на Венере невозможна. Температура на планете + 500 градусов"

Нам остаётся повернуть к Марсу. Учёные считают, что условия на Марсе близки к земным. Да и мы уже путешествовали туда. Что вы знаете об этой планете?

Что ждёт нас на Марсе. Обратимся к компьютеру.

За 1 минуту вы должны как можно больше решить примеров на карточке.

20 : 2 =	5 * 10 =	7 * 4 =	28 : 7 =	8 * 7 =	3 * 8 =	48 : 8 =
35 : 7 =	63 : 9 =	5 * 6 =	25 : 5=	32 : 4 =	45 : 5 =	64 : 8 =
4 * 4 =	3 * 6 =	5 * 3 =	72 : 9 =	6 * 7 =	21 : 3 =	24 : 8 =

(учащиеся решают примеры и выполняют взаимопроверку)

10. Решение зашифрованных примеров.

Пришла пора возвращаться на Землю. Всякому мила своя сторона. Чтобы совершить благополучную посадку, необходимо решить зашифрованные примеры.

(1 ученик решает у доски, остальные в тетради)

9 * 3 = :. Ц	20 : 10 = :..К	2 * 7 = :.Н	6 * 4 = :.Е	81 : 9 = :О

Запишите значения в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось?**(слайд №9)**

2	9	14	24	27
К	О	Н	Е	Ц

(Слайд№13 Решить примеры ,ответы записать в таблице в порядке возрастания, расставать соответствующие буквы с помощью кнопки "Текст" или "Перо")

V. Рефлексия деятельности. Итог урока.

Вот мы и дома.

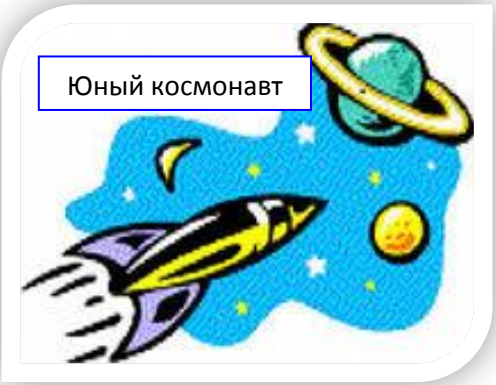
- Чем занимались в космосе? Что нового мы узнали во время путешествия?
- Какую цель ставили?
- Чему учились?

(Применять таблицу умножения и деления для нахождения значения выражения, решения задач, уравнений.)

- Оцените свою работу.(слайд№14 Дети перетаскиванием перемещают зелёное и красное яблоки на дерево)

Аргументируйте самооценку работы на уроке.

- Ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Вы показали, что учебный материал в целом вами усвоен.

Спасибо вам за сотрудничество**!(слайд№ 15)**

На память о нашем путешествии я вручаю каждому из вас значок "Юный космонавт".