

## **Экологическое воспитание через опытно-экспериментальную деятельность детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы. Многие дети живут практически в искусственной среде, не имея возможности общаться с природными объектами. Дети всё больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с природой. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево. Самостоятельно открыть тайны природы.

Я считаю, что взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности и начинать эту работу необходимо с детских лет, именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе.

Начиная работу в этом направлении, я определила для себя следующие проблемы:

-у детей низкий уровень знаний о природе, они бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о низком уровне развития экологической культуры.

-родители не готовы на сегодняшний день осуществлять экологическое воспитание, имея недостаточный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения на природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания.

Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что одним из эффективных методов воспитания с детьми является метод экспериментирования, потому что детское экспериментирование –это метод практического и целенаправленного действия. Он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами, со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти и речи ребенка, активизируются умственные и исследовательские способности, формируется у детей собственный жизненный опыт.

Поэтому, экспериментирование я включала в разные формы работы с детьми: в организованную, самостоятельную, совместную деятельность, экскурсии, прогулки, наблюдения, трудовую деятельность, проведение опытов.

Для того, чтобы увлечь детей экспериментальной деятельностью, в группе создана детская мини-лаборатория, оборудованная необходимым оборудованием для опытов и экспериментов. В нее помещена картотека опытов, конспектов НОД по освоению детьми окружающего мира. При помощи оборудования, хранящегося в лаборатории, дети имеют возможность проводить простейшие опыты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитами, камнями. В процессе экспериментирования дети учатся наблюдать, быть ответственными и бережливыми по отношению к миру природы и получают реальные представления о целостной картине мира.

Вместе с детьми составили правила безопасной работы с разными материалами, которые очень легко запоминаются. Поместили их в уголке экспериментальной деятельности. Создали картотеку познавательных и занимательных опытов и экспериментов.

В своей работе большое внимание уделяю проведению организованной познавательной образовательной деятельности с элементами экспериментирования и провела следующие НОД: «Рассматривание веток деревьев»; «Хлеб и каша – пища наша», «Зимующие птицы», «Берёза-символ России», «Удивительные свойства воды», «Лес-наше богатство» и т.д. Строила их из наблюдений, экскурсий, природоведческих и тематических бесед, рассматривание картин, дидактических игр экологического содержания, художественного слова, опытов и экспериментов. Цикл познавательной организованной образовательной деятельности помог способствовать более глубокому расширению экологических знаний воспитанников, а также развитию речи, мышлению, творческих способностей, культуре поведения в природе.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Я знакомя детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках я организую игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт", "Узнай и назови", "Вершки- корешки", "Загадки на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром. Через игры дети могут определить силу и направление ветра.

Общение детей с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. И я считаю полезным и интересными для детей выходы на прогулку. Я рассказываю детям, как трудно вырастить большое дерево, сколько опасностей его подстерегает: и затоптать могут и сломать. Дети бережно начинают относиться к посаженным саженцам. После наблюдений обязательно прочитаю стихотворение, т.к. убеждена, что именно стихи помогут найти путь к детскому сердцу.

Большое значение в экологическом воспитании детей придаю играм. В своей работе использую дидактические игры с экологическим и природоохранным содержанием. В играх дети уточняют, закрепляют и расширяют имеющиеся знания и представления об предметах и явлениях природы, растениях, животных, о правилах поведения в ней, о природных взаимосвязях. Например: «Что такое природа?», «Связь живой и неживой природы», «Что опасно для природы?», «Чьи следы» и т.д. В процессе игр и экспериментов у детей расширяется сенсорный опыт и обогащается жизненный опыт, а также развиваются такие качества как организованность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, целенаправленность, последовательность.

Особое внимание на формирование экологических знаний у детей отводится чтению художественной литературы. Знакомлю детей с произведениями известных детских писателей-природоведов М.Пришвина, В.Бианки, Е.Чарушина, и др. Разучиваем стихи о природе А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова, И.А. Бунина, Ф.Тютчева, беседуем по прочитанному, делаем выводы.

В книжном уголке группы собраны разнообразные красочные книги о природе, энциклопедии для детей, художественные произведения, журналы, газеты.

В уголке познавательной деятельности мы собрали природный материал: коллекции семян, перьев, листьев, ракушек, камней. Подобрала дидактический материал для решения задач экологического образования детей, иллюстративный материал, дидактические игры с экологическим содержанием, муляжи фруктов и овощей, видео-аудио материал. Наглядный материал помогает мне знакомить детей с различными природными объектами и развивать навыки классификации различных объектов по различным признакам и сенсорным навыкам.

В групповой комнате у нас находится «Зелёная зона», где расположены комнатные растения. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом детей. Им нравится наблюдать за комнатными растениями. В процессе наблюдений за растениями они учатся различать виды растений; замечают изменения в развитии растений: семечко набухло, появился первый росток, первый листок, обращают внимание на красоту цветов и листьев, наблюдают за их ростом, цветением, учатся правилам ухода, закрепляют их названия. Дети свободно различают и называют их. Наблюдая за ростом растений, и проводя опыты, дети легко определяют, когда необходимо поливать, рыхлить растения и что им нужно для роста и развития.

Научившись понимать состояние растений и проводя опыты, дети легко определяют когда необходимо поливать рыхлить растения и что им нужно для роста и развития. Научившись понимать состояние растений, дошкольники сочувствуют, оберегают и сохраняют их.

Гуляя ежедневно на прогулке, дети учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, проводить простейшие опыты, наблюдения-эксперименты, выполнять трудовые поручения.

Длительной и кропотливой, но очень интересной и познавательной в экологическом воспитании является работа по созданию и выращиванию «мини-огорода». Если в группе круглый год растут цветы, то почему бы не вырастить овощам? Дети с увлечением выращивают зелёный лук, салат, петрушку, укроп, наблюдают за ростом моркови, фасоли. У них есть возможность в течение длительного периода наблюдать за ростом растений от семени до семени, ухаживать за ними, делать зарисовки в дневниках наблюдений и проводить опытно-экспериментальную деятельность.

Для более тесного контакта детей с живой природой на участке детского сада оформлены клумбы, совместно с родителями и детьми разбит небольшой огород. Например, можно наблюдать за цветущими культурными или дикорастущими растениями (рассматривание стебля, листьев, цветов, их формы, окраски и т.д.). Они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь дети учатся заботиться о растениях, наблюдая за трудом взрослых: рыхление, полив, прополка. На мини - огороде совместно с детьми выращиваем овощные культуры: кабачки, капусту, помидоры, огурцы, перец. Ухаживая за растениями, дети приобретают опыт ухода за растениями, наблюдают за ростом растений от момента всходов до полного созревания, учатся различать растения.

На территории нашего детского сада растут различные виды деревьев: берёза, ель, липа, рябина. Имеются разные виды кустарников: сирень,

черемуха, смородина. На участке растут травянистые растения-барометры: мать и мачеха, ноготки, одуванчик. Они помогают детям наблюдать, определять изменения в погоде и делать выводы. Дети знают: если цветки мать и мачехи закрываются-следует ожидать дождя; ноготки закрывают свои оранжевые чашечки-верный признак того, что собирается дождь. Одуванчик плотно сжимая свою пушистую шапку-к ненастью. На участке созданы кормушки для привлечения птиц.

Большое внимание в экологическом воспитании детей я уделяю эколого-оздоровительным мероприятиям, так как оздоровительная работа является приоритетным направлением в организации работы нашего детского сада. На свежем воздухе провожу утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, игры превращения, подвижные игры, физкультурные праздники, развлечения, соревнования.

Знакомя детей с особенностями организма человека провела занимательные опыты и игры - эксперименты, в процессе которых дети узнали, что здоровье человека во многом зависит от ответственного отношения человека к окружающей среде.

Интересной формой работы по экологическому воспитанию со старшими дошкольниками стало составление экологических проектов для детей: «Берегите воду», «Дары природы», «Земля - наш общий дом», «Поможем зимующим птицам». Проекты способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников и взаимоотношений человека с окружающей средой. Стало традицией в нашем детском саду проведение экологических праздников, развлечений, КВН, викторин: «День земли», «Весенний праздник птиц», «Праздник русской берёзки».

Эффективность в экологическом воспитании дошкольников во многом зависит от активности родителей и от того, как они сами относятся к природе, какой пример подадут своим детям. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую традиционные формы работы, родительские собрания, беседы и консультации, и нетрадиционные: совместные субботники, привлечение родителей к изготовлению природных композиций, кормушек, скворечников, заготовление корма для птиц. Для родителей подготовила и провела следующие консультации: «Роль игры в воспитании у детей любви к природе», «Зелёный мир на окне», «Экология здоровья». Эффективным средством работы с родителями явилось размещение наглядной информации в уголке для родителей «Не рвите, цветы, не рвите!», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Досуг с

ребенком на природе. Полюбились совместные поездки: на теплоходе по Волге, в цирк, зоопарк, подворье « Русская слобода». Результаты совместных поездок отражены в фотовыставках.

В результате целенаправленной, планомерной и систематической работы по формированию экологической культуры у дошкольников я добилась следующих результатов:

1. Повысился у детей уровень экологических представлений о признаках природных объектов и явлений. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи между ними.
2. Повысился уровень наблюдательности и познавательный интерес к миру природы.
3. Сформировались у каждого ребёнка навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
4. Повысился уровень экологических знаний у родителей.

1. Постоянно обновляю предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выработку экологических знаний дошкольников:

-

Дети с удовольствием ухаживают за комнатными растениями, а я личным примером демонстрирую им правильное отношение к объектам природы. Я предлагаю детям самим здороваться с растениями, говорить им ласковые слова. Обязательно хвалю за выполненные ими операции по уходу, сообщаю родителям, как они хорошо и умело помогают взрослым. У каждого комнатного растения есть свой паспорт, в котором значится не только его название, но и изложены особенности ухода за ним. Оформлен календарь за явлениями природы с использованием условных обозначений, а также календарь наблюдений за птицами «На кормушке».

- планирование свободной самостоятельной деятельности детей предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности. Для этой цели в группе организована «Детская мини - лаборатория» В неё помещена картотека опытов, конспекты НОД по освоению детьми окружающего мира. При помощи оборудования хранящегося в лаборатории дети имеют возможность проводить простейшие опыты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитами, камнями. Совместно с детьми пополняем лабораторию разными

материалами, собранными в процессе наблюдений на прогулке: песком, глиной, почвой, камнями, веточками, корой разных деревьев, гербариями листьев и цветов, семенами растений.

Опыт работы показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего возраста. А дети старшего возраста с удовольствием превращаются в "ученых" и способны найти ответы на трудные вопросы.

Работу с детьми в «Детской лаборатории» начала со знакомства с хозяином – «Профессором Квакшей», который познакомил детей с оборудованием, и правилами поведения. «Профессор Квакша» показывает опыты и ставит перед детьми проблемную ситуацию-вопрос: «Почему змейка вертится», «Почему не тонут корабли», «Как появляются вулканы», «Почему поет платина» и др. После поставленного вопроса сказочного персонажа я не тороплюсь с ответом, а предлагаю детям самим найти ответ, способствую тому, чтобы дети нашли его самостоятельно, для удовлетворения своего познавательного мотива. «Профессор Квакша» может прислать в группу какую-нибудь подсказку книгу, предмет – намек на отгадку, может предложить спросить у родителей, а затем рассказать всем детям.

2.

3. На территории детского сада имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время мы посещаем разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. У нас есть скопление солдатиков, небольшая полянка с лекарственными растениями: тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные



насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы, а на одной, очень высокой берёзе есть гнездо. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке можно оставить небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с невытопанными, я наглядно показываю детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и рассказываю о правилах поведения на прогулке, на отдыхе. На ней, кроме природных объектов, размещены знаки, обозначающие различные объекты природы, запрещающие условные обозначения, которые помогают отрабатывать правила и нормы поведения человека в природе, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Ведя по экологической тропе, я обязательно предлагаю им вопросы и задания, которые заставляют детей размышлять о значении и обязательности соблюдения правил поведения человека в природе.

На тропинке можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке я с детьми наблюдаю, рассматриваю, обсуждаю, анализирую и т. д., но свои впечатления об увиденном они затем выражают в нод.

4. Активно использую развивающие, познавательные игры, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребенком.

Знакомя детей с природой, использую разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, фотографии, модели и т.д. Дети любят предметные игры — это «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус» и т.п. Дети с удовольствием играют в настольные развивающие игры: "Времена года", "В гостях у Лешего", «Зоолото». Словесные игры развивают внимание, сообразительность, связанную речь. Это игры: «Кто летает, бегаёт и прыгает?», «Что это за

птица?»).

Большое внимание уделяется творческим играм, во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом (песок, снег, глина и т.д.).

5. Осуществляю интегрированный подход при составлении программ занятий по экологической тематике, т.е. включаю элементы экологических знаний в другие занятия - мир искусства, художественную литературу. Часто в работе с детьми я использую художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: "А его кто-нибудь спасёт?", "А они не замёрзнут?", "А почему ему никто не помог?" Очень важно донести до детей смысл произведения.

Для привлечения внимания и развития интереса детей к природному миру использую экологические сказки (автор Шорыгина), которые, на мой взгляд, смогут сделать экологическое воспитание дошкольников более занимательным и разнообразным, так как дети дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей, легче запоминают материал, когда он подается в разнообразных формах, исключающих сухость и монотонность. Экологические сказки - самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей дошкольного возраста воображению.

В детском саду проводятся конкурсы детских рисунков "Времена года", "Мир глазами детей", "Как я провёл лето", "Листопад", "Зимушка- зима", "Таёт снежок, ожил лужок". Или такой конкурс "Лучшая поделка из природного материала". Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок. Участвовали и побеждали в районных конкурсах поделок.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода я стараюсь вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию. Так же проводим тематические праздники: «День воды», «День Земли» и т. д.

6. Хочу отметить, что моя работа без сотрудничества с родителями была бы менее успешной. Среди родителей провожу работу по вопросам экологического воспитания дошкольников, использую различные ее формы: индивидуальные беседы в вечернее время, консультация и доклады на родительских собраниях, оформляю тематические папки - передвижки: "Природа - общий дом", "Ребенок и природа", «Ребенок и животные», «Приобщение детей дошкольного возраста к природе», а также сказки, стихи, загадки, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома, интересные факты из жизни животных и растений. Такую форму работы, как консультации, например "Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье", можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Можно показать родителям

сценку, в которой сказочные персонажи расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра беседую с родителями, даю конкретные советы, рекомендую детям дома делать зарисовки о природе, рассматриваем картины и иллюстрации о природе, смотрим какие-то телевизионные передачи и т. д. Совместно с родителями проводим экологические праздники, предлагаем папам помочь изготовить кормушки и скворечники, которые размещаем на территории детского сада, вывешиваем листовки с призывами беречь зелёные насаждения,

Полюбились совместные поездки : на теплоходе по Волге, в цирк, зоопарк, на подворье « Русская слобода». Результаты совместных поездок отражены в фотовыставках.

7. Использую в своей работе метод проектов. Именно метод проектов является стержнем самостоятельной деятельности детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Так как основной метод проектов дает ребенку понять, что все что он познает, он знает для чего ему это надо и где и как он может эти знания применять. Все рабочие недели включают в себя проекты, либо краткосрочные либо долгосрочные. Проектов много, так как каждая неделя заканчивается либо коллажом, либо презентацией. Были созданы проекты: « Дерево», « Зеленая аптека» и др .Была создана Красная книга Самарской области», дети совместно с родителями изготавливали книжки- раскладушки по разным темам.

Воспитанники нашей группы являлись участниками и победителями районных конкурсов « Мир глазами ребенка» и др.

8. В течение всего учебного года в совместной с детьми деятельности применяю экологические правила. Детей необходимо приучать смотреть на окружающий мир добрыми глазами, видеть красоту родного края, слушать и уметь понимать пение птиц, шелест берез, скрип снега, звон ручья, прививать

любовь ко всему живому. Тогда можно будет надеяться, что ни один выпускник детского сада никогда не разрушит муравейник, не обидит даже самое маленькое живое существо, а полученные уроки дети сохранят на всю жизнь. С детьми изготавливаем экологические плакаты в защиту природы, запрещающие знаки.

### **Список используемой литературы:**

1. Н.М. Зубкова “Воз и маленькая тележка чудес” (Опыты и эксперименты для детей 3 – 7 лет).
2. Л.Н. Прохорова “Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации”
3. Фолькович “Развитие речи”
4. В.В. Щетина “Неизведанное рядом”
5. Материалы интернет-сайтов.