«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17
Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69 e-mail: rostokglinka@mail.ru

Программа рассмотрена на заседании
МО «Начальн.классы»
Протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Председатель МО
_____/Мишина Н.Н./

Проверено
«30» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____/Ерохина Е.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ Росток
г.о. Самара
_____/Пронина И.Г./
«31» августа 2019 г.
(приказ № от 31.08.2019)
М.П.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

Класс: 4

Уровень общего образования: начальный общий

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Рабочую программу составила: Онина Марина Владимировна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Самара, 2019 г.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.
Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между
и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные универсальные учебные действия

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные универсальные учебные действия

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач

Тематическое планирование учебного материала

4 класс	**136**
Числа от 100 до 1000. Повторение	16
Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений	35
Числа от 100 до 1000.	13
Числа, которые больше 1000. Нумерация	13
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	60

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс УМК «Перспектива»

N	Nурока по теме	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Домашнее задание
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	**Выполнять** устно и письменно сложение и вычитание чисел впределах 1000.**Использовать** знания таблицы умножения при вычислениизначений выражений.**Решать** задачи в 2–3 действия.**Проверять** правильность выполнения арифметических действий используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. **Вычислять** площадь прямоугольника, ступенчатой фигурыпо заданным размерам сторон. **Сравнивать** площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. **Работать** с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. **Характеризовать** свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)	С.3-5
2	2	Устные приемы сложения и вычитания	1	**Читать, записывать** и **сравнивать** числовые выражения.	С.5-6

3	3	Устные приемы умножения и деления	1	**Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **находить** их значения.**Записывать** решение текстовой задачи числовым выражением **Умножение и деление на 10,100, 1000, 10 000 и 100 000.**Приёмы умножения и деления	С. 7-8
4	4	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания тб умножения; решать задачи в 2-3 действия**Выполнять** письменно умножение многозначного числа на однозначное число.**Сравнивать** разные способывычислений, **выбирать** удобный Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на 10,100, 1000, 10 000 и 100 000 **Выполнять** умножение многозначного числа на 10, 100, 1000,10 000 и 100 000.**Выполнять** деление чисел, которые оканчиваются нулями, на10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 Решение текстовых задачарифметическим способом **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычислениязначения числового выражения	С.8-10
5	5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		С.11-12
6	6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные с переходом через разряд	1		С.12-13
7	7	Деление вида 872: 4.	1		С.13-15
8	8	Письменные приемы деления	1		С.15-16
9	9	Числовые выражения.	1	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением	С.17-18
10	10	Числовые выражения	1		С.19-

		с действиями двух ступеней		Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	20
11	11	Числовые выражения. Порядок действий.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С.20-22
12	12	Диагонали многоугольника	1	**Проводить** диагонали многоугольника, **характеризовать** свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. **Исследовать** фигуру, **выявлять** свойства её элементов, **высказывать** суждения и **обосновывать** или **опровергать** их	С. 23-24
13	13	Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их	С.25-26
14	14	Диагонали квадрата и их свойства.	1		С.27-28
15	15	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	**Читать, записывать** и **сравнивать** числовые выражения. **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **находить** их значения.**Записывать** решение текстовойзадачи числовым выражением	С.29-30
16	16	**Входная контрольная работа**	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
17	1	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	1	**Использовать** свойства арифметических действий, приёмы группировки слагаемых для рационализации вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **находить**	С.33-34
18	2	Группировка	1		С.35

		слагаемых.		наиболее удобный. **Планировать** решение задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера	
19	3	Округление слагаемых.	1	**Использовать** свойства арифметических действий, приёмы округления слагаемых для рационализации вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, **находить** наиболееудобный.**Планировать** решение задачи.**Выполнять** задания творческого характера	С. 36-37
20	4	Округление слагаемых.	1		С.38-39
21	5	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	**Выполнять** умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	С.40
22	6	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	**Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий	С. 41
23	7	Умножение числа на произведение.	1	**Сравнивать** различные способ умножения числа на произведение, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений.**Составлять** и **решать** задачи,	С.42-43
24	8	Умножение числа на произведение.	1	**Сравнивать** различные способы умножения числа на произведение, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Составлять** и **решать** задачи,	С.44-45
25	9	Окружность и круг.	1	**Распознавать** на чертеже окружность и круг, **называть** и **показывать** их элементы (центр,	С.46-47

				радиус, диаметр), **характеризовать** свойства этих фигур	
26	10	Среднее арифметическое.	1	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.	С.48-49
27	11	Среднее арифметическое.	1		С.50-51
28	12	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	**Выполнять** умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. **Сравнивать** длины отрезков на глаз и с помощью измерений. **Исследовать** фигуру, **выявлять**свойства её элементов, **высказывать** суждения и **обосновывать** или **опровергать** их.	С.52-53
29	13	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1		С.54
30	14	**Контрольная работа № 2 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»**	1	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу и диаграмму. Обосновывать и объяснять действие, выбранное для решения задачи.	
31	15	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние.	1	**Составлять** и **решать** задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.	С.55-56
32	16	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	**Интерпретировать** информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), **формулировать** выводы.	С.57-58
33	17	Связи между скоростью, временем	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	С.59-61

		и расстоянием.			
34	18	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. **Выполнять** в пределах 1000 письменно умножение на двузначное число. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера	С.62
35, 36	19, 20	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	2		С.63-64
37	1	Виды треугольников.	1	**Классифицировать** треугольники на равнобедренные и разносторонние, **различать** равносторонние треугольники. **Интерпретировать** информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), **формулировать выводы**	С.65-66
38	2	Виды треугольников. Решение задач.	1		С.67-68
39	3	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	**Выполнять** деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. **Решать** задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. **Заменять** крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.) Выполнять различные способы деления числа на произведение. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.	С.69-70
40	4	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1		С.70-71
41	5	Деление числа на произведение.	1		С.72-73
42	6	Цилиндр.	1	Находить в окружающей обстановке предметы	С.74-

				цилиндрической формы. Совместно оценивать результаты работы.	75
43	7	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	**Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. **Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Работать** в паре при решениилогических задач на поиск закономерностей.	С.76-77
44	8	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		С.78-79
45	9	Прием деления круглых чисел на круглые десятки.	1	**Выполнять** устно деление на круглые десятки в пределах 1000. **Использовать** при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	С.80-81
46	10	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		С.81-82
47	11	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1	**Выполнять** в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. **Выполнять** проверку действия деления разными способами. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) иарифметического характера	С.83-84
48	12	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		С.84-85
49	13	Закрепление изученного материала	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	С.86-87

50	14	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление»	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
51	15	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	С.87-88
52	1	Тысяча. Счет тысячами.	1	**Образовывать** числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. **Читать** и **записывать** числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе	С.89-90
53, 54	2, 3	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	2	**Выполнять** счёт тысячами, как прямой, так и обратный. **Выполнять** сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.	С.91-92 93-94
55	4	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	**Моделировать** ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. **Выполнять** счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный. **Выполнять** сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации	С.95-96
56	5	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион.	1	**Моделировать** ситуации, требующие умения считать тысячами.**Образовывать** числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.	С.97-98

				Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на поря- док следования этих чисел при счёте. **Читать** и **записывать** числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единицкаждого класса в числе	
57	6	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	**Моделировать** ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. **Выполнять** счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. **Образовывать** числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. **Сравнивать** числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.	С.99-101
58	7	Виды углов.	1	**Классифицировать** углы: острые, прямые и тупые. **Использовать** чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. **Интерпретировать** информацию,представленную с помощью диаграммы (таблицы), **формулировать выводы**	С.102-104
59	8	Разряды и классы чисел.	1	**Называть** разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона. **Сравнивать** многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте.	С.105-107

				Читать и **записывать** многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** приёмы сложения и вычитания многозначных чисел основанные на знании нумерации (6282 ± 1, 800000 ± 500 и т. д.)	
60	9	Конус.	1	**Находить** в окружающей обстановке предметы конической формы. **Конструировать** модель конуса по его развёртке, **исследовать** и **характеризовать** свойства конуса	С.108-109
61, 62	10, 11	Миллиметр.	2	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 9 см = = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот	С.110-111, 112-113
63	12	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы, совместно **оценивать** результат	С.114-116
64	13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа,	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	

		которые больше 1000»			
65	1	Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	С.117-118
66	2	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1		С.119-120
67	3	Центнер и тонна.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими	С.121-122
68	4	Центнер и тонна. Решение задач.	1	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. **Заменять** крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). **Рассказывать** о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений	С.123-125
69	5	Доли и дроби.	1	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части..	2 часть С.3-8
70	6	Доли и дроби.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета **Нахождение дроби от числа.** Задачи на нахождение дробиот числа.**Моделировать** ситуации, требующие умения находить дробьот числа.	С.5-6

71, 72	7, 8	Единицы времени. Секунда.	2	Заменять крупные единицы времени мелкими Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундахПланировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи.	С.7-8 С.9-10
73, 74	9, 10	Сложение и вычитание величин.	2	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять задания творческого и поискового характера.	С.10-12
75	11	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
76	12	Работа над ошибками	1		С.13
77 78	1, 2	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.	С.14-16
79	3	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	С.17-18
80 81	4, 5	Нахождение дроби от числа.	2	Решать задачи на нахождение дроби от числа Использовать различные способы проверки правильности выполнения действий..	С.19-22
82	6,	Умножение на	2	Выполнять в пределах миллиона умножение на	С.23-

83	7	круглые десятки, сотни, тысячи.		круглые десятки, сотни, тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	24
84	8	Таблица единиц длины.	1	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их.	С.25-27
85	9	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
86	10	Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	С.28-31
87, 88	11, 12	Решение задач на встречное движение.	2	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Представлять различные способы рассуждения. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.	С.32-33
89	13	Таблица единиц массы.	1	**Заменять** крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. **Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	С. 34-35
90	14	Единицы массы и их соотношения.	1		С.36-37
91	15	Задачи на движение в противоположных	1	**Моделировать** и **решать** задачи в противоположных направлениях**Составлять**	С.37-38

		направлениях.		задачи по схематическому рисунку, **решать** эти задачи. **Представлять** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Выбирать** самостоятельно способ решения	
92 93	16, 17	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2		С.39-41 С.42-43
94 95	18, 19	Умножение на двузначное число.	2	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	С.44-45 С.46
96	20	Знакомство с задачей на движение в одном направлении.	1	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными	С.47-49
97 98	21, 22	Решение задач на движение в одном направлении.	2		С.50-51 С.52-53
99	23	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
100	24	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными	С.54-57

101	25	Время. Единицы времени. Год.	1	**Анализировать** ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. **Заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот; при замене единиц использовать знания соотношений между единицами времени. **Понимать** и **анализировать** информацию, представленную с помощью диаграммы, **формулировать** выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.	С.58-59
102	26	Единицы времени. Решение задач.	1		С.60-62.
103	27	Единицы времени. Неделя.	1		С. 63-64
104	28	Единицы времени. Сутки.	1		С. 65-66
105	1	Умножение величины на число	1	**Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	С.67-68
106	2	Таблица единиц времени	1	**Заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** более удобный.	С.69-70
107	3	Деление многозначного числа на однозначное число.	1	**Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. **Использовать** различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.	С.71-72
108	4	Шар.	1	**Исследовать** модель шара и **характеризовать**	С.73-

				его свойства **Находить** в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. **Конструировать** модель шара из пластилина, **исследовать** и **характеризовать** свойства шара	74
109	5	Нахождение числа по его дроби	1	**Моделировать** ситуации, требующие умения находить число по его дроби.	С.75-76
110	6	Задачи на нахождение числа по его дроби	1	**Решать** задачи на нахождение числа по его дроби. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	С.77-78
111	7	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	**Выполнять** деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	С.78-79
112	8	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	1	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	С.80-81
113	9	Задачи на движение по реке	1	**Моделировать** и **решать** задачи на движение по реке.	С.82-83
114	10	Решение задач на движение по реке	1	**Планировать** решение задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.	С.84

115	11	Контрольная работа № 8	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
116	12	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	1	**Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное.	С.85-86
117	13	Деление величины на число	1	**Выполнять** письменно деление величины на число и на величину.	С. 87-88
118	14	Деление величины на величину	1	**Выполнять** письменно деление величины на число и на величину. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** более удобный.	С.89-90
119 120	15, 16	Ар (сотка) и гектар	2	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. **Заменять** крупные единицы	С.91-92
121	17	Таблица единиц площади	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.	С.93-94
122	18	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	**Выполнять** письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых и **использовать** правило умножения числа на сумму при вычислениях	С.95-96
123 124	19, 20	Деление многозначного числа	2	**Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на	С.97-98

		на трехзначное число.		трёхзначное число. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	С.98-99
125 126	21, 22	Деление многозначного числа с остатком	2	**Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. **Использовать** различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.	С.100-101 С. 102
127 128	23 24	Прием округления делителя	2	**Использовать** приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. **Выполнять** проверку правильности вычислений разными способами	С.103 104
129 130	25, 26	Особые случаи умножения чисел вида: 24700 х 36, 24 700 х 360	2	**Выполнять** в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.	С.105-106 С. 106-107
131 132	27, 28	Особые случаи умножения чисел вида: 364х207;	2		С.108-109 С.110-112

133	29	Контрольная работа№9	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
134	30	Итоговая контрольная работа	1		С.113-115
135	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	С.116-127
136	32	Урок повторения и самоконтроля	1		

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни действия и сделай проверку:

472 + 265 759-283 136 * 4

217 * 3 624 : 4 954 : 3

2. Сравни:

8 м 3 дм 1 см … 821 см 36 дм 7 см … 3 м 67 см

3 м 9 дм 7 см… 387см 22 дм 7 см … 3 м 27 см

3. Задача

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?

4. Найди значения выражения, используя удобный способ:

121+229+117+133+91=

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия и сделай проверку:

182 +569 736 – 485 217 * 3 624 : 4

136 * 4 954 : 3

2. Сравни:

3 м 9 дм 7 см… 387см 22 дм 7 см … 3 м 27 см

8 м 3 дм 1 см … 821 см 36 дм 7 см … 3 м 67 см

3. Задача

В 7 одинаковых мешках лежит 273 кг орехов. Сколько килограммов орехов лежит в 10 таких же мешках?

4. Найди значения выражения, используя удобный способ:

399+188+151+12+14

Контрольная работа №2

Вариант 1

1.Выполни действия:

5*(34*2) +228 24*30 - 895 : 5

2.Найди среднее арифметическое чисел: 76,186,54,208.

3.Задача №1

От города до деревни велосипедист ехал 3 часа со скоростью 16 км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4 часа. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4.Задача №2

Начерти отрезок АВ равный 6 см и отметь на нем середину. Поставь точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Контрольная работа №2

Вариант 2

1.Выполни действия:

4*(6*25)-192 12* 50+ 207: 9

2.Найди среднее арифметическое чисел: 113,368,392.

3.Задача №1

Катер шёл 3 часа по реке со скоростью 24 км/ч.Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч.Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4.Задача №2

Начерти отрезок СД равный 8 см и отметь на нем середину. Поставь точку О.Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1.Сравни:

600: (4 * 25)…900 : 30

2.Выполни деление в столбик и сделай проверку.

476: 68 456: 57

3.Задача №1

В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли еще 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в 1 день? Сколько книг привезли во 2 день?

4.Задача №2.

Начерти в тетрадке треугольник АВС так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника АВС. Запиши.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1.Сравни:

1000:(20*5)…240: 6

2.Выполни деление в столбик и сделай проверку.

456: 57 467: 68

3. Задача №1

В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же с грушами. Всего привезли 160 килограммов яблок и груш. Сколько килограммов яблок и сколько килограммов груш привезли в палатку?

4.Задача №2

Начерти в тетрадке треугольник КМЕ так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника КМЕ.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1.Запишите *цифрами число:*

а) сто семьдесят пять тысяч;

б) двадцать тысяч восемьсот три;

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

*2.**Сравни:***

6 км 900 м…690 м 6 см 2 мм … 62 мм

6 м 90 см…62 дм

3. Задача *№1*

На машину погрузили 12 бидонов молока по 40 литров и 8бидонов по 30литров. Сколько литров молока погрузили на машину?

4. Задача *№2*

Длины сторон прямоугольника 48 дм и 20дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Начерти тупой угол АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК, так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

Контрольная работа №4

Вариант 2

1.Запишите цифрами число:

а) двести восемьдесят тысяч;

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

2.Сравни:

5 дм 8 см…580 см 5 см 8 мм… 58 мм

5 м 8 дм…580 см

3. Задача №1

Для поездки на экскурсию было выделено 4 автобуса по 48 мест в каждом и 3 автобуса по 60 мест в каждом. Сколько человек можно посадить в эти автобусы?

4.Задача №2

Длины сторон прямоугольника 27 см и 30 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Начерти тупой угол МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК, так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. ***1.Выполни действия:***

2508+137 394 *14 592 +200 356 - 104 087*

70 025-5883

2. Сравни

160кг…1ц 60 кг 106 т …16000кг

1600кг…16 ц

3.Запиши дроби:

а) одна пятая; б)три восьмых ; в)семь двадцать четвертых;

4.Вырази в секундах:

а)7 мин=…с. б) 4 мин 10 с.=…с. в)2 мин 3 с.=… с.

5.Задача

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Контрольная работа №5

Вариант 2

2. ***1.Выполни действия:***

7 261+281 109 *613 024 - 28 936 + 19 405*

320 425 – 44 281

2. Сравни

305 кг…3ц 5 кг 350 т…3500 ц

3005 кг…3т 5 кг

3.Запиши дроби:

а) шесть седьмых ; б)одна тридцатая; в)две пятнадцатые;

4.Вырази в секундах:

а)2 мин =…с. б) 3 мин 20 с.=…с. в)5 мин 4 с.=… с.

5.Задача

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

Контрольная работа №6
Вариант 1

1.Выполни действия:

5 237 * 4 270 000 : 10 000+ 5048 * 30

2.Сравни:

72 000 м… 72 км 20 ц … 1200 мин

58 000 кг… 58 ц

3.Задача №1

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4.Задача №2

Контрольная работа №6
Вариант 2

1.Выполни действия:

2 013 * 7 1567 * 200 - 60 900 : 100

2.Сравни:

500 000 см… 5000 дм 3030 ц … 303 т

50 мин… 320 с

3.Задача №1

В первый день туристы прошли 3/10 всего пути, а во второй 1/3 остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4.Задача №2

Контрольная работа №7
Вариант 1

1. Вычисли:

129+36 * 405

2. Задача №1

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Скорость одного мотоциклиста 65км/час, а другого 85 км/час. Найди расстояние между городами**.**
(Реши задачу двумя способами)

3.Задача №2

Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали два автомобиля: первый со скоростью 80 км/час, а второй со скоростью 65 км/час. Какое расстояние будет между автомобилями через 2 часа?
(Реши задачу двумя способами)

Контрольная работа №7
Вариант 2

1.Вычисли:

57 263 + 57 * 184

Задача №1

От двух станций одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 часов. Скорость одного поезда55 км/час, а другого 72 км.
Найди расстояние между станциями. **(Реши задачу двумя способами)**

Задача №2

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки
25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа. **(Реши задачу двумя способами)**

Контрольная работа №8
Вариант 1

1.Выполни деление и сделай проверку:

2552:4 *1876*:7

2.Выполни действия:

382 * 24 –(7049 – 2466)

3.Задача №1

Автобус проехал 3/5 пути, что составляет 141 км. Найдите длину всего пути?

4.Задача №2

Пароход проплыл по течению 186 километров, а против 125 километров. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость 28 км/час, а скорость течения 3 км/час?

Контрольная работа №8
Вариант 2

1.Выполни деление и сделай проверку:

1876:7 2552:4

2.Выполни действия:

159 * 36 - (1058+2466)

3.Задача №1

Девочка прочитала 5/7 книги, что составило 125 страниц. Сколько всего страниц в книге?

4.Задача №2

Теплоход проплыл против течения 180 километров, а по течению 255 километров**.** Сколько времени потребовалось теплоходу на весь путь, если его собственная скорость 48 км/час, а скорость течения 3 км/час?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1.Найди значение выражения: 1378 : 53 * 203 – 1278

2.Выполни действия:

35 км 140 м – 6 км 593 м = 2 час 32 мин- 54 мин =

25 т 180 кг +13 т 278 кг =

3.Задача №1

Площадь земельного участка прямоугольной формы 96 390 квадратных метров. Ширина участка 238 метров. Найдите длину участка.

4.Задача №2

Из двух городов. Расстояние, между которыми 216 км, выехали одновременно навстречу друг другу мотоциклист и велосипедист. Они встретились через 3 часа. Найдите скорость мотоциклиста, если скорость велосипедиста 12 км/час?

Контрольная работа №9

Вариант 2

1.Найди значение выражения: 6342 : 21 * 58 – 7516

2.Выполни действия:

12 м 6 дм – 8 м 23 дм = 9 мин 36 с - 158 с =

48 ц 23 кг +7 ц 7 кг =

3.Задача №1

Площадь земельного участка прямоугольной формы 190 320 квадратных метров. Длина участка 624 метра. Найдите ширину участка.

4.Задача №2

Из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Они встретились через 4 часа. Найдите скорость первого поезда, если скорость второго 65 км/час?

Итоговая контрольная работа за 4 класс
1вариант

***1.Выполни действия*:** 508*208 - 65 960 : 680 – 2567

2.*Сравни:* 2 т 308 кг…2380 кг 60 м2…60 000 см2

20 17 кг**…**2 т 170 кг 3 ч14 мин…404 мин

3.Задача №1

От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 часа моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/час.

4.Задача№2

Для компота купили 700 г сушеных фруктов: яблок, слив ,абрикосов. Яблоки составляют 2/5 всех фруктов, а сливы-1/4 остатка. Сколько граммов абрикосов купили для компота?

5.Задача №3 Восстанови квадрат АВСД по его диагонали АС=6 см.Построй окружность с центром в точке С и радиусом СВ.

Итоговая контрольная работа за 4 класс
2вариант

***1.Выполни действия*:** 609*309 – 85 440 : 890 – 1085

2.*Сравни:* 2 т 308 кг…2380 кг 23 км 5 м… 2305 м

6ц 2 кг**…**6 т 202 кг 4 мин 53 с …453 с

3.Задача №1

Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 метров, и догнал через 8 минут. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 80 м/мин.

4.Задача №2

На свитер купили 900 г шерсти трех цветов: красного, синего, черного. Шерсть красного цвета составляет 3/4 всей купленной шерсти, а синего 1/3 остатка

5.***Задача №3***

Восстанови квадрат АВСД по его диагонали ВД=4 см. Построй окружность с центром в точке Д и радиусом ДС.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Учебник математики **4** класс, в двух частях / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. – М.: Просвещение, 2017год,
- Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика» для 4 класса / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. – М.: Просвещение, 2017.
- Математика. «Технологические карты» для 4 класса – сайт издательства «Просвещение».

Для ученика:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Учебник математики **4** класс, в двух частях / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. – М.: Просвещение, 2017год,

Интернет ресурсы

1. www.1september.ru
2. http:www.rusedu.ru
3. http:www.Nachalka.com
4. http://school-collection.edu.ru/
5. Единая коллекция - *http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164*.
6. Российский общеобразовательный портал - *http://music.edu.ru/*.
7. Детские электронные книги и презентации - *http://viki.rdf.ru/*.