муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17
Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69 e-mail: rostokglinka@mail.ru

Программа рассмотрена на заседании МО «Начальн. классы» Протокол № 1 от «27» 08 2019г. Председатель МО _____/Мишина Н.Н./	Проверено «30» августа 2019 г. Зам. директора по УВР _____	Утверждаю Директор МБОУ Росток г.о.Самара _____ Пронина И.Г. «31» августа 20__ г. (приказ № от 31.08.20__) М.П.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

Класс: 4

Уровень общего образования: начальный общий

Количество часов по учебному плану: 170 часов,5 часов в неделю

Рабочую программу составила: Онина Марина Владимировна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год.

Самара, 2019 г.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится на доступном уровне*:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*

- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускник научится:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*

- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)*

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторяем-узнаем новое (20ч).	

Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Владеть позитивным настроем при общении. Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета.
Язык как средство общения (33ч).	
Средства общения. Роль языка в общении.	Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы варажения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Принимать и сохранять учебную задачу. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слов. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.

Их устройство и назначение.	
Состав слова. Однокоренные слова. (24ч).	
Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое привносит в слово каждая морфема Разбор слов по составу. Правописание суффиксов *–ек, -ик.* Сложные слова.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Уметь оценить правильность выполнения действия. зрения орфографии. Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.
Слово как часть речи (93ч).	
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных	Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных. Разбор имёни существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Склонения имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имёни прилагательного как части речи. Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Глагол. Общее значение действия, состояния,	анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.

вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания *–тся* и *–ться* с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Общее представление, значение и роль в предложении. Повторение.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Дата урока	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				Метапредметные	Личностные	Предметные

1 *2* *3* *4* *5* *6* *7* *8* *9* *10* *11* *12* *13*	**1 четв** 3.09 4.09 5.09 6.09 7.09 10.09 11.09 12.09 13.09 14.09 17.09 18.09	**Повторяем - узнаем новое (20ч)**.	Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Правила общения. Закрепление. Речевая культура. Обращение. Развитие речи. Обращение. Знаки препинания при обращении. Развитие речи. Деловая речь. Составление плана. Развитие речи. Научная и художественная речь. Метафора и сравнение. ***Административный контрольный диктант***	***Регулятивные:*** Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. ***Познавательные:*** Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип	***Личностные:*** Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Владеть позитивным настроем при общении. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формы общения. Различные типы текстов Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов Составлять план текста простой и развёрнутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; выполнять звуко-буквенный анали доступных слов; видет несоответствия произношения и

14 *15* *16* *17* *18* *19* *20*	19.09 20.09 21.09 24.09 25.09 26.09 27.09 28.09		***№1.*** Работа над ошибками. Текст. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Развитие речи. Обучающее изложение. Развитие речи. Различные типы текстов. Развитие речи. Составление текстов разных типов. Развитие речи. Составление текста на заданную тему. Проверь себя. ***Контрольный диктант №2 по теме «Текст».*** Работа над ошибками. Повторение.	текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. ***Коммуникативные:*** Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего,		написания в слове.

				итогового результата общения.		
21 *22* *23* *24* *25*	1.10 2.10 3.10 4.10 5.10	**Язык как средство общения (33ч).**	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения. Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии. Словесное творчество.	***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	***Личностные:*** Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Принятие и освоение социальной	Способы выражения подлежащего и сказуемо Роль второстепенных членов предложения. Различие между словосочетанием, слово предложением. Виды лингвистических словарей.

26	8.10		Основные правила орфографии. Повторение. Ударение.	Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи	роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелатель ности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выделять главные член второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными члена Ставить знаки препинан при однородных членах Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; выполнять звуко-буквенный анал доступных слов; видет несоответствия
27	9.10		***Контрольный диктант №3 по теме «Язык как средство общения».***			
28	10.10		Работа над ошибками. Проверь себя.			
29	11.10		Различение предложений и словосочетаний.			
30	12.10		Разные виды предложений.			
31	15.10		Развитие речи. Составление текста-рассуждения.			
32	16.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.			
33	17.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.			
34	18.10		Главные и второстепенные члены предложения.			
35	19.10					
36	22.10					

37 *38* *39* *40* **2 ч** *41* *42* *43* *44* *45*	23.10 24.10 25.10 26.10 06.11 07.11 08.11 09.11 12.11		Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении. Предложения с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. ***Контрольный диктант №4 по теме «Предложение».*** Работа над ошибками.	синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. ***Коммуникативные:*** Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. ***Регулятивные:*** Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности		произношения и написания в слове.

			Словосочетание.	партнера к беседе.		
46	13.11		Развитие речи. Обучающее изложение. Работа над ошибками.	***Познавательные:*** Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. ***Коммуникативные:*** Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.		
47	14.11		Различие между словосочетанием, словом и предложением.			
48	15.11		Повторение.			
49	16.11		Слово и его значение.			
50	19.11		Различные виды лингвистических словарей.			
51	20.11		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.			
52	21.11		Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.			
53	22.11		Синонимы, антонимы, омонимы.			
			Многозначные слова.			
			Прямое и переносное			

			значение слова. Проверь себя.			
54 *55-* *56* *57* *58* *59* *60* *61* *62* *63*	23.11 26.11 27.11 28.11 29.11 30.11 3.12 4.12 5.12 6.12	**Состав слова. Однокоренные слова (24ч).**	Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак. Разделительный твёрдый знак. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. ***Контрольный диктант №5 по теме «Правописание предлогов и приставок».*** Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	***Регулятивные:*** Уметь оценить правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. ***Коммуникативные:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ***Регулятивные:***	***Личностные:*** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Значимые части слова, единообразное их написание. Правописание суффиксо *–ек, -ик.* Разбирать слова по сост выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и ошибок текст, писать по диктовку тексты с изученными орфограмм

64	7.12		Правописание суффиксов *–ек, -ик.*	Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. ***Познавательные:*** Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность		
65	10.12		Однокоренные слова.			
66	11.12		Орфограммы корня.			
67	12.12		Орфограммы корня.			
68	13.12		Орфограммы корня.			
69	14.12		Удвоенные согласные в корне слова.			
70	17.12		Развитие речи. Обучающее изложение.			
71	18.12		Работа над ошибками. Повторение.			
72	19.12					
73	20.12		Однокоренные слова.			
74	21.12		Сложные слова. Развитие речи. Обучающее сочинение.			
75	24.12		Повторение изученных орфограмм. Комплексная работа.			

76 *77*	25.12 26.12		***Контрольный диктант №6 по теме «Состав слова».*** Проверь себя. Работа над ошибками. Повторение.	слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.		

78 *79* *80* **3 четв** *81* 14.01 *82* 15.01 *83* 16.01 *84* 17.01 *85* 18.01 *86* 21.01 *87* 22.01 *88* 23.01	27.12 28.12 29.12	**Слово как часть речи (93ч).**	Целостное представление о частях речи. Грамматическое значение частей речи. Критерии выделения частей речи. Роль частей речи в предложении. Проверь себя. ***Контрольный диктант №7. Части речи.*** Работа над ошибками. Имя существительное. Число и род имён существительных. Падеж имён существительных. Падеж имён существительных. Комплексная работа. Падеж имён	***Регулятивные:*** Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. ***Познавательные:*** Различать слова	***Личностные:*** Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Критерии выделения ча речи. Грамматическое значен частей речи. Постоянные и изменяем признаки имён существительных. Варианты падежных окончаний имён существительных. Роль имён существительных в реч в составе предложений. Склонения имён прилагательных. Способы их проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и склонения; безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Местоимения 1, 2, и 3-г лица единственного и множественного числа. Правило правописания

89			существительных.	разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным		личных местоимений с предлогами. Находить начальную фо глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжени Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Разряды числительных п структуре: простые, сложные и составные. Служебные части речи. Грамотно писать: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и склонения; безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Использовать в речи несклоняемые существительные.
	24.01		Три склонения имён существительных.			
90						
	25.01		Развитие речи.			
91,						
92	28.01		Обучающее изложение.			
	29.01		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			
93,						
94	30.01					
	31.01		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			
95						
96	01.02					
	04.02		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			
97						
98	05.02					
	06.02		Падежные окончания имён существительных в единственном числе.			
99						
100,	07.02					
101	08.02		Склонения имён существительных во множественном числе.			
	11.02					
102						
	12.02					
103			***Контрольный диктант №8 по теме «Имя***		***Личностные:***	

104 *105,* *106* *107,* *108,* *109.* *110* *111,* *112,* *113* *114* *115* *116* *117*	13.02 14.02 15.02 18.02 19.02 20.02 21.02 22.02 21.02 22.02 25.02 26.02 27.02 28.02 01.03		***существительное».*** Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение. Безударные падежные окончания имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Разбор имёни прилагательного как части речи. Проверь себя. ***Контрольный диктант №9 по теме «Имя***	Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.	Определять безударные окончания имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Определять число, лицо падеж личных местоимений. Выполнять разбор имён существительного как части речи, имёни прилагательного, глагол Образовывать формы настоящего, прошедшег будущего времени глаго Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис

118			***прилагательное».***	ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.		Определять написание –*тся* и –*ться* с помощы вопроса к глаголу. Образовывать наречия с имён прилагательных. Писать служебные ч речи с другими част речи. Первоначальное усвоение главных понят курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции. Понимание слова двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения звучания слова. Формирование позитивного отношения к правильно устной и письменной речи как показателям общей культуры и
	04.03		Работа над ошибками.			
119			Местоимение как часть речи.			
	05.03					
120			Склонение личных местоимений.		***Личностные:*** Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельно й жизни человека.	
	06.03		Местоимения 1, 2 лица.			
121			Склонение личных местоимений 3 лица.			
	07.03					
122			Изменение личных местоимений по падежам.			
	11.03					
123			Проверь себя.			
	12.03					
124			***Контрольный диктант №10 по теме «Местоимение».*** Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.			
	13.03					
125			Прошедшее время глаголов.	***Коммуникативные:*** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		
	14.03					
126			Неопределённая форма			
	15.03					
127,						
	18.03					
128						
	19.03					

129 *130* *131* *132* *133, 134* *135, 136* *137* *138, 139* *140* *141* *142*	20.03 21.03 22.03 **4.четв.** 1.04 2.04 3.04 4.04 5.04 8.04 9.04 10.04 11.04 12.04		глагола как его начальная форма. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. 2 лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Правописание глаголов на тся и ться. Глаголы – исключения. Личные окончания	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. ***Регулятивные:*** Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и	***Личностные:*** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических задач.

143 *144, 145, 146* *147, 148, 149* *150, 151* *152* *153* *154* *155* *156* *157*	15.04 16.04 17.04 18.04 19.04 22.04 23.04 24.04 25.04. 26.04 29.04 30.04 6..05 7.05 8.05 13.05		глаголов I и II спряжений. Разбор глагола как части речи. Проверь себя. ***Контрольный диктант №11 по теме «Глагол».*** Работа над ошибками. Имя числительное. Наречие. Повторение «Имя числительное. Наречие». ***Итоговый контрольный диктант№12.*** Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Развитие речи. Подробное	корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. ***Познавательные:*** Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. ***Коммуникативные:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	***Личностные:*** Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. ***Личностные:***	Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.

158 *159* *160* *161* *162,* *163,* *164,* *165,* *166,* *167,* *168,* *169,* *170*	 14.05 15.05 16.05 17.05 20.05 21.05 22.05 23.05 24.05 27.05 28.05 29.05 30.05		изложение по коллективно составленному плану. Повторение. Части речи. Развитие речи. Краткое изложение по коллективно составленному плану. Повторение. Части речи. Развитие речи. Контрольное изложение. Повторение. Части речи. ***Контрольное списывание.*** Повторение. Правила правописания. Части речи.	сотрудничестве. ***Регулятивные:*** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий. ***Познавательные:*** Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических задач.

				Коммуникативные: Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.		

Оценочные материалы

В разделе представлены контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием, контрольного списывания и изложения, регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в виде комплексных работ.

Тексты контрольных работ взяты из: Методических рекомендаций. Русский язык 4 класс. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» /Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко М. Вако, 2014г.

Административный контрольный диктант

Цель: усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Страница 39. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме «Текст»

Цель: проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.
Слово для справки: медленно.
Грамматическое задание
- Напишите, к какому типу относится этот текст.

Страница 61. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме « Язык как средство общения»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков.

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и легким. Как все радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Грамматическое задание
- Выпишите 3 слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова: *дождь.*

Страница 83. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: Проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крик. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:
- Выпишите предложения к схеме ---- ==, а ----- ==.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова: *очень*.

Страница 129. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Кукушка.

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птицы один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит, а мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова.

Грамматическое задание:
- спишите первое предложение. Разберите по членам. Определите части речи.

Страница 176. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цели: систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.

Беда.

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул легкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Эта большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: муравейник, загорелась.

Грамматическое задание:
- Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
- Образуйте от слов слон, волк два-три однокоренных слова при помощи суффиксов -ик, -ёнок, -ок, -ат,-ят.
- Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

Страница 219. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г

Контрольный диктант.

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу, определять части речи и грамматическое значение.

В тундре.

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машины по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстает взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживет через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание:
- Подчеркните главные члены предложения, определите части речи.
- Разберите слова по составу: *ползёт, зеленый, северные.*

Страница 241. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники.

Слова для справок: хибарки, кладезь.

Грамматическое задание:
- Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
- Выполните разбор имён существительных как части речи:
вариант 1 – *вредители*, вариант 2 – *гусениц.*

Страница 303. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:
- Выпишите из текста три словосочетания «прил. +сущ.».
- Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
- Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.
В … , …, … уборе стоит осенний лес.

Страница 339. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме « Местоимение»

Цель: проверить умение правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. В дали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. и вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А он уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

- Выпишите из текста местоимение. Определите их лицо, число и падеж.

Страница 358. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по теме « Глагол»

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов.

Весеннее утро.

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. в его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

-Выпишите два глагола. Разберите их как часть речи.
- Разберите по составу глагол *высвистывает.*

Страница 414. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»

Цель: проверить умение различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.

Предсказатели погоды.

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижы в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабее солнечная освещенность. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью.Все вороны сидят рядком головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание:
- Выпишите из текста пять наречий. Поставьте к ним вопросы.
- Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.
Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

Страница 436. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания по изученным темам.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили. Холмы молочным туманом укрыли. а в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

- В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите часть речи.
- Выполните звукобуквенный разбор слова *ледяные.*

Страница 467. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Развитие речи. Обучающее изложение. Страницы: (смотри таблицу прохождения практической части).

Развитие речи. Обучающее сочинение. Страницы: (смотри таблицу прохождения практической части).

Контрольное изложение

Цель: проверить сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

Страница 478. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г.

Контрольное списывание

Цель: повторить изученные орфограммы.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт пока снова вырастет живой лес.

Страница 463. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК Л. Ф. Климанова «Перспектива». М. 2014 г

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:
1-й класс- 15 - 17 слов.
2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.
«5» - за работу, в которой нет ошибок.
«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:
1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание
При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:
«5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:
2-й класс - 8-10 слов.
3-й класс- 10-12 слов.
4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:
«5» -без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.
«2» -3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:
«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.
«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание
Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Методическое обеспечение

Для учащихся:

Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Русский язык. Учебник. 4 класс в. 2ч. Ч.1, М. Просвещение, 2013г

Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Русский язык. Учебник. 4 класс в. 2ч. Ч.2, М. Просвещение, 2013г

Для учителя:

1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» /Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко М. Вако, 2014г.

2. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М: Просвещение, 2011г.

3. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М: Просвещение,
2010г.
4. Мониторинг. Рабочая тетрадь. Русский язык. 4 класс. Л.Н. Чипышева, О.А. Бахтина, Челябинск 2010г.

Информационно-коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы СД/диск Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику.	Ресурсы Интернета Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -Режим доступа :http://school-collection.edu. ru Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» - режим доступа:www.km.ru/education Официальный сайт УМК «Перспектива» – режим доступа:http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Uroki-matem_2kl/