муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17
Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69 e-mail: rostokglinka@mail.ru

Программа рассмотрена на заседании
МО «Начальн. классы»
Протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Председатель МО
_____/Мишина Н.Н./

Проверено
«30» августа 20 19 г.
Зам. директора по УВР
_____/Бахтина Е.Н./

Утверждаю
Директор МБОУ Росток
г.о.Самара
_____/Пронина И.Г./
«31» августа 20 19 г.
(приказ № от 31.08.20 19)
М.П.

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»

Класс: 1

Уровень общего образования: начальный общий

Количество часов по учебному плану: 132часа, 4 часа в неделю

Рабочую программу составила: Мишина Наталья Николаевна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год.

Самара, 2019 г.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Нормативные документы
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по литературному чтению.
2	Примерная образовательная программа начального образования по литературному чтению.

2. Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Азбука. 1 класс : учебник: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2019.
2	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, . - М.: Просвещение 2019.
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.
2	Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы «Перспектива». 1–4 классы. – М. Просвещение, 2014.
3	Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение», 2018.
4	Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В. Толковый словарик к учебнику.- М.: Просвещение , 2017.
	Для учащихся
1	Книги для внеклассного чтения.
2	Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2017.
3	Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2017.
4	Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2009.
	ЦОР и ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. - М.: Просвещение 2017.
2	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение 2017.
3	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru 2. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www. festival.1september.ru 4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа:

	www. km.ru/education 5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа: www.uroki.ru 6. Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа:http // www. prosv. ru / umk /perspektiva/info.aspx? ob_no=12371
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор
3	Настенный экран
4.	Наглядное пособие «Набор букв русского алфавита» Наглядное пособие «Русский алфавит» Наглядное пособие Алфавит. Печатные и рукописные буквы. Наглядное пособие Лента букв

3. Цели изучения курса

Цели обучения	***Изучение литературного чтения направлено на достижение следующей цели:*** • развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; • приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости; • обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; • введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
Требования к результатам освоения курса	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К окончанию 1 класса будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;

	• мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; • эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев; • эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки; • первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях; • освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения; • чувство любви к своей малой родине, к Родине; уважение к близким родственникам — родителям; • способность к самооценке своей работы на основе совместно с классом выработанных критериев; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). Учащиеся получат возможность научиться: • выражать эмоции посредством чтения; • оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; • стремиться к успешной учебной деятельности. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные УУД** Учащиеся научатся: • понимать, принимать и сохранять учебную задачу; • составлять план действий решения учебной задачи (под руководством учителя); • составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений (под руководством учителя); • оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; • принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

	Учащиеся получат возможность научиться: • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; • самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов. **Познавательные УУД** Учащиеся научатся: • работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; • читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); • определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; • представлять книги, группировать их на основе существенных признаков; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в библиотеке; в справочной литературе для детей; • использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели, для создания высказывания. Учащиеся получат возможность научиться: • самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; • выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; • группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); • сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям). **Коммуникативные УУД** Учащиеся научатся: • слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; • принимать участие в обсуждении прочитанного;

	• принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; • работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. Учащиеся получат возможность научиться: • задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; • участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре); проявлять интерес к общению. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся: • воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; • читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); • читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения; • самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; • находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события); • участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста); • представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема). Учащиеся получат возможность научиться: • читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом; • самостоятельно определять главную мысль произведения; • задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; • пересказывать текст на основе плана, составленного под

	руководством учителя; • находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.
Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся	Средством достижения личностных результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Средством достижения регулятивных действий служит технология продуктивного чтения. Средством достижения познавательных действий служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающий формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Средством достижения коммуникативных действий служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

4. Структура курса.

№ темы	**Тема**	**Кол-во часов**	**Проверочные работы**
*****	**Азбука**	**92**	
1	I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)	20	
2	II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)	56	
3	III. Про всё на свете (послебукварный этап)	16	
***	**Литературное чтение и развитие речи**	**40**	
1	Вводный урок Книги - мои друзья	1+3	
2	Радуга-дуга	4	
3	Здравствуй, сказка!	5	
4	Люблю все живое	6	
5	Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	
6	Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	
7	Край родной, навек любимый	9	
8	Сто фантазий	4	Проверочная работа
	Итого	**132**	1

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся	Прим.
***	**1 четверть**	**36**	***	***	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Практическая работа: составить режим дня. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. Познакомиться с новым	
***	**I. Давайте знакомиться!** ***(подготовительный этап)***	**20**	***	***		
1	«Давайте знакомиться» Мир общения.	1	УИПЗЗ	Знать понятия «общение»; знание целей и средств общения; уметь быстро находить слова для обозначения окружающих предметов		
2	Мы теперь ученики.	1	УИПЗЗ	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение высказывать своё мнение; умение составлять устный рассказ		
3	Произведения К.И.Чуковского. Книжки мои друзья	1	УКИЗ	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией.		
4	Слово в общении. Культура общения.	1	УКИЗ	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности;		
5	Слова и жесты в общении.	1	УКИЗ	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.		
6	Общение без слов. Жест и его значение. Авторские сказки.	1	УИПЗЗ	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться.		
7	Как понять животных?	1	УКИЗ	Знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ; умение классифицировать; выделять звуки.		
8	Разговаривают ли предметы?	1	УИПЗЗ	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки;		

				составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразных линий.	учебником «Букварь». Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. Ориентироваться на развороте «Букваря». Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Классифицировать животных и растения. Составлять признаки предметов, с помощью которых они знаться. Обозначать слова схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Составлять схем предложений. Выбирать нужный знак конца	
9	Слова и предметы.	1	УКИЗ	Различать слово и предмет, знать слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера(животные, растения и др,).		
10	Рисунки и предметы в общении. Произведения Н.Носова.	1	УКИЗ	Знание условных знаков, умение использовать в повседневной жизни, умение придумывать знаки.		
11	Знаки охраны в природе	1	УКИЗ	Знание понятия «знак», умение читать знаки Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное;		
12	Дорожные знаки .Удивительная встреча.	1	УКИЗ	Знание понятия «знак», умение читать знаки. Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное;		
13	Загадочное письмо. Письмо в рисунках.	1	УИПЗЗ	Уметь выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков.		
14	Мир полный звуков.	1	УИПЗЗ	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов;		
15	Книги Б. Заходера. Звуки гласные и согласные.	1	УИПЗЗ	Учить сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове..		
16	Твердые и мягкие согласные.	1	УИПЗЗ	Иметь представление о твердых и мягких согласных, учить различать их		
17	Звучание слова и его значение.	1	УЗНЗВУ	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность учить определять гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.		
18	Слог. Деление слов на слоги.	1	УИПЗЗ	Умение правильно определять составляющие части слов звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы.		
19	Ударение в слове . А.С.Пушкин .	1	УИПЗЗ	Знание об ударении в слове, умение правильно произносить слово и ставить в нем ударение		

20	Слово, предложение, речь.	1	УИПЗЗ	Знать о предложении и его функциях, умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке.	предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки. Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии	
***	**II. Страна АБВГдейка** ***(букварный (основной) этап)***	**56**	****	****		
21	«Страна АБВГДейка». Гласные звуки [а] и [о], буквы Оо.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;		
22	Гласный звук [у], буква Уу.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;		
23	Гласный звук [и], буква Ии. К.И.Чуковский «Путаница» .	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки , проводить звуковой анализ слов.		
24	Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буква Ээ.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки , проводить звуковой анализ слов.		
25	Узелки на память.	1	УЗНЗВУ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;		
26	Согласные звуки [м] — [м`], буква Мм. Стихи А. Барто.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение читать по схемам; отгадывать ребусы.		
27	Согласные звуки [с] — [с`], буква С..	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.		
28	Согласные звуки [н] — [н`] и [л] — [л`], буквы Н и Л .	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;		
29	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в		
30	Согласные звуки [т] —[т`], буква Тт.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;		
31	Буква Тт. Произведения о	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и		

	животных.			предложения;	сюжетных картинок. Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. Объяснять правила поведения в театре. Называть театральные профессии. Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти. Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Учиться диалогической речи. Определять диалог (спор, беседа). выражать собственное мнение. Использовать связанные высказывания на определённую тему. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Определять количество слогов в слове. Определять, на какой слог падает ударение, обозначать	
32	Согласные звуки [к]—[к`], буква Кк.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
33	Ударение. Чтение целыми словами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
34	Узелки на память. Потешки.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
35	Согласные звуки [р] — [р`], буква Рр.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
36	Согласные звуки [в], [в`], буква Вв.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
***	**2 четверть**	**28**	***	***		
37	Согласные звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
38	Согласные звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
39	Согласные звуки [г] — [г`], буква Гг. Скороговорки.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать		

				тексты.	ударный слог в схеме слова. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за многозначными словами. Выделять звук (звуки) в слове. Находить слова с заданным звуком. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Обозначать букву соответствующей схемой. Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	
40	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		
41	Буква Ее в начале слова и после гласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
42	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
43	Буквы Ее, Ёё после согласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
44	Буквы Ее, Ёё после согласных Загадки .	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
45	Узелки на память.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
46	Согласные звуки [б]—[б`], буква Бб. (Часть 2)	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
47	Согласные звуки [б]—[б`] и [п] — [п`]А.Толстой. «Буратино».	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов;; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		

48	Согласные звуки [з]-[з`], буква Зз.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Делить слова на слоги со слогоударными схемами. Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). Соотносить прочитанные слова и картинки. Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Понимать прослушанный и прочитанный текст. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.	
49	Согласные звуки [з]—[з`] и [с] — [с`].	1	КУ	Умение проводить звуковой анализ слов;; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
50	Закрепление. Русские народные сказки.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
51	Согласный звук [д]—[д`], буква Дд.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
52	Согласные звуки [д]—[д`] и [т] — [т`].	1	КУ	Умение проводить звуковой анализ слов;; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
53	Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Сочетание жи.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;		
54	Мои первые книжки. Сказки о дружбе.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты		
55	Игра в слова. Повторение изученных букв.	1	УОСЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;		
56	Узелки на память.	1	ОСЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать;		

57	Буква Я в начале слова и после гласных .	1	УУИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать;	Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать однокоренные слова. Выделять в слове корень, приставку, суффикс. Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. Разбирать доступные слова по составу. Классифицировать слова по	
58	Буква Я после согласных. Произведения Л.Толстого.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;		
59	Игра в слова.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;		
60	Чтение познательного текста.		КУ	Умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;		
61	Согласный глухой звук [х] — [х`], буква Хх.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;		
62	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;; умение оформлять предложения на письме.		
63	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;; умение оформлять предложения на письме.		
64	Мягкий согласный звук [й], буква Йй. К.Чуковский «Мойдодыр».	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;; умение оформлять предложения на письме.		
***	**3 четверть**	**36**	***	***		

65	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	вопросам (Кто? Что? Какой? Что делать?) Различать слова отвечающие на вопросы кто? и что? Распознавать имена собственные. Различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (одни -много). Отличать слова – местоимения от других слов. Распознавать предлоги. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия). Самостоятельно составлять	
66	Буква Ю в начале слова и после гласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение; умение оформлять предложения на письме.		
67	Узелки на память. Устное народное творчество.	1	УЗНЗВУ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения		
68	Твёрдый согласный звук [ш], буква Шш.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты		
69	Мягкий согласный глухой звук [ч`], буква Чч .	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты		
70	Мягкий согласный глухой звук [щ`], буква Щщ.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать тексты; озаглавливать текст;		
71	Стихи С.Михалкова. Повторение изученных букв.	1	УЗНЗВУ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения		
72	Твёрдый согласный звук [ц], буква Цц.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные тексты		
73	Согласные звук [ф]-[ф`], буква Фф.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные тексты		
74	Сравнение звуков [в] — [ф]. Сказки В. Сутеева.	1	КУ	Умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать стихотворные тексты		

75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные и художественные тексты и различать их	предложения. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.	
76	Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	1	УКИЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;		
***	**III. Про всё на свете (послебукварный этап*)***	**16**	***	***		
77	Старинные азбуки и буквари.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение сравнивать пословицы.		
78	Слово, его значение. Про всё на свете.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов;		
79	С чего начинается общение? Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения		
80	Умеет ли разговаривать природа?	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты		
81	Что, где, когда и почему?	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты		
82	Удивительное рядом.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты		
83	Чтобы представить слово. Стихи о природе .	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
84	Об одном и том же по-разному.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; пересказывать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
85	Книга природы. Произведения В.Бианки.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; пересказывать текст; умение объяснять значения слов; выразительно		

				читать тексты		
86	Сравни и подумай.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
87	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
88	Считалочки в стране Считалия.	1	УКИЗ	Умение использовать полученные знания в игре. Выразительное чтение наизусть считалочек.		
89	Сказки. Присказки. Загадки .	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
90	Семейное чтение. Стихи о маме и бабушке.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
91	Чтение текстов. Читалочка.	1	УОСЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
92	Чтение текстов. Читалочка.	1	УОСЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
***	**Литературное чтение и развитие речи.**	**40**	***	***		
93	Вводный урок. Знакомство с новой книгой для чтения.	1	КУ	Иметь представление о книге; умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого. Иметь представление о возникновении письменности; умение общаться с книгой		
***	**Книги - мои друзья**	**3**	***	***		
94	Диалог друзей юных читателей – Ани и Вани. С.Маршак. «Новому читателю».	1	УИПЗЗ	Умение выбирать книги; ориентироваться на тематический указатель; умение работать с иллюстрациями; получать необходимую информацию; умение читать тексты в разном темпе.		
95	С. Михалков «Как бы жили без	1	УИПЗЗ	Знать произведения С. Михалкова; умение	Рассматривание иллюстраций;	

	книг?».			читать произведения.	Беседа; Работа по картинкам; работа по серии картинок; подбор тематических групп слов; составление рассказа по опорным картинкам; составление предложений; составление схем слов, предложений; деление слов на слоги; постановка ударения в словах; печатание букв, слогов, слов, предложений с образца, под диктовку; Чтение слогов, слов, предложений, текста; игры в слова; заучивание стихов; ответы на вопросы; парно-групповая работа; индивидуальная работа; Беседа; работа по серии картинок; составление рассказа по опорным картинкам; работа с учебником;	
96	В. Осеева. Чтение по ролям. Наш театр.К.Чуковский.«Айболит» (театрализованный урок)	1	УКИЗ	Знать произведения К.Чуковского; умение инсценировать; выделять слова автора и действующих лиц.		
***	**Радуга-дуга**	**4**	***	***		
97	Песни разных народов.	1	УИПЗЗ	Познакомить с фольклором (песни, пословицы, загадки, считалки), учиться выразительно читать.		
98	Загадки. Пословицы.	1	УИПЗЗ	Соотносить загадки и отгадки, разделять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословиц.		
99	Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества (библиотечный урок).	1	УКИЗ	Учить выбирать книги для самостоятельного чтения. Читать вслух, различать виды малых жанров устного народного творчества.		
100	Наш театр. Перчатки. Страна Литературия.	1	УОСЗ	Знать произведения малых фольклорных жанров; умение отгадывать загадки; сравнивать; выделять признаки; составлять свои загадки. Умение сравнивать фольклорные песенки разных народов; находить общее; умение выразительно читать.		
***	**4 четверть**	**32**	***	***		
***	**Здравствуй, сказка!**	**5**	***	***		
101	Узнай сказку.	1	УИПЗЗ	Умение высказывать собственное мнение о прочитанных сказках; умение рассказывать по серии иллюстраций; умение читать целыми словами; умение продолжить сказку; придумать иное окончание сказки.		
102	Жили-были буквы. С. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят».	1	УКИЗ	Умение вчитываться в текст; Умение сравнивать сказки со сходным содержанием; умение выразительно читать, передавать настроение персонажа; умение продолжать сказку.		
103	Русская народная сказка «Лиса,	1	УОСЗ	Умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание; умение отвечать на вопросы; умение следить за развитием		

	заяц и петух».			действия; пересказывать; выделять главную мысль; выразительно читать диалоги.	Выразительное чтение; чтение по ролям; Комментированное чтение; диалог с автором; озаглавливание частей; игры в слова; заучивание стихов; ответы на вопросы; парно-групповая работа; Творческая работа; игры в рифмы; сочинение стихов; проверочная работа; Выставка рисунков; устные рассказы детей; контроль техники чтения; Коллективный пересказ текста; Составление плана; Характеристика героя; Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова; Ролевая игра Инсценирование рассказа	
104	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	УОСЗ	Умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание; умение отвечать на вопросы; умение следить за развитием действия; пересказывать; выделять главную мысль; выразительно читать диалоги.		
105	С. Михалков «Сами виноваты».	1	УКИЗ	Учить инсценировать сказку, выразительно читать, определять характеры героев		
***	**Люблю все живое**	6	***	***		
106	В. Лунин «Никого не обижай». Нравственный смысл произведений.	1	УИПЗЗ	Дать понятия «обобщение», «диалог», определять нравственный смысл содержания раздела.		
107	Прием звукозаписи как средство создания образа. И. Токмакова, В. Бианки.	1	УИПЗЗ	Отрабатывать выразительное чтение		
108	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова, С. Михалков, С. Маршак.	1	УИПЗЗ	Выражать свое отношение к животным, составить рассказ о любимой собаке.		
109	Мы идем в библиотеку. Л.Толстой. (библиотечный урок)	1	УКИЗ	Определять героев произведения, их характеры, инсценировать их, создавать выставки книг.		
110	Наш театр. С. Маршак «Волк и лиса».	1	КУ	Отрабатывать выразительное чтение по ролям, создавать произведения по серии рисунков.		
111	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	УКИЗ	Различать художественные и научные тексты. Учить самостоятельно находить материал в справочной литературе.		
***	**Хорошие соседи, счастливые друзья.**	**7**	***	***		
112	С. Михалков «Песенка друзей». Рассказ, герои рассказа.	1	УИПЗЗ	Умение определять основную мысль произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение		

				характеризовать героя по его речи и поступкам.	Анализ рассказа; словесное рисование; Составление диафильма из 12 кадров; Работа с комиксами; Диалог; Выборочное чтение;	
113	Характеристика героя произведения. Е. Пермяк «Самое страшное».	1	УИПЗЗ	Умение общаться; ценить доброе слово; оказывать поддержку и помогать; умение находить главную мысль произведения; умение вчитываться в содержание.		
114	Мы идем в библиотеку. Книги о детях. (библиотечный урок)	1	УКИЗ	Составить список книг, которые надо прочитать, развивать умение самостоятельно читать, находить книгу в библиотеке по заданным параметрам.		
115	Самостоятельное чтение. Тема стихотворений.	1	УОСЗ	Умение анализировать, находить главную мысль (умение обобщать).		
116	Наш театр. Ю. Мориц «Это – да! Это - нет».	1	КУ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения		
117	Семейное чтение. Нравственно-этический смысл произведений Л. Толстого.	1	УОСЗ	Определять главную мысль произведений, героев произведений, характеризовать героя по его речи, поступкам.		
118	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	УКИЗ	Работать в творческой тетради, составлять рассказ о своем друге.		
***	**Край родной, навек любимый**	**9**	***	***		
119	П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	УИПЗЗ	Работать над понятиями: стихи, рифма. Составлять устные сообщения о красоте родного края.		
120	Стихотворения русских поэтов о природе.	1	УИПЗЗ	Учиться передавать настроение поэта, выражать радость, печаль.		
121	Прием сравнения как средство создания образа.	1	УИПЗЗ	Учиться сравнивать произведения литературы и живописи. Отрабатывать выразительное чтение.		
122	Образ природы в литературной сказке.	1	УОСЗ	Учиться сравнивать произведения словесно-изобразительного искусства.		

123	Сравнение произведений на одну и ту же тему.	1	КУ	Отработка выразительного чтения стихов, учиться сравнивать произведения на одну и ту же тему.		
124	Мы идем в библиотеку. Книги о Родине (библиотечный урок).	1	УКИЗ	Учиться определять тему выставки, чувствовать отношение автора к изображаемому в произведении.		
125	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	УОСЗ	Учиться составлять рассказ о своей семье.		
126	Семейное чтение. Л. Толстой «Мальчик и отец».	1	КУ	Учиться объяснять смысл произведений, воспитывать честность.		
127	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	КУ	Сравнивать изображение ласточки у А. Майкова и у Н. Сладкова. Составить рассказ о ласточке.		
***	**Сто фантазий**	**4**	***	***		
128	Ю. Мориц. Сто фантазий. И. Пивоварова Я палочкой волшебной…	1	УИПЗЗ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения		
129	Р. Сеф. Совершенно непонятно. **Проверочная работа**	1	КУ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Умение соотносить автора и название .произведения		
130	В. Маяковский. Тучкины штучки. В. Викторов. Поэт нашёл в себе слова…	1	УКИЗ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения		
131	Г. Цыферов. Про меня и про цы-плёнка… Сочинение собственных текстов по аналогии с художественными произведениями	1	УОСЗ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения		
132	Урок повторения и обобщения	1	УПОКЗ			

***	**Итого**	**132**	***	***		