

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Росток
г.о. Самара

И.Г. Пронина Пронина И.Г.
«14» апреля 2026 г.

**Программа воспитательной работы
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
"Содружество Орлят"**

Адресат программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями
Баскакова Оксана Анатольевна

Дата протокола ОМЭС

14.04.2026г.

г. Самара, 2026 год

Содержание

Введение	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
Инвариантные модули	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:	
2.1. Модуль «Культура России».....	12
2.2. Модуль «Детское самоуправление».....	14
2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых ».....	14
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:	
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	15
2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	16
2.6. Модуль «Инклюзивное пространство».....	16
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
2.7. Модуль «Профорентация».....	16
Вариативные модули	
2.8. Модуль «Экскурсии и походы».....	17
2.9. Модуль «Цифровая и медиасреда».....	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	19
3.2. Ресурсное обеспечение программы.....	20
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	26
Список источников и литературы.....	28
Приложения	

Введение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ "Росток" г. о. Самара подготовлена на основе:

- Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2026

г. № 229

«Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Объект программы - педагогическая система, которая включает в себя элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребёнка.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «Росток» г.о. Самара. Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Субъект программы - категория детей-участников смены — 7-10 лет. Основными возрастными особенностями данной категории является - способность к сотрудничеству в играх и учебе.

Сроки реализации программы - одна смена сроком - 18 дней с 1 по 25 июня 2026г.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Младший школьный возраст (7-10 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p> <p>Участвующий в общелагерных и отрядных делах патриотической направленности, соблюдающий правила жизни коллектива.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p> <p>Проявляющий отзывчивость, готовность прийти на помощь, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p> <p>Принимающий участие в концертах, выставках, творческих мастер-классах, конкурсах рисунков и поделок.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Знающий значение режима дня, личной гигиены, безопасного поведения в быту, на прогулке, на экскурсии и во время подвижных игр.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде. Ответственно выполняющий поручения, умеющий доводить начатое дело до конца, работать в команде.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p> <p>Участвующий в экологических акциях, наблюдениях, трудовых десантах и беседах о правилах поведения в природе.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Активно участвующий в познавательных играх, викторинах, экскурсиях, исследованиях и творческих проектах.</p>

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

К инвариантным (обязательным) блокам, относятся: блок «Мир», блок «Россия», блок «Человек»

Блок «Мир»

В блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Россия»

В блоке «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- 1-ый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством

народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,

- 2-ой комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды,
- 3-ий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки,
- 4-ый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации,
- 5-ый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Блок «Человек»

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.1 Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от

17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей. (*Посещение Библиотеки №16 интерактивная программа "Праздник Детства"*)

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина. (*Посещение Библиотеки №16 познавательная викторина "День рождения А. С. Пушкина"*)

12 июня – День России. (*Посещение ЦДО "Компас" мастер-класс "Символы России"*)

22 июня – День памяти и скорби. (*Посещение стеллы в п. Красная Глинка*)

27 июня - День Молодежи. (*Флешмоб "День Молодежи"*)

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. (*Посещение библиотеки №16 п. Красная Глинка "День рождения А.С. Пушкина"*).

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (*Мастер-класс на базе ЦДО "Компас" Символы России*)

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. (*Посещение библиотеки №16 в п. Красная Глинка "День рождения А.С. Пушкина"*), (*Музыкальный мастер-класс "В мире музыки"*).

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан,

развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. (*Посещение стеллы в п. Красная Глина, Посещение библиотеки Патриотический час "История одного солдата"*)

4 Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной для него атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). (*Оформление странички "Орлятской летописи" выбор капитана, девиз отряда, отрядные дела*)

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

- Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. (*Выбор капитана, девиз отряда, отрядные дела*)

2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены. (*Торжественная церемония поднятия флага РФ*)
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. (*Спортивная эстафета "Быстрее, выше, сильнее", (Футбольный турнир среди девочек).*)
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. (*Акции по ПДД "Безопасность на летних каникулах" изготовление памяток, рисунков, (Посещение библиотеки Викторина по ПДД "Красный, желтый, зеленый").*)
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*Посещение библиотеки №16 п. Красная Глинка Патриотический час "История одного солдата""))*

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (*Спортивная эстафета "Быстрее, выше, сильнее"*)
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (*Ежедневная зарядка на свежем воздухе, (Футбольный турнир среди*

девочек).

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; (*Лекция "Мы за ЗОЖ" профилактика негативных зависимостей, рисунки на асфальте "В здоровом теле здоровый дух"*).

2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Содружество Орлят» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий организует психологические тренинги и консультации; (*Игровое коррекционное занятие "Дружба и толерантность"*).

2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. *В лагере дневного пребывания "Содружество Орлят" данная категория детей в 2026 году - отсутствует.*

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*Цикл образовательных фильмов "Проектория"*);
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. (*Экскурсия в городской зоопарк, профессия зоолог, ветеринар. Помощь и содержание питомцев зоопарка*), (*Экскурсия в Пожарно-спасательной частью № 17 Красноглинского района*).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Вариативный модуль «Экскурсии и походы» направлен на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории и культуре родного края, развитие наблюдательности, бережного отношения к природе и освоение навыков безопасного поведения вне помещения.

Модуль реализуется с учетом возраста участников смены и включает пешие прогулки, экскурсии в учреждения культуры и социально значимые организации, а также тематические маршрутные игры и мини-походы по безопасным маршрутам.

- экскурсии в библиотеку, музей, на выставки, в пожарно-спасательную часть, зоопарк, парк и иные объекты социокультурной среды;
- пешие прогулки и экологические тропы с наблюдением за природой, выполнением игровых и исследовательских заданий;
- краеведческие и патриотические маршруты, знакомящие детей с историей Самары, памятными местами и культурными традициями региона;
- обязательные инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения и поведению на экскурсии перед каждым выходом.

2.9. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Вариативный модуль «Цифровая и медиасреда» направлен на формирование у детей первичных навыков безопасного и ответственного поведения в информационной среде, развитие коммуникативных и творческих способностей, а также фиксацию событий лагерной смены в доступных детскому возрасту форматах.

Содержание модуля строится на сочетании бесед, игровых заданий и коллективных творческих дел. Работа организуется только под руководством взрослых и с соблюдением правил безопасного использования цифровых устройств.

- медиа-минутки и беседы о безопасном интернете, культуре общения, защите персональных данных и правилах работы с информацией;
- создание отрядной летописи, фото- и стендовых отчетов, рисунков, открыток, афиш и коротких новостных заметок о событиях смены;
- подготовка презентаций, коллажей, плакатов и выставок по итогам тематических дней;
- участие детей в выпуске лагерной газеты, оформлении информационных стендов и творческих медиапродуктов о жизни смены.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Особенности организации

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- созданию условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- созданию условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмену опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействия с ДК «Октябрь» п. Красная Глинка, Детской библиотекой №16 МБУК г.о.Самара, Пожарно-спасательной частью № 17 Красноглинского района в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых
- обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.2. Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

<i>Наименование</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Кабинет начальных классов №1, Кабинет начальных классов №2	Материальная база школы, средства направленные на приобретение канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, администрация лагеря
Медицинский	Медицинский		Старшая

кабинет	контроль мероприятий лагерной смены		медсестра
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повар бригадир
Игровая комната	Интеллектуальные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Для успешной реализации программы необходимо следующее **информационно-методическое обеспечение:**

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

Кадровое обеспечение

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Содружество Орлят» является МБОУ Росток г.о. Самара. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Медицинский работник
- Учитель физической культуры
- Административно - хозяйственный персонал

- Повар-бригадир.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
3.	Медицинский работник (старшая медицинская сестра)	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимо
4.	Учитель физической	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит спортивные мероприятия, направленные

	культуры	на формирование ЗОЖ; <ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Помогает воспитателям в выполнении воспитательной функции.
5.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.
6.	Повар-бригадир	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение горячим питанием детей; • Содержание в надлежащем состоянии помещения приема пищи, столовой.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» в период летних каникул 2026 года.

Продолжительность смены – 18 дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 16.00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	08.40-09.50
Утренняя линейка	08.55-09.00
Завтрак	09.00-09.30
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	09.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Тихий час	13.00-15:00
Полдник	15:00-15:30
Уход домой	15:30-16:00

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (1 апреля -30 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (01 июня – 25 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итогово-аналитический (26 июня -30 августа)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу в будущем.

Список источников и литературы:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Календарь знаменательных дат на 2025 года

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026год

план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год в России объявлен Годом единства народов России по решению президента РФ Владимира Путина

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.	Общелагерный
«Культура России»	Презентация программы	Формирование правил безопасного поведения.	Отрядный

	смены	Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	
«Детское самоуправление»	Организац. сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Основной период смены			
««Культура России»»	Тематические дни	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. День России, линейки, отрядные дела, концерты и т.п.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Деятельность педагога психолога	Игровое коррекционное занятие "Дружба и толерантность", направленное на сплочение коллектива, выявление отдельных психологических трудностей в детском коллективе.	Групповой
«Коллективная социально значимая деятельность в	Организац. сбор отряда	Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных	Общелагерный, отрядный

Движении Первых»		увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Организац. сбор отряда	Ежедневная утренняя зарядка. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива. Ценность здоровья, развития.	Общелагерный, отрядный
«Детское самоуправление»	Организац. сбор отряда	Здоровье, безопасность, творчество, развитие. Распределение поручений, подведение итогов работы. Формирование у ребенка навыков,самоанализа, уважения к мнению других людей.	Отрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отрядов	Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и	Общелагерный

Приложение 3

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей "Содружество Орлят" на базе МБОУ "Росток" г.о. Самара: особенности и уникальные элементы

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей "Содружество Орлят" задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).
- Зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Систематическое проветривание помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры, спортивные игры в спортивном зале).

Учет возрастных особенностей (для младших – больше игр, для старших – проекты, интеллектуальные, познавательные мероприятия).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2026 года №261, миссия организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя различные направления воспитания:

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Экологическое воспитание.

Познавательное направление воспитания.

Миссия ЛДП заключается в создании условий для полноценного отдыха, оздоровления и гармоничного развития детей и подростков, обеспечение безопасного и интересного времяпрепровождения, способствующего укреплению здоровья, развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей каждого ребёнка по всем направлениям, определенным МИНПРОС РФ

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Элементы оформления:
- Тематические стенгазеты (например, к Дню Победы).

- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например, остров).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Утренние:
 - Зарядка под зажигательную музыку.
 - "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

План-сетка мероприятий

01.06.2026 по 25.06.2026

(указать период смены)

"Содружество Орлят"

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					Основной период смены	
Понедельник 01.06.2026 (1-й день смены)	Вторник 02.06.2026 (2-й день смены)	Среда 03.06.2026 (3-й день смены)	Четверг 04.06.2026 (4-й день смены)	Пятница 05.06.2026 (5-й день смены)	Понедельник 08.06.2026 (6-й день смены)	Вторник 09.06.2026 (7-й день смены)
<p>«День защиты детей» Открытие лагерной смены «Содружество орлят России» 1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 2. Зарядк. 3. формирование отрядов, выбор командиров отряда, распределение творческих поручений; 4. Инструктаж</p>	<p>«День здоровья» 1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена» 3. Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» 4. Актив тайм Спортивные эстафеты "Быстрее, выше, сильнее!" 5. конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>«День велосипеда» 1. Зарядка. 2. «Минутка безопасности» Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», акция по ПДД "Безопасность на летних каникулах" 3. Занятия в бассейне и экскурсиях» 4. Творческая мастерская «плетение браслетов с элементами народного орнамента» 5. Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>«Время первых и Орлят. Открывай страну!» 1. Зарядка. 2. квест-игра «Путешествие по стране Дружбы», посвящённую Году единства народов России. 3. Киноуроки. Мультфильм Год единства народов России 4. Подвижные игры народов Росии на свежем воздухе</p>	<p>«День русского языка» 1. Зарядка. 2. Посещение библиотеки Дня рождения А.С. Пушкина 3. Конкурсно-игровая программа «Там на неведомых дорожках...» 3. День Русского языка "Конкурс рисунков на асфальте «Лучший каллиграф»</p>	<p>«Найди призвание. День профориентации» 1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 2. Зарядк. 3. Театр «все работы хороши». 4. Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»</p>	<p>«Береги планету. День экологии» 1. Зарядка. 2. Посещение библиотеки «Шкатулка рецептов», интеллектуальная игра «Экспедиция вкусов». 3. «В лесном царстве»- экскурсия на поляну, сбор природного материала. 4. Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Выставка поделок из природного материала. 5. Просмотр</p>

отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. 5. конкурсно-игровая программа «Путешествие в волшебную страну Детства» мероприятие, посвященное «Дню защиты детей»						мультфильмов о экологии.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Основной период смены

Среда 10.06.2026 (8-й день смены)	Четверг 11.06.2026 (9-й день смены)	Понедельник 15.06.2026 (10-й день смены)	Вторник 16.06.2026 (11-й день смены)	Среда 17.06.2026 (12-й день смены)	Четверг 18.06.2026 (13-й день смены)	Пятница 19.06.2026 (14-й день смены)
«Умей дружить. День Друзей» 1.Зарядка. 2. Мастер класс по плетению «браслет дружбы». 3. Акция «День друзей» Отрядное мероприятие «Что такое дружба?» (игры на сплочение) 4. Занятия в бассейне	«Служи Отечеству. День России» 1.Зарядка 2.Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 3.Зарядка. 4. Посещение ЦДО "Компас". Творческая мастерская «С Россией вместе» 5.посещение библиотеки	«Будь здоров!» 1.Зарядка. 1.День здоровья Олимпийские игры (соревнования) 2. конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух» 3. Посещение библиотеки Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!»	«Создавай и вдохновляй» 1.Зарядка. 2.Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях 3. Посещение ЦДО "Компас". мастер класс Мастер-класс по выжиганию росписи деревянных заготовок. 4. Развлекательная программа «Клип-шоу»	«День Воды!» 1.Зарядка. 2. Акция «Берегите воду» рисунки по теме 3. День Нептуна. занятия в бассейне. 4. Плетение браслета из бисера и текляруса " Морская волна»	«Звучи!» 1.Зарядка. 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Посещение ЦДО "Компас". Творческая мастерская «Народные инструменты»	«Благо Твори» 1. зарядка 2. «Ярмарка доброты» Письмо солдату. 3.Посещение «Русской слободы» кормление и уход за животными. 4.Конкурс рисунков «Добрые дела»

	Познавательная игра программа «Мы с рожденья россияне!»					
Основной период смены				Итоговый период смены		
Понедельник 22.06.2026 (15-й день смены)	Вторник 23.06.2026 (16-й день смены)	Среда 24.06.2026 (17-й день смены)	Четверг 25.06.2026 (18-й день смены)			
«День памяти и скорби» 1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 2. Зарядка. 3. День Памяти и скорби. Посещение Стеллы п. Красная Глинка 4. Посещение библиотеки Патриотический час "История одного солдата"	«День спорта» 1. Зарядка. 2. День здоровья «эстафеты» 3. конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух» 4. Посещение библиотеки «Мы за ЗОЖ»	«Дружба Орлят» 1. Зарядка. 2. Минутка ПДД 3. Игровое коррекционное занятие "Дружба и толерантность" 4. Мастер класс «Подарок другу»	День Молодежи 1. Зарядка 1. Флешмоб "День молодежи" 2. Поездка на страусиную ферму 3. Торжественная церемония закрытия лагерной смены «Содружество Орлят России»			

Приложение 5

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Росток»

И.О. Самары
И.Г. Пронина
Пронина И.Г.
«14» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА СМЕНЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

«Содружество Орлят»

Адресат программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 18 дней

Сроки проведения смены: с 1 по 25 июня 2026 года



Разработчик:

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями

Баскакова Оксана Анатольевна

г. Самара, 2026 год

Дата протокола ОМЭС

14.04.2026г.

Пояснительная записка

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» разработана на основе программы воспитательной работы лагеря. Программа определяет цели, задачи, содержание, организационные условия и ожидаемые результаты летней смены для обучающихся младшего школьного возраста на базе МБОУ «Росток» г.о. Самара.

Нормативно-правовую основу программы составляют положения следующих документов:

Конституции Российской Федерации.

Конвенции о правах ребенка.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденных приказом Минпросвещения России от 13.03.2026 № 229

Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» МБОУ «Росток» г.о. Самара.

Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации содержательного, безопасного и развивающего летнего отдыха детей 7-10 лет. Летняя смена создает условия для укрепления здоровья, расширения круга общения, формирования опыта сотрудничества, воспитания уважения к традиционным ценностям, культуре России, природе, труду и общественно полезной деятельности.

Программа объединяет оздоровительную, воспитательную, познавательную, творческую и социальную составляющие. Через тематические дни, коллективно-творческие дела, экскурсии, спортивные и творческие мероприятия дети получают опыт участия в жизни детского коллектива, учатся соблюдать правила, проявлять инициативу, помогать другим и видеть результаты собственного труда.

Преемственность и новизна Программы

Программа смены обеспечивает преемственность по отношению к основной программе воспитательной работы лагеря и к годовому циклу воспитательной деятельности школы. Смена логически продолжает воспитательную линию, связанную с ценностями патриотизма, коллективизма, уважения к семье, здоровому образу жизни, труду, культуре и безопасному поведению.

Новизна программы состоит в том, что содержание смены выстроено в формате тематических дней и игрового взаимодействия «Содружество Орлят». В программу включены вариативные модули «Экскурсии и походы» и «Цифровая и медиасреда», предусмотрена активная работа с социальными партнерами, отрядная летопись, детское самоуправление, сочетание коллективных творческих дел, спортивных практик, профориентационных проб и событий гражданско-патриотической направленности.

Краткая характеристика участников Программы

Участниками программы являются дети 7-10 лет, обучающиеся МБОУ «Росток» г.о. Самара. Для данной возрастной группы характерны высокая потребность в общении и признании, интерес к игре, ярким впечатлениям, совместной деятельности, а также восприимчивость к нормам поведения и требованиям коллектива.

Смена реализуется в течение 18 дней с 1 по 25 июня 2026 года. Лагерь функционирует в дневном режиме. Комплектование осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей). Все мероприятия организуются с учетом возрастных возможностей детей, требований безопасности, санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Целевой блок Программы

Цель Программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития личности, социализации и самореализации детей на основе духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, норм безопасного поведения и совместной деятельности в детском коллективе.

Задачи Программы

содействовать усвоению детьми социально значимых норм, правил, традиций и ценностей российского общества;

формировать положительное отношение к Родине, семье, труду, дружбе, здоровому образу жизни, природе и культурному наследию;

обеспечить включение детей в разнообразные виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, спортивную, социально значимую и экскурсионную;

развивать коммуникативные навыки, инициативу, ответственность, навыки сотрудничества и самоуправления;

создать благоприятные условия для физического, эмоционального и социального благополучия участников смены;

обеспечить безопасность жизни и здоровья детей в течение всей смены.

Ожидаемые результаты

- любят свой край и свою Родину, проявляют уважение к государственным символам, истории и культурным традициям России;
- уважают и принимают ценности семьи, дружбы, труда и совместной деятельности;
- соблюдают правила здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены и безопасного поведения в лагере, на прогулке и на экскурсии;
- обладают опытом участия в коллективно-творческих делах, конкурсах, акциях, мини-проектах и социально значимых мероприятиях;
- проявляют коммуникативную культуру, умеют слушать собеседника, договариваться, выполнять поручения и работать в команде;
- проявляют интерес к познанию окружающего мира, профессий, истории родного края, природы и культуры;
- фиксируют личные достижения и впечатления в отрядной летописи, умеют оценивать результаты своего участия в жизни смены.

Критерии и способы оценки результативности Программы

Оценка результативности программы носит качественный характер и осуществляется с учетом краткосрочности лагерной смены. Основным инструментом выступают педагогическое наблюдение, анализ участия детей в делах отряда и лагеря, продукты творческой деятельности, рефлексия и обратная связь.

Критерий	Что оценивается	Способы оценки
Включенность в жизнь смены	активность ребенка в общелагерных и отрядных делах, участие в тематических днях	педагогическое наблюдение, учет участия, анализ отрядной летописи
Социальные навыки	умение сотрудничать, соблюдать правила, выполнять поручения, проявлять уважение к сверстникам и взрослым	наблюдение, беседы, итоговые круги общения
Безопасное и здоровьесберегающее поведение	соблюдение режима дня, правил личной гигиены, техники безопасности, ПДД	инструктажи, наблюдение, тематические минутки, мини-опросы
Творческая и познавательная активность	участие в мастер-классах, конкурсах, викторинах, экскурсиях, проектах	анализ продуктов деятельности, выставок, рисунков, выступлений
Эмоциональное состояние и удовлетворенность	комфортность пребывания в лагере, положительное отношение к смене	рефлексия, беседы с детьми, обратная связь от родителей

Содержание и средства реализации Программы

Содержание программы раскрывается через систему тематических дней, инвариантных и вариативных модулей, режим дня, коллективно-творческие дела, спортивные и познавательные события, экскурсии, акции, творческие мастерские, игровые и рефлексивные формы работы.

В реализации программы используются следующие средства: государственные символы и традиционные ритуалы лагеря, игровые технологии, коллективная творческая деятельность, спортивно-оздоровительные практики, экскурсионная деятельность, художественное и декоративно-прикладное творчество, медиасреда отряда, материалы для выставок и летописи.

Модуль / направление	Основные формы работы	Содержание
Культура России	церемонии, тематические дни, библиотечные занятия, патриотические события	знакомство с государственными символами, культурой России, памятными датами, историей и традициями
Детское самоуправление	организационные сборы, выбор капитана, распределение поручений, совет дела	развитие инициативы, ответственности, навыков сотрудничества и самоорганизации
Коллективная социально значимая деятельность	общелагерные праздники, акции, конкурсы, флешмобы, творческие дела	включение детей в совместные дела, развитие социальной активности и опыта общественно полезной деятельности
Спортивно-оздоровительная работа	зарядка, эстафеты, спортивные праздники, бассейн, дни здоровья	укрепление здоровья, развитие двигательной активности, формирование привычек ЗОЖ
Психолого-педагогическое сопровождение	игры на сплочение, коррекционные занятия, беседы, наблюдение	адаптация детей, профилактика конфликтов, поддержка эмоционального

Модуль / направление	Основные формы работы	Содержание
		благополучия
Профориентация	театрализованные занятия, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями профессий	формирование интереса к миру труда и первоначальных представлений о профессиях
Экскурсии и походы	посещение библиотеки, ЦДО, памятных мест, прогулки, мини-маршруты	расширение кругозора, краеведческое и экологическое воспитание
Цифровая и медиасреда	отрядная летопись, стенды, фотоотчеты, медиаминутки, афиши	безопасное поведение в информационной среде и фиксация событий смены

Режим дня смены организуется следующим образом:

Элемент режима дня	Время
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	08.40-08.50
Утренняя линейка	08.55-09.00
Завтрак	09.00-09.30
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	09.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Тихий час / спокойные формы отдыха, творческие и рефлексивные дела	13.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Уход домой	15.30-16.00

Этапы Программы

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительно-организационный	1 апреля - 30 мая 2026 г.	изучение нормативной базы, комплектование кадров, подготовка документации, уточнение плана смены, взаимодействие с родителями и партнерами
Основной	1 июня - 25 июня 2026 г.	реализация программы смены, тематических дней, коллективно-творческих дел, экскурсий, спортивных и творческих мероприятий
Итогово-аналитический	26 июня - 30 августа 2026 г.	подведение итогов, анализ результативности, оформление отчетных материалов, определение перспектив дальнейшей работы

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации направлена на поддержание интереса к участию в жизни смены, развитие инициативы, укрепление детско-взрослого взаимодействия и формирование ситуации успеха для каждого ребенка.

Вид стимулирования	Назначение	Формы реализации
Организационное	поддержка активности ребенка через включение в общее дело	самоуправление, участие в планировании и проведении мероприятий, распределение поручений
Творческое	создание условий для самовыражения и личного успеха	конкурсы, творческие мастерские, выставки, выступления, участие в работе творческих групп
Моральное	общественное признание достижений ребенка и отряда	грамоты, дипломы, благодарности, объявление результатов, поощрение на линейках и итоговых сборах
Эмоциональное	создание атмосферы радости, поддержки и общей значимости	игра, традиции отряда и лагеря, ритуалы открытия и закрытия, круги рефлексии, доброжелательная обратная связь

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены строится вокруг идеи «Содружества Орлят». Каждый день имеет свою тему и становится

отдельным шагом в общем маршруте смены. В центре находится детский коллектив, в котором каждый участник значим, имеет поручение, право голоса и пространство для проявления инициативы.

Элемент модели	Содержание
Игровая идея	Смена строится как общее путешествие «Содружества Орлят», где каждый день является тематическим шагом к новым открытиям, добрым делам и совместным достижениям.
Основная детско-взрослая общность	Отряд, сформированный из детей младшего школьного возраста. Отряд выступает как команда, которая вместе планирует, действует, обсуждает результаты и ведет летопись.
Механизмы участия детей	выбор капитана и актива, распределение поручений, участие в совете дела, оформление отрядного уголка и летописи, совместное принятие правил и традиций
Ежедневный цикл	утренний сбор и настрой на тему дня, ключевое дело, творческая или спортивная активность, рефлексия и подведение итогов
Продукты игрового взаимодействия	отрядная летопись, рисунки, поделки, коллажи, письма, творческие номера, выставки, фото- и стендовые материалы
Итог	личностный опыт сотрудничества, укрепление коллектива, позитивные эмоции, осознание собственной значимости и вклада в общую жизнь лагеря

Кадровое обеспечение Программы

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» является МБОУ «Росток» г.о. Самара. К реализации программы привлекаются педагогические, медицинские и административно-хозяйственные работники.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	общее руководство деятельностью смены, обеспечение качества программы, контроль безопасности жизни и здоровья детей, координация работы сотрудников
Воспитатель	организация отрядной жизни и досуга, проведение мероприятий, сопровождение детского самоуправления, контроль дисциплины и безопасности
Медицинский работник	проведение оздоровительной работы, контроль санитарно-гигиенического состояния, наблюдение за состоянием здоровья детей, участие в профилактической работе
Учитель физической культуры	проведение спортивных мероприятий, зарядки, эстафет, дней здоровья, формирование у детей ценностей ЗОЖ
Административно-хозяйственный	поддержание безопасных и санитарных условий пребывания детей, обеспечение функционирования

Должность	Функциональные обязанности
персонал	помещений и оборудования
Повар-бригадир	организация горячего питания детей, соблюдение санитарных требований в пищеблоке и столовой

Партнеры реализации Программы

Для расширения воспитательных возможностей смены предусматривается взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования и иными социальными партнерами.

Партнер	Форма взаимодействия
ДК «Октябрь» п. Красная Глинка	участие в культурно-досуговых и тематических мероприятиях
Библиотека № 29 МБУК г.о. Самара	викторины, познавательные программы, патриотические часы, мероприятия ко Дню русского языка и по тематике ЗОЖ
ЦДО «Компас»	творческие мастер-классы, занятия патриотической и художественной направленности
Пожарно-спасательная часть № 17 Красноглинского района	экскурсии и профилактические мероприятия по безопасности
Иные площадки по календарю смены	посещение памятных мест, экскурсионных и природных объектов по согласованному

Партнер	Форма взаимодействия
	плану

Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение включает материалы для подготовки и проведения тематических дней, методические разработки педагогов, сценарии, наглядные и цифровые ресурсы, а также средства информирования детей и родителей.

методическая литература по организации лагерной смены, играм, конкурсам, викторинам, сценариям и праздникам; сценарные и диагностические материалы для тематических дней, инструктажей, итоговой рефлексии; цифровой фотоаппарат, музыкальное оборудование, аудиоматериалы, канцелярские товары; спортивно-игровой инвентарь, материалы для мастерских, стендов, выставок и оформления отрядной летописи; информационное сопровождение через сайт школы, стенды, родительские чаты и иные согласованные каналы связи.

Система анализа реализации Программы

Основным методом анализа реализации программы является самоанализ воспитательной работы, который проводится по итогам смены. Анализ необходим для выявления успешных практик, проблемных зон и определения направлений дальнейшего совершенствования работы лагеря.

При анализе соблюдаются принципы гуманистической направленности, приоритета качественных показателей и развивающего характера оценки. В центре внимания находятся содержание деятельности, характер детско-взрослых отношений, эмоциональный климат, активность детей, достижение целевых ориентиров и качество организации смены.

Методы анализа: педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ документов, фото- и стендовых материалов, оценка продуктов деятельности детей, рефлексивные круги, обратная связь от родителей. Итогом анализа становится перечень выводов и предложений по дальнейшему развитию лагерной программы.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально-техническая база лагеря обеспечивает проведение отрядных, общелагерных, спортивных, творческих и профилактических мероприятий. Используются помещения и площадки школы, а также материальные средства, необходимые для организации безопасного и содержательного отдыха детей.

Наименование	Применение	Ответственные
Кабинеты начальных классов	отрядные дела, творческие мастерские, оформление выставок и летописи	начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	спортивные занятия, состязания, линейка при плохой погоде	воспитатели, учитель физической культуры
Спортивная площадка	зарядка, эстафеты, подвижные игры, общелагерные мероприятия	воспитатели, учитель физической культуры
Школьный двор	игры-путешествия, отрядные и общелагерные дела на свежем воздухе	воспитатели
Медицинский кабинет	медицинский контроль, профилактика, наблюдение за состоянием детей	медицинский работник
Игровая комната	интеллектуальные игры, настольная деятельность, спокойные формы досуга	повар-бригадир
Игровая комната	интеллектуальные игры, настольная деятельность, спокойные формы досуга	воспитатели
Комнаты гигиены	обеспечение санитарно-гигиенических условий пребывания детей	начальник лагеря, технический персонал

Список литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Казань - Оренбург, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4: учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Цветкова И. В. и др. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
7. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы.
8. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» МБОУ «Росток» г.о. Самара.

Приложение 6

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Росток

И.Г. Пронина И.Г. Самара
Пронина И.Г.

« » _____ 2026 г.



общеразвивающая общеобразовательная программа

«Мастерская безопасности»

Мастер-классы в лагере с дневным пребыванием детей

Адресат программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями

Баскакова Оксана Анатольевна

Дата протокола **ОМЭС**

14.04.2026г.

общеразвивающая общеобразовательная программа

«Мастерская безопасности»

Мастер-классы в лагере с дневным пребыванием детей

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Мастерская безопасности»
Направленность	социально-гуманитарная
Форма реализации	очная, групповая, в формате мастер-классов
База реализации	лагерь с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» МБОУ «Росток» г.о. Самара
Возраст обучающихся	7-10 лет
Срок реализации	краткосрочная программа на период лагерной смены, 6 академических часов
Разработчик	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

2. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская безопасности» разработана для реализации в период лагерной смены и включает серию мастер-классов по формированию у детей устойчивых представлений о безопасном поведении на улице, в общественных местах и в повседневной жизни.

Программа строится на практической деятельности. Каждый мастер-класс дает ребенку конкретный результат: поделку, памятку, игровой продукт или полезный аксессуар. Через изготовление наглядных объектов дети лучше

усваивают правила дорожного движения, учатся замечать потенциально опасные ситуации и применять правила безопасности в реальной жизни.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей 7-10 лет, сочетает познавательные, творческие и игровые формы работы, поддерживает воспитательные задачи лагерной смены и дополняет план воспитательной работы через мастер-классы как форму реализации ДООП.

3. Актуальность программы

Актуальность программы связана с необходимостью формировать у младших школьников культуру безопасного поведения в доступной и интересной форме. В период летних каникул дети больше времени проводят на улице, в транспорте, на прогулках и экскурсиях. Поэтому знание правил дорожного движения, навыков внимательности и ответственного поведения становится частью сохранения жизни и здоровья ребенка.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей 7-10 лет устойчивых представлений о безопасном поведении через участие в творческих и практико-ориентированных мастер-классах.

Задачи программы:

- расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения пешехода;
- формировать навыки распознавания дорожных знаков, сигналов светофора и безопасных маршрутов;
- развивать внимание, аккуратность, мелкую моторику, творческие способности и умение работать по инструкции;
- воспитывать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих;
- создавать условия для включения детей в полезную коллективную деятельность в период лагерной смены.

5. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся знают основные дорожные знаки для пешеходов, различают сигналы светофора, понимают правила безопасного перехода улицы, умеют использовать световозвращающие элементы и объясняют значение безопасного маршрута. Дети проявляют интерес к теме безопасности, умеют работать в группе, доводят практическую работу до завершения и представляют результат своей деятельности.

6. Формы и методы работы

Основной формой реализации программы являются мастер-классы. В работе используются беседа, показ образца, объяснение и поэтапный инструктаж, практическая работа, мини-игра, обсуждение ситуаций, творческая презентация готовых работ, рефлексия.

7. Учебно-тематический план

№	Тема мастер-класса	Количество часов	Форма занятия	Планируемый результат
1	«Дорожные знаки «Безопасное детство»	1	мастер-класс	дети распознают основные знаки и создают наглядную композицию
2	«Брелок «Светофор»	1	мастер-класс	дети закрепляют значение сигналов светофора и изготавливают брелок
3	«Радужные браслеты безопасности»	1	мастер-класс	дети узнают о заметности пешехода и создают браслет со световозвращающим элементом
4	«Фликер «Стань заметнее»	1	мастер-класс	дети понимают роль световозвращателей и делают полезный аксессуар
5	«Памятка-гармошка	1	мастер-класс	дети обобщают

	«Азбука пешехода»			правила безопасного поведения в удобной памятке
6	«Маршрут без опасности»	1	мастер-класс	дети моделируют безопасный путь и учатся объяснять свой выбор

8. Содержание программы

Мастер-класс 1. «Дорожные знаки «Безопасное детство»

Знакомство с группами дорожных знаков, их назначением и примерами применения в жизни пешехода. Изготовление коллективной или индивидуальной композиции с наиболее важными знаками.

Мастер-класс 2. «Брелок «Светофор»

Повторение сигналов светофора, правил перехода улицы и значения дисциплины на дороге. Изготовление брелока в форме светофора из цветного картона, фетра, пластика или другого доступного материала.

Мастер-класс 3. «Радужные браслеты безопасности»

Беседа о том, почему ребенок должен быть заметен для водителя, особенно в пасмурную погоду и в сумерках. Создание браслета безопасности с использованием ярких и световозвращающих элементов.

Мастер-класс 4. «Фликер «Стань заметнее»

Практическая работа по изготовлению световозвращающего элемента для рюкзака, одежды или сумки. Обсуждение правил использования фликеров.

Мастер-класс 5. «Памятка-гармошка «Азбука пешехода»

Систематизация правил безопасного поведения в виде краткой памятки. Работа с иллюстрациями, символами и короткими правилами.

Мастер-класс 6. «Маршрут без опасности»

Моделирование безопасного пути от дома до школы, до лагеря или до общественного объекта. Выполнение схемы

маршрута, обсуждение дорожных ловушек и мест повышенного внимания.

9. Условия реализации программы

Для проведения занятий используются цветной картон, бумага, ножницы, клей, фетр, шнуры, шаблоны дорожных знаков, световозвращающие элементы, маркеры, ламинированные карточки, образцы готовых изделий, мультимедийные материалы по теме безопасности. Все занятия проводятся с обязательным инструктажем по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

10. Формы подведения итогов

Итоги реализации программы подводятся через выставку работ, мини-презентации готовых изделий, викторины, наблюдение за активностью и включенностью детей, обсуждение правил безопасного поведения, а также использование изготовленных материалов в жизни отряда и лагеря.