

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара
(МБОУ Росток г.о. Самара)**

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17
Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69 e-mail: rostoklinka@mail.ru

**Аналитический отчет
по результатам комплексной оценки качества образования
МБОУ Росток г.о. Самара за 2021-2022 учебный год**

В мае 2022 года в МБОУ Росток г.о. Самара была проведена комплексная оценка качества образования с помощью инструментария, утвержденного приказом от 15.03.2021 г. № 235-од.

Часть процессов оценивалось с помощью инструментария шкалы ECERS-R. Были рассмотрены всепоказатели, данные представлены в таблицах.

**Результаты оценки образовательной деятельности МБОУ Росток г.о. Самара
по шкалам ECERS-R за 2021-2022 учебный год**

| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|---|---------------|--------------------|--|
| Предметно-пространственная среда | 5 | Педагоги | |
| 1. Внутреннее помещение | 5,2 | | В каждой группе имеются достаточное пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться, мебель не ограничивает перемещений детей. |
| 2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения | 5,4 | | Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. Большая часть мебели подходит по размеру для детей. |
| 3. Мебель для отдыха и комфорта | 5 | | Детям доступна мягкая мебель, игровое пространство оснащено ковровым покрытием. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня. |
| 4. Обустройство пространства для игр | 5,5 | | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования). Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | | уголков для игры в кубики или домоводства) |
| 5. Места для уединения | 5 | | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения). Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей |
| 6. Связанное с детьми оформление пространства | 4,8 | | Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками). Демонстрируются некоторые из детских работ. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях) |
| 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 4,8 | | Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупно моторных игр/подвижных игр. Пространство является легко доступным для детей группы |
| 8. Оборудование для развития крупной моторики | 4,6 | | Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений |

Вывод: средняя оценка предметно-пространственной среды 5 (хорошо). В каждой группе имеются достаточное пространство внутри помещения, достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. Детям доступна мягкая мебель, достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности, у детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения, демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей. Пространство

является легко доступным для детей группы, имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, оборудование стимулирует развитие разнообразных умений.

| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|---|
| Присмотр и уход за детьми | 5,9 | Старшая медсестра | |
| 9. Встреча/ прощание | 6,2 | | Благожелательное отношение к детям при встрече. Каждого ребенка приветствуют лично. Отбытие происходит доброжелательно (детей не торопят, каждому ребенку говорят «До свидания»). |
| 10. Прием пищи/ перекусы | 5,9 | | Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Детям прививаются навыки самостоятельного питания. |
| 11. Сон/ отдых | 4,8 | | Гигиенические нормы при организации сна соблюдаются (постельные принадлежности чистые). Во время сна в помещении организовано достаточное наблюдение. Помещение способствует отдыху. |
| 12. Пользование туалетом/ пеленание | 6,6 | | Оборудование удобно и доступно для детей группы (ступени возле раковины или унитаза при необходимости). Предусмотрены унитазы детского размера и низко-расположенные раковины. Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания. |
| 13. Гигиена | 5,9 | | Уделяется внимание внешнему виду детей. Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, самостоятельно надевать пальто или фартук; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни) |
| 14. Безопасность | 5,9 | | Персонал объясняет детям почему нужно соблюдать правила безопасности. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности |

Вывод: средняя оценка шкалы «Присмотр и уход за детьми» - 5,9 (хорошо). Благожелательное отношение к детям при встрече и отбытии. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Оборудование удобно и доступно для детей группы. Уделяется внимание внешнему виду детей. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности.

| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|--|----------|-------------|---|
| Речь и мышление | 6 | Педагоги | |
| 15. Книги и иллюстрации | 6,2 | | Книги представлены в уголке для чтения. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (перед сном, в дополнение к другой деятельности). Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам. |
| 16. Стимулирование общения между детьми | 5,7 | | Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий. В процессе деятельности, стимулирующей общение персонал оставляет детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения. |
| 17. Использование речи для развития мыслительных навыков | 5,7 | | Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем. Педагоги стимулируют детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт. |
| 18. Повседневное использование речи | 6,2 | | Вербальное общение используется педагогами преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия. Педагоги проводят с детьми индивидуальные беседы. Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы. |

Вывод: средняя оценка шкалы «Речь и мышление» - 6 (отлично). Книги представлены в уголке для чтения. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам. Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий. Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем. Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы.

| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|------------------------|---------------|--------------------|--|
| Виды активности | 5,4 | Педагоги | |
| 19. Мелкая моторика | 5,9 | | В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики различных уровней сложности. Материалы меняются для поддержания интереса у детей |
| 20. Искусство | 5,4 | | Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня. Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы |
| 21. Музыка/ движение | 5,4 | | Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (музыкальный уголок с инструментами). Музыка доступна каждый день для групповой активности |
| 22. Кубики | 6 | | Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства. Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками |
| 23. Песок/ вода | 5,5 | | Доступны разнообразные игрушки для игр. Предоставляются возможности для игр с песком и водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе |
| 24. Ролевые игры | 5,3 | | Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания. Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита. Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр |
| 25. Природа/ наука | 5,2 | | Материалы, связанные с опытом общения с природой хорошо организованы (коллекции хранятся в отдельных контейнерах). Для получения дополнительной |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | | информации обогащения личного опыта детей применяются книги, картины |
| 26. Математика/счет | 5,3 | | Доступны материалы, соответствующие уровню развития детей (материалы для счета, измерения, изучения формы и размера). Повседневная деятельность используются для освоения математики/ чисел (напр., сервировка стола, пересчитывание ступенек при ходьбе по лестнице) |
| 27.Использование телевизора, видео и/или компьютеров | 5 | | Используются только те материалы, которые считаются «Хорошими для детей» (напр., образовательные видеопрограммы и компьютерные игры). Персонал активно включается в использование видеоматериалов (смотрят и обсуждают видео с детьми) |
| 28.Содействие принятию многообразия | 5 | | Доступны книги и иллюстрации, изображающие людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов |

Вывод: средняя оценка шкалы «Виды активности» - 5,4 (хорошо). В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики различных уровней сложности. Детям доступны материалы для занятий музыкой и искусством. Предоставляются возможности для игр с песком и водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе. Доступны материалы для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания. Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей связанные с опытом общения с природой применяются книги, картины. Доступны материалы, соответствующие уровню развития детей (материалы для счета, измерения, изучения формы и размера). Персонал активно включается в использование видеоматериалов (смотрят и обсуждают видео с детьми). Доступны книги и иллюстрации, изображающие людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов.

| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|--|----------|-------------|---|
| Взаимодействие | 6 | Педагоги | |
| 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 6,2 | | Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения. Персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности) | 5,9 | | Присмотр за детьми осуществляется согласно их возрасту и способностям. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, задавая им вопросы и вводя новую информацию для расширения границ мышления детей |
| 31. Дисциплина | 5,9 | | Персонал использует методы поддержания дисциплины (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые). Персонал использует различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки (напр., используют детские книжки и групповые обсуждения с детьми типичных конфликтных ситуаций) |
| 32. Взаимодействие персонала и детей | 6,3 | | Персонал проявляет теплое отношение к детям, сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся. Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми |
| 33. Взаимодействие детей друг с другом | 5,8 | | Персонал подает пример позитивных социальных взаимодействий, помогает детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками и предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач |

Вывод: средняя оценка шкалы «Взаимодействие» - 6 (отлично). Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения, помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования. Присмотр за детьми осуществляется согласно их возрасту и способностям. Персонал использует методы поддержания дисциплины, переключает внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые. Персонал сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся, подает пример позитивных социальных взаимодействий, помогает детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками и предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач.

| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|----------------------------|--------|---------------------|--|
| Структурирование программы | 5,6 | Методическая служба | |
| 34. Распорядок дня | 5,8 | | Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | | структурированностью и гибкостью, различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогом, некоторые инициируются детьми |
| 35. Свободная игра | 5,8 | | Для свободной игры предусмотрено достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования. Периодически добавляются новые материалы/ опыт для свободной игры (происходит замена материалов; добавляются активности в соответствии с детскими интересами) |
| 36. Групповые занятия | 5,6 | | Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей, многие игры проходят в малых группах или индивидуально. Персонал участвует в развивающем взаимодействии с малыши группами или с ребенком индивидуально, так же, как и со всей группой |
| 37. Условия для детей с ограниченными возможностями | 5 | | Персонал выполняет мероприятия и обеспечивает характер взаимодействия, рекомендованные другими специалистами, чтобы помочь детям в достижении поставленных целей. Изменения внесены в программу. Родители вовлекаются в обмен информацией с персоналом, постановку целей и предоставляют обратную связь |

Вывод: средняя оценка шкалы «Структурирование программы» - 5,6 (хорошо).

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью, различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогом, некоторые инициируются детьми. Для свободной игры предусмотрено достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования. Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей, многие игры проходят в малых группах или индивидуально. Персонал выполняет мероприятия и обеспечивает характер взаимодействия, рекомендованные другими специалистами, чтобы помочь детям в достижении поставленных целей. Родители вовлекаются в обмен информацией с персоналом, постановку целей и предоставляют обратную связь.

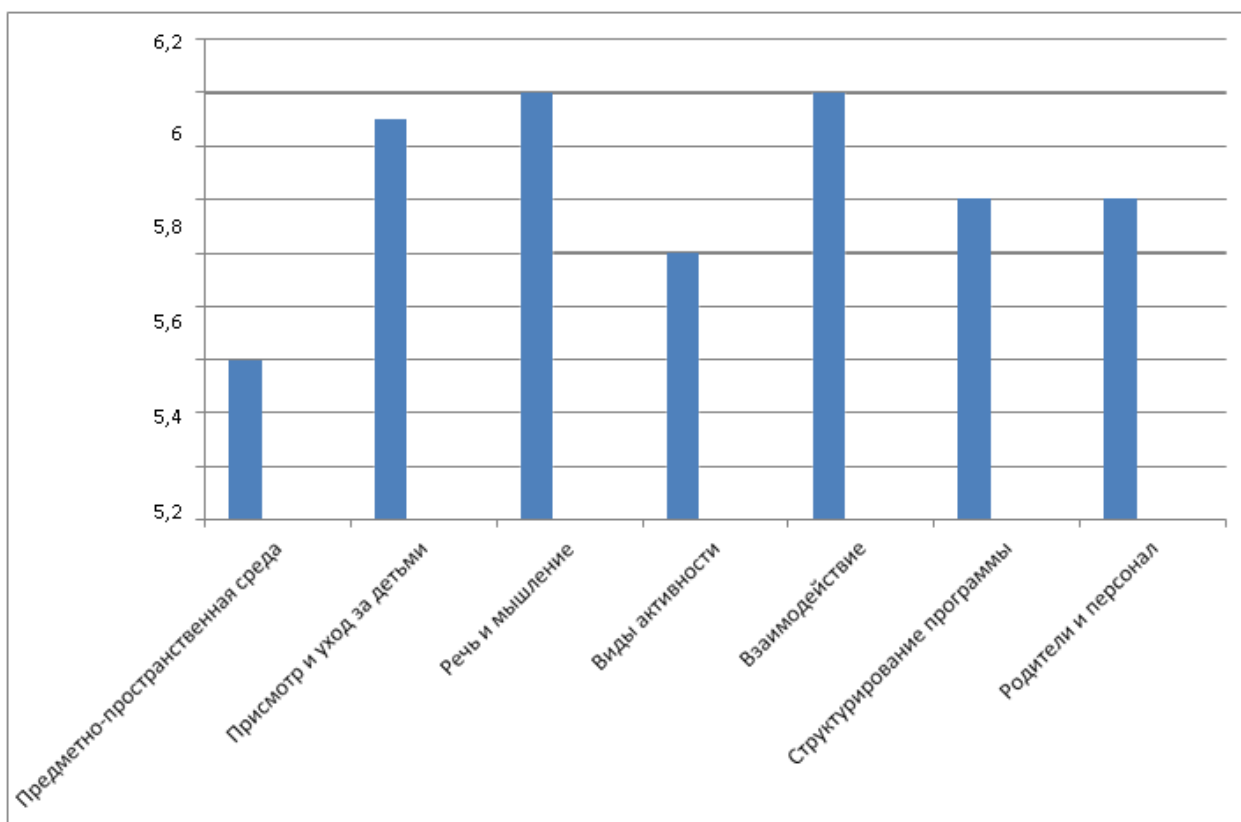
| Шкалы/подшкалы | Оценка | Проверяющий | Выводы |
|----------------|--------|---------------------|--------|
| Родители и | 5,6 | Методическая служба | |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| персонал | | | |
| 38. Условия для родителей | 6 | | Значительный обмен информацией о детях между родителями и сотрудниками (напр., частое неформальное общение; периодические беседы, родительские собрания, консультации). Используются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы |
| 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала | 4,2 | | Есть отдельный туалет для взрослых |
| 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала | 5 | | Доступно помещение для индивидуальных бесед во время пребывания детей в группе. Предусмотрено отдельное помещение для проведения совещаний и собраний |
| 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала | 5,8 | | Обязанности распределяются таким образом, что и уход, и игровая активность протекают одинаково успешно. Администрация организации поддерживает позитивное взаимодействие между сотрудниками (организуя общественные мероприятия; поощряя групповое участие сотрудников в профессиональных мероприятиях) |
| 42. Сопровождение работы и оценивание персонала | 6,2 | | Результаты оценки эффективности (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение) |
| 43. Возможности для профессионального роста | 6,2 | | Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты, используются консультации и видеокурсы). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала |

Вывод: средняя оценка шкалы «Родители и персонал» - 5,6 (хорошо).
 Используются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы. Предусмотрено отдельное помещение для проведения совещаний и собраний. Администрация организации поддерживает позитивное взаимодействие между

сотрудниками (организуя общественные мероприятия; поощряя групповое участие сотрудников в профессиональных мероприятиях). Результаты оценки эффективности работы предоставляются всем сотрудникам. В результатах оценки фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования. Принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение). Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты, используются консультации и видеокурсы). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала.

Общие результаты по МБОУ Росток г.о. Самара



В оценке качества образования с учетом шкал ECERS-R принимали участие 8 групп МБОУ Росток г.о. Самара общеразвивающей направленности.

Анализируя результаты, можно сделать выводы:

1. Самый низкий средний групповой показатель, хотя и с оценкой хорошо по шкале «Предметно-пространственная среда» (5- хорошо) и «Виды активности» (5,4-хорошо).

2. Следует отметить не совсем объективную оценку педагогов своей работы: от завышенной до чрезмерно низкой. По данной ситуации с педагогами проведена беседа.

В связи с вышесказанным, для педагогов запланирована серия консультаций, в ходе которых внимание педагогов будет акцентировано на вопросы, связанные с устранением проблемных моментов, выявленных в ходе изучения оценки качества образования.

Сводная таблица «Предметно-пространственная среда». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|---|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. Внутреннее помещение | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5,2 |
| 2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5,4 |
| 3. Мебель для отдыха и комфорта | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 |
| 4. Обустройство пространства для игр | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5,5 |
| 5. Места для уединения | 3 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 6. Связанное с детьми оформление пространства | 3 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4,8 |
| 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4,8 |
| 8. Оборудование для развития крупной моторики | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4,6 |
| Итого | 28 | 40 | 35 | 44 | 47 | 40 | 44 | 45 | 323 |
| Средний бал | 3,5 | 5 | 4,4 | 5,5 | 5,9 | 5 | 5,5 | 5,6 | 5 |

Сводная таблица «Присмотр и уход за детьми». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 9. Встреча/прощание | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6,2 |
| 10. Прием пищи/ перекусы | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| 11. Сон/ отдых | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,8 |
| 12. Пользование туалетом/пеленание | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6,6 |
| 13. Гигиена | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| 14. Безопасность | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| Итого | 28 | 35 | 35 | 38 | 37 | 35 | 37 | 37 | 282 |
| Средний бал | 4,7 | 5,8 | 5,8 | 6,3 | 6,2 | 5,8 | 6,2 | 6,2 | 5,9 |

Сводная таблица «Речь и мышление». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 15. Книги и иллюстрации | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6,2 |
| 16. Стимулирование общения между детьми | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| 17. Использование речи для развития мыслительных навыков | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| 18. Повседневное использование речи | 4 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6,2 |
| Итого | 18 | 24 | 24 | 26 | 24 | 24 | 26 | 26 | 192 |
| Средний бал | 4,5 | 6 | 6 | 6,5 | 6 | 6 | 6,5 | 6,5 | 6 |

Сводная таблица «Виды активности». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 19. Мелкая моторика | 4 | 5 | 5 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5,9 |
| 20. Искусство | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,4 |
| 21. Музыка/движение | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,4 |
| 22. Кубики | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 23. Песок/ вода | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5,5 |
| 24. Ролевые игры | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 5,3 |
| 25. Природа/наука | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,2 |
| 26. Математика/ | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,3 |
| 27. Использование телевизора, видео и/ или компьютеров | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 28. Содействие принятию многообразия | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Итого | 38 | 41 | 45 | 60 | 61 | 61 | 61 | 63 | 430 |
| Средний бал | 3,8 | 4,1 | 4,5 | 6 | 6,1 | 6,1 | 6,1 | 6,3 | 5,4 |

Сводная таблица «Взаимодействие». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 5 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6,2 |
| 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности) | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| 31. Дисциплина | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| 32. Взаимодействие персонала и детей | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6,3 |
| 33. Взаимодействие детей | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5,8 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| друг с другом | | | | | | | | | |
| Итого | 25 | 27 | 27 | 32 | 32 | 31 | 33 | 33 | 392 |
| Средний бал | 5 | 5,4 | 5,4 | 6,4 | 6,4 | 6,2 | 6,6 | 6,6 | 6 |

Сводная таблица «Структурирование программы». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 34. Распорядок дня | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5,8 |
| 35. Свободная игра | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5,8 |
| 36. Групповые занятия | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5,6 |
| 37. Условия для детей с ограниченными возможностями | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Итого | 17 | 19 | 19 | 20 | 24 | 26 | 26 | 26 | 177 |
| Средний бал | 4,3 | 4,8 | 4,8 | 5 | 6 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 5,6 |

Сводная таблица «Родители и персонал». Май 2022 г.

| Шкалы /подшкалы | Группа № 7 2 младшая | Группа № 11 2 младшая | Группа № 6 средняя | Группа №10 средняя | Группа № 8 старшая | Группа № 9 старшая | Группа № 3 подготовит. | Группа № 4 подготовит. | Итого средний балл |
|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 38. Условия для родителей | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,2 |
| 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| 42. Сопровождение работы и оценивание персонала | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6,2 |
| 43. Возможности для | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6,2 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| профессионального роста | | | | | | | | | |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 34 | 38 | 36 | 36 | 38 | 268 |
| Средний бал | 4,5 | 4,8 | 5 | 5,7 | 6,3 | 6 | 6 | 6,3 | 5,6 |

Кадровые, материально-технические и информационные условия, а также результаты освоения образовательных программ и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг оценивались с помощью оценочных карт.

Анализ полученных результатов показал соответствие квалификации педагогических работников установленным квалификационным требованиям, высокие показатели достижений воспитанников, высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг. Но по-прежнему требуется пополнение материально-технической базы оборудованием для спортивной площадки, мультимедийными проекторами.