Рекомендации для родителей по теме: «Игры-забавы с песком и водой»

**Самара - Незабудка - МБОУ Росток** <https://vk.com/club155264037>

**Консультация для родителей**

**«Игры детей с песком»**

Как часто мы позволяем своим детям играть с песком на детской площадке во дворе, не боясь, что после прогулки всю одежду придётся стирать? Играть не просто с песком, а с разным песком. Ведь песок бывает и сухим и мокрым, и от его состояния зависят и его свойства. Сухой песок не пригоден для строительства, а мокрый для пересыпания.

А как часто вы уважаемые родители, разрешаете вашему ребёнку готовить вместе с вами, изучать различные крупы, пересыпать их из одной миски в другую, перебирать? А ведь именно с помощью рук ребенок обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде.

В играх-упражнениях с песком и другими сыпучими материалами (а так же с крупами, мозаикой, мелкими камешками и другими сыпучими материалами) активно участвуют руки ребенка, тем самым, осуществляя познание окружающего мира. Известный педагог Мария Монтессори ещё в начале XX века говорила о том, что в процессе труда ребёнок делает себя сознательным, с помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным.

Игры с песком предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с этапами развития ребёнка: совместные действия малыша и взрослого; действия по подражанию и по образцу, предложенному взрослым; самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел ребенка.

Уважаемые родители перед началом работы с песком, его необходимо просеять, а затем и прокалить в обычной домашней духовке. Песка должно быть достаточно много, поэтому после такой обработки его насыпаем в объёмный ящик, в котором будет удобно играть ребенку.

Игры с сыпучими материалами рекомендуется проводить дома, а в летнее время можно перенести игру и на улицу. Перед занятием необходимо надеть фартук, так вы приучите ребёнка содержать свою одежду в чистоте. Затем проведём массаж рук ребенка, используя не только растирание рук, но и различные предметы, карандаш с гранями, массажный мячик и прочие приспособления. Другой вариант - предложить ребёнку перед игрой опустить на несколько минут ладошки в ванночку с тёплой водой, а затем растереть руки полотенцем. Это стимулирует чувствительность кожи, активизирует мышцы рук.

В процессе подготовки к игре дайте ребёнку возможность многократно обследовать песок (или другой сыпучий материал). Покажите ребёнку, какие действия можно с ним производить, выполните совместные действия, направленные на преобразование песка и т. п.

Основная цель проведения игр с песком - формирование у ребёнка представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы емкости, в которую он насыпается или накладывается. Игры с пересыпанием песка из одной емкости в другую с помощью вспомогательного предмета или руками дают возможность малышу на собственном опыте установить свойства и особенности сухого песка или мокрого. В процессе игр детям так же предлагается определить вес одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухой и мокрый). Игры с песком имеют воспитательную и образовательную направленность и призваны решать задачи, познавательного и эмоционального развития, формирования пространственной ориентировки.

Занимайтесь, играйте с детьми и получайте радость от общения с вашим ребёнком.

**ИГРЫ С ПЕСКОМ** <https://vk.com/topic-2756772_36311344>

**Игры с песком.**

Игра с песком как способ развития ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения.

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. *Во-первых*, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. *Во-вторых*, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность. *В-третьих*, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. *В-четвертых*, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. *В-пятых*, песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с гиперактивными детьми.

**Игра «Найди отгадку».** Цель: Учить отгадывать загадки**.** Развивать Дети должны найти отгадку в песке.

Квохчет, кудахчет, детей созывает,

Всех под крылья свои собирает. /Курица/

Маленький, серый пушистый комок,

В лесу под деревьями скачет: прыг-скок./ Заяц/

Голодная мычит, Сытая – жует,

Всем ребяткам Молоко дает. /Корова/

Днем спит, ночью летает, Прохожих пугает. /Сова/

Скачет зверушка, Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар и мушка. /Лягушка/

Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе орешки я грызу. /Белка/

Назовите, кого вы отгадали. (Заяц, корова, курица, сова, лягушка, белка).

А теперь мы можем поиграть с этими игрушками. Сочинить сказку и рассказать ее.

**Игра «Рассели животных по домам».** Цель:Развивать активную речь детей.

Песочница делится пополам, справа – скотный двор, где живут домашние животные, а слева – лес, где живут дикие звери! По сигналу «Ищите» дети отбирают фигурки и «поселяют» животных в свои дома.

В конце игры можно пересчитать, сколько диких зверей и домашних животных набрали дети.

**Игра «Найди фигуру».** Цель: Закреплять знание геометрических фигур, цвета. В песочнице закапываются геометрические фигуры разного цвета и размера. Воспитатель даёт задание, дети находят нужную фигуру.

Покажите самую маленькую.

Покажите самую большую…

**Игра «Что нашёл»**.

Взрослый закапывает игрушку в песок, а ребенок на ощупь должен узнать и назвать игрушку.

**Игра «Вершки и корешки».** Цель:развивать внимание, наблюдательность, память.

Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобное. Если корешки – прячут руки в песок, а если вершки – ставят кулачки на поверхность песка. (Морковь, помидор, лук, огурец, редис, репа, кабачок, картофель, свекла, горох).

**Опытно-экспериментальная деятельность.**

**«Из чего состоит песок»**

*Цель:* выяснить, из чего состоит песок.

*Материал:* стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

*Описание:* Насыпьте песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

*Вывод:* Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

**«Теплый - холодный»**

*Цель:* учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

*Материал*: пакеты с теплым и холодным песком.

*Описание*: Дайте детям теплый и холодный песок, уточните, где какой и песок находится. Предложите поиграть с песком. С каким песком было приятнее играть?

*Вывод:* С тёплым песком играть приятнее.

**«Сухой песок сыпучий»**

*Цель:* знакомить детей со свойствами песка.

*Материал:* песочница, сухой песок, формочки.

*Описание*: Предложите сделать куличики из сухого песка. Не получились, рассыпались. Почему?

*Вывод:* сухой песок сыпучий.

**«Слепим куличики»**

*Цель*: выделить свойства мокрого песка.

*Материал*: песок, вода.

*Описание:* Предложите ребенку рассмотреть песок Можно ли из песка лепить? Попробуйте слепить куличики из сухого песка. Почему не получается? Пробуем слепить из влажного.

*Вывод: из влажного песка можно слепить куличики.*

**«Чьи следы?»**

*Цель:* закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

*Материал:* ящик с песком, совки, , детские грабли, лейки.

*Описание:* Сделайте с ребенком ладошками следы на мокром песке. Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы?  Чья ладошка больше? Чья меньше? Повторите эксперимент с сухим песком.

*Вывод:* на мокром песке следы отпечатываются хорошо, а на сухом нет.

**«Куда исчезла вода»**

*Цель:* показать, что песок легко впитывает воду.

*Материал:* стаканчики с песком и водой.

*Описание:* в стаканчик с песком налейте воды. Потрогайте песок. Каким он стал?

Куда исчезла вода?

*Вывод:* вода быстро впитывается в песок.