**Перспективный план**

**в средней группе** **№ 3 “Одуванчики”**

**на летний период 2020 года**

**Тематические блоки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ | | |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | «Лето красное пришло!» | « Мой город» | «Юные пожарники» |
| 2 | «В солнечном городе» | «Королевство витаминов» | «Моя семья» |
| 3 | «В цветочном городе» | «На лугу пасутся ко…» | «В сказочном царстве, в сказочном государстве…» |
| 4 | «В подводном царстве» | «Чудеса из леса» | «В стране Игралии» |

**Ознакомление с окружающим**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Лето. | - Закреплять представления детей о сезонных изменениях,  происходящих в природе летом.  - Уточнять характерные признаки лета.  - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Самые разные цветы. | - Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Для чего нужна вода? | - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Мой город | - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.  - Учить называть свой родной город, домашний адрес.  - Учить называть улицу, на которой находится детский сад.  - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.  - Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Домашние питомцы. | - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.  - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Лесной дом. | - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.  - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Эти спички невелички. | - Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.  - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Моя семья. | - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.  - Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Маленькие человечки. | - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.  - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Свежий воздух нужен всем. | - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.  - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.  - Воспитывать бережное отношение к воздуху. |

**Наблюдения на прогулке**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - деревьев и кустарников;  - сорной травы;  - цветов на клумбе;  - бархатцев;  - красоты окружающей природы.    Наблюдения:  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за птицами: воробьями, вороной, синицей;  - за комарами и мошками;  - теми, кто обитает на дереве. | Наблюдения:  - за солнцем;  - за вечерним небом;  - дождем;  - состоянием природы после дождя;  - состоянием природы после грозы;  - ветром и облаками;  - за природой в теплый вечер.    Рассматривание:  - тополиного пуха;  - песка и почвы.    Сравнение песка и почвы. | * Испарение воды. * Веселые кораблики. * Свойства песка. * Свойство солнечных лучей. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - цветов в цветнике;  - деревьев;  - внешнего вида птиц.    Наблюдения:  - за растениями;  - за поливом цветов;  - за различием в поведении птиц;  - за ласточками;  - за различными живыми существами:    •  за божьей коровкой  •  за муравьями  •  за стрекозой  •  за кузнечиком  •  за дождевым червем  •  за шмелем  •  за бабочкой  •  за гусеницами бабочки. | Наблюдения:  - за погодой;  - за движением солнца;  - за вечерними облаками;  - за цветом неба;  - за вечерними тенями. | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений в воде. * Движение воздуха. * Бумажные кораблики. * Веселые кораблики. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - всходов деревьев;  - белого одуванчика;  - растущей травы;  - семян цветов;  - цветов на клумбе.      Наблюдения:  - за березой;  - за полетом парашютиков;  - за дождем и растениями;  - за насекомыми:  •  бабочками  •  стрекозами  •  муравьями  •  шмелем  •  паучками и паутиной  •  пчелой.  - за полетом насекомых;  - за поведением птиц;  - поведением птиц. | Наблюдения:  - за состоянием погоды;  - за погодой и солнцем;  - за солнечным зайчиком;  - за движением солнца;  - за кучевыми и перистыми облаками;  - за дождем, лужами;  - за радугой;  - за ветром;  - за небом;  - за изменениями в погоде. | * Свойства мокрого и сухого песка. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей высушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. |

**Труд**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТРУД В ПРИРОДЕ |
| ИЮНЬ | Уборка территории группы: сбор сухих веточек на участке; полив цветов; сбор игрушек после прогулки; подметание беседки; полив цветов. Коллективный труд (сгребание песка в песочницу) |
| ИЮЛЬ | Полив песка в песочнице. Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Сбор мусора на участке. Полив цветов на клумбе. Прополка клумбы. Подметание веранды. Мытье уличных игрушек. |
| АВГУСТ | Сбор гербария лекарственных растений. Трудовые поручения на участке: сбор песка в песочницу, полив песка. Подметание дорожки, беседки. Сбор игрушек после прогулки. |

**Игры**

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Какое время года»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Так бывает или нет»  •  «Выдели слово»  •  «Найди ошибку»  •  «Какое что бывает»  •  «Где что можно делать»  •  «Когда это бывает?»  •  «Доскажи слово»  •  «Какая, какой, какое»  •  «Что это за насекомое»  •  «Закончи предложение»  •  «Что это за птица?»  •  «Подбери похожие слова»  •  «Назови ласково»  •  «Кто больше вспомнит»  • «Придумай другое слово»  • «О чем я сказала»  • «О чем еще так говорят»  • «Найди, что опишу»  • «Отгадай, что это за растение». | •  «Зайка»  •  «Совушка»  •  «Самолеты»  •  «Найди и промолчи»  •  «Мы веселые ребята»  •  «Карусель»  •  «Котята и щенята»  •  «У медведя во бору»  •  «Лягушки»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Лиса в курятнике»  •  «Бездомный заяц»  •  «Зайцы и волк»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Птички и кошка»  •  «Мышеловка»  •  «Кто где живет»  •  «Что происходит в природе?»  •  «Ловишки»  •  «Замри»  •  «Дети и волк»  •  «Найди себе пару»  •  «Улиточка». |

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «О чем еще так говорят»  •  «Кто, что летает»  •  «Узнай, чей лист»  •  «Придумай сам»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Третий лишний» (птицы)  •  «Когда это бывает»  •  «Что это значит»  •  «Когда ты это делаешь»  •  «Что умеют делать звери»  •  «Загадай, мы отгадаем»  •  «Путешествие»  •  «Найди листок, какой покажу»  •  «Что это за насекомое»  •  «Кто чем питается?»  •  «Что умеют делать звери»  • «Третий лишний»  • «Отгадай-ка»  • «Найди листок, как на дереве»  • «Бывает – не бывает»  • «Да или нет»  • «Догони свою тень»  • «Кто как передвигается». | •  «Пузырь»  •  «Улиточка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Что мы видели, не скажем…»  •  «Воробушки»  •  «Повар»  •  «Найди себе пару»  •  «Кот на крыше»  •  «Жадный кот»  •  «Жуки»  •  «Песенка стрекозы»  •  «Самолеты»  •  «Кто как передвигается»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Журавль и лягушки»  •  «Зайка»  •  «Через ручеек»  •  «Мячик кверху»  •  «Утка и селезень»  •  «Пчелки и ласточки». |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Подскажи словечко»  •  «Быстро угадай»  •  «Дерево, кустарник, цветок»  •  «Что сажают в огороде»  •  «Помнишь ли ты эти стихи»  •  «Добрые слова»  •  «Игра в загадки»  •  «Придумай другое слово»  •  «Огурцы»  •  «Знаешь ли ты…»  •  «Подскажи словечко»  •  «Будь внимательным»  •  «Рыба, птица, зверь, насекомое»  •  «Кто кем будет»  •  «Брать – не брать» (ягоды)  •  «Где что растет»  • «Брать – не брать» (птицы)  • «Какая, какой, какое?»  • «Кто кем был»  • «Третий лишний » (птицы)  • «Какое время года»  • «Кто больше назовет действий». | •  «Большой мяч»  •  «Лягушки»  •  «Пчелки и ласточки»  •  «Узнай растение»  •  «Улиточка»  •  «Голубь»  •  «Напои лошадку»  •  «Огурцы»  •  «Перенеси предмет»  •  «Замри»  •  «Ловишки с приседанием»  •  «Самолеты»  •  «Котята и щенята»  •  «Солнышко и дождик»  •  «Птички и кошка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Воробушки»  •  «Узнай растение»  •  «Кот на крыше»  •  «Зимующие и перелетные птицы»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Пустое место»  •  «Зайцы и медведи»  •  «Бабочки, лягушки и цапли»  •  «Зайка». |

**Художественная литература**

ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ИЮНЬ | 1. 1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. 2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. 3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ». 4. 4.Конкурс на лучший головной убор. 5. 5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». | * Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. * Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| ИЮЛЬ | 1. 1.Выставка детских работ   «Город, в котором мы живем».   1. 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 2. 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 3. 6.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп». 4. 4.Консультация для родителей «Сделай сам». | * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.      * Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. * Выставка детских рисунков. |
| АВГУСТ | 1. 1.Консультация для родителей   «Купание – прекрасное закаливающее средство».   1. 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 2. 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3. 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 4. 5.Консультация для родителей   «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. * Активизация педагогических знаний родителей. * Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |