**Профсоюз в годы Великой Отечественной войны**

В первые же дни войны ВЦСПС принял ряд документов, в которых определялись главные задачи первичных профсоюзных организаций в условиях военного времени.

В ноябре 1942 года ВЦСПС принял постановление о вовлечении новых членов в профессиональные союзы. Значительно упростился порядок приема. Теперь вопрос о приеме в профсоюз могло решить собрание профгуппы, а не обязательное общее собрание или конференция всего предприятия, как это было до войны.

ВЦСПС требовал от профсоюзных организаций систематического проведения политико-воспитательной работы среди рабочих и служащих, в особенности среди вновь пришедших на производство.

Непрерывно совершенствовалась организационная работа профсоюзов. На пленумах ВЦСПС, заседаниях его Президиума и Секретариата рассматривались вопросы, связанные с выполнением народнохозяйственных планов, организацией социалистического соревнования, улучшением бытового обслуживания рабочих и служащих, организацией культурно-массовой работы среди трудящихся.

Решая весь комплекс этих вопросов, руководящие профсоюзные органы в каждом конкретном случае умело выбирали главные задачи в своей работе.

Такой задачей в первый период Великой Отечественной войны стала ускоренная подготовка квалифицированных рабочих, инженеров, в первую очередь для предприятий восточных районов страны, куда перебазировалось и где развивалось военное производство. С началом Великой Отечественной войны миллионы квалифицированных производственников ушли на фронт, в партизанские отряды. Часть советской территории, на которой проживало до войны 88 млн. человек, оккупировал враг. Все это привело к тому, что численность рабочих и служащих в 1942 году сократилась до 18,4 млн. человек (в промышленности – до 7,2 млн.), что составляло 59 процентов от уровня 1940 года.

Остро ощущался недостаток квалифицированных кадров в восточных районах страны. Для решения этой проблемы одновременно с перераспределением рабочей силы между отраслями народного хозяйства и экономическими регионами страны велась большая работа по вовлечению в производство, в первую очередь в оборонную промышленность, не занятого в народном хозяйстве трудоспособного населения.

В 1942 году Комитет по учету и распределению рабочей силы при СНК СССР и его местные органы мобилизовали на производство 565,9 тысячи человек городского населения и 168 тысяч сельских жителей.

Подавляющее большинство новых рабочих имело низкую квалификацию, не обладало нужными навыками. Советское государство организовало в широких масштабах подготовку нового пополнения, а также повышение квалификации работников, изыскивая наиболее быстрые и экономические целесообразные пути решения этой задачи.

Профсоюзные комитеты совместно с дирекцией заводов и фабрик изучали потребность предприятий в рабочей силе, принимали участие в разработке программ по повышению квалификации сотрудников и контролировали выполнение этих программ, заботились об учебном оборудовании, выделяли необходимые денежные средства из профбюджета для приобретения такого оборудования. Для рабочих, овладевших специальностями в короткие сроки, ВЦСПС установил ряд материальных поощрений. Только за первый квартал 1942 года профсоюзы израсходовали на эти цели 11 млн.рублей.

Фабрично-заводские комитеты профсоюзов широко пропагандировали опыт ускоренной подготовки рабочих массовых профессий с использованием индивидуально-бригадных форм обучения. Уже в 1942 году непосредственно на производстве было обучено более половины всех работающих (около 3,7 млн.человек). Свыше полумиллиона юношей и девушек окончили школы и училища трудовых резервов и стали квалифицированными рабочими.

Важную роль в обучении нового пополнения сыграли стахановские школы, наставничество.

Благодаря большой организаторской работе профсоюзов путем индивидуальных и индивидуально-бригадных методов обучения, а также в стахановских школах было подготовлено 6,6 млн. человек. Таких масштабов подготовки квалифицированных кадров рабочих в условиях тяжелейшей войны и в столь короткие сроки история ещё не знала.

Не менее серьезная работа была проведена и в плане подготовки инженерно-технических кадров.

При этом обстановка в стране была критической, свыше 300 высших заведений, ¾ которых составляли технические и транспортные, оказались под угрозой оккупации. До 1941 года в Куйбышевской области работало семь вузов с контингентом студентов 3354 человека и 35 техникумов с контингентом учащихся 7769 человек.

Тревожным летом, а точнее 8 июня 1942 года, Совет народных комиссаров СССР принял постановление за № 891 об открытии в городе Куйбышеве авиационного института. Такое решение диктовалось потребностями военного времени. Институт должен был готовить кадры специалистов для эвакуированных в тыл авиационных предприятий. Из-за отсутствия местных специалистов в Куйбышеве была командирована большая группа ученых из вузов Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова и других городов западных районов страны.

Таким образом, осенью 1942 года в институте начали свою трудовую деятельность 40 преподавателей, в числе которых три профессора, двенадцать доцентов. А в 1945 году в институт прибыло новое пополнением – преподаватели из расформированного Воронежского авиационного института, полностью эвакуированного в годы войны в Ташкент.

Эти специалисты составили основу Куйбышевского авиационного института, сформировали его первоначальный облик. Как писал в своих воспоминаниях А.М.Сойфер, «первые шаги института были сделаны при участии серьезных ученых, прекрасных методистов и блестящих лекторов. Хорошая основа была заложена в организацию и постановку учебного процесса, что сказалось на всей жизни института и создало великолепные традиции, которые существуют и ныне».

В условиях военного времени 5 мая 1942 года было принято постановление «О плане приема в вузы в 1942 году и мероприятиях по укреплению высших учебных заведений». В соответствии с этим постановлением создавались возможности для работы высших заведений в условиях военного времени, облегчался и порядок поступления в вузы.

Существенное изменение условий деятельности вузов, трудности военного времени потребовали перестройки учебного процесса, значительного изменения общих положений учебно-воспитательной работы.

Всесоюзный комитет высшей школы ввел новые учебные планы. Сроки обучения были сокращены с пяти до трех с половиной и с четырех до трех лет. Сокращение сроков обучения осуществлялось, во-первых, за счет уменьшения времени производственной практики с двадцати двух – двадцати четырех недель до десяти-десяти недель с одновременным увеличением учебной практики в самих вузах; во-вторых, уменьшения сроков дипломного проектирования с двадцать одной недели до тринадцати-восемнадцати недель; в-третьих, уплотнения учебных занятий в неделю с тридцати шести до сорока двух часов; наконец, за счет полной отмены зимних и уменьшения летних каникул до одного месяца. Кстати, зимние каникулы были восстановлены в 1944 году. Характерно, что во время каникул всякие мобилизационные работы были запрещены.

Но инициатива профсоюза работников высшей школы и научных учреждений в 1941-1942 годах при областных и городских исполкомах Советов депутатов трудящихся, а также при органах Госплана впервые созданы научно-технические советы.

Научные советы в секции, объединяя виднейших ученых страны, решали актуальные задачи оборонного значения, способствовали эффективному использованию знаний и опыта ученых в деле организации военного производства.

18 февраля 1944 года правительство утвердило «Положение о научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений». В нем отмечалось, что всемерное развитие научной деятельности является непременной обязанностью вузов.

Особое значение придавалось вопросам повышения уровня квалификации преподавателей вузов, а также задаче привлечения наиболее способных студентов к участию в научных исследованиях.

Несмотря на все тяготы и лишения военного времени коллективы авиационного, политехнического и других вузов региона все активнее включались в научно-исследовательскую деятельность, которая имела актуальную направленность.

Результаты исследования способствовали увеличению мощности и срока службы агрегатов, созданию новых конструктивных материалов, применяемых в авиастроении, нефтедобыче и др.

Определенный вклад в эти успехи внесла активная деятельность партийных организаций и местных комитетов профсоюзов. Под их руководством проходили массовые мероприятия – соревнования, смотры достижений кафедр, каждого человека в отдельности.

Успехи поощрялись и морально, и материально. Эти меры и, безусловно, патриотические чувства побуждали людей к творчеству и новаторству. Поэтому не случайно объем научно-исследовательских работ, например, в авиационном институте возрос с 350 тысяч рублей в 1943 году до 546,8 тысячи рублей в 1945 году.

Расширялся, становился более глубоким и основательным и план научно-исследовательских работ. В 1945 году он включал уже сорок две темы, в том числе тридцать четыре госбюджетные и восемь хоздоговорных.

Кстати, руководству вузов разрешалось уменьшать установленную норму учебной нагрузки для профессорско-преподавательского состава, выполняющего научно-исследовательскую работу по народнохозяйственной и оборонной тематике, а преподавателям, не ведущим такую работу, соответственно увеличивалась годовая норма учебной работы. Особое внимание правительственные органы, ВЦСПС уделяли вопросам внедрения результатов научных разработок в производство.

Месткомы вузов делали все возможное в интересах трудящихся. Между тем с каждым днем работать приходилось все труднее и труднее. Резко обострились социальные проблемы. На контроле профсоюзных организаций стояли многие вопросы, в том числе производственные. Но среди них особую значимость приобретали проблемы здоровья, питания, одежды, топлива, жилья преподавателей, сотрудников и студентов вуза. Понятно, что решение этих острых и насущных задач было сопряжено с огромными трудностями. Суровое военное время обусловило необходимость решения этих вопросов при значительном ограничении ресурсов, большая часть которых направлялась на удовлетворение нужд фронта.

В стране действовала карточная система. В соответствии с этим в Куйбышева было сформировано городское бюро по распределению карточек. В состав бюро вошли профсоюзные активисты.

Одним из важнейших источников пополнения продовольственных ресурсов каждой семьи в годы войны было индивидуальное и коллективное огородничество.

В соответствии с постановлением Секретариата ВЦСПС «О необходимости всемерной поддержки инициативы рабочих и служащих в области развертывания огородничества» от 5 января 1942 года при профсоюзных комитетах были созданы специальные «огородные» комиссии.

Они формировали списки желающих получить землю под огороды, добивались в местных советах депутатов, трудящихся отвода земельных участков, распределяли их между членами коллектива; занимались приобретением инвентаря, семян, заключали договоры на выращивание рассады, контролировали порядок на обрабатываемых землях, проводили собрания огородников, на которых обсуждали успехи, обменивались опытом.

В общей сложности рабочие и служащие предприятий и организаций города Куйбышева собрали со своих огородов около 10 млн. пудов различной сельскохозяйственной продукции, в основном картофеля и овощей.

Высшая школа активно участвовала в таких формах всенародной помощи фронту, как отчисление денежных средств в фонд обороны, подписка на военные займы, сбор средств для строительства танков, самолетов, обеспечение теплыми вещами и подарками бойцов Красной Армии и т.п.

Значительные средства в фонд помощи фронту внесли и профсоюзные организации вузов Куйбышевской области.

Много душевного тепла отдали сотрудники, студенты политехнического, педагогического, сельскохозяйственного, авиационного институтов раненым бойцам, участвуя в военно-шефской работе. Они принимали самое активное участие в ремонте, оборудовании военно-медицинских учреждений, помогали при приеме раненых с поездов, транспортировали их к месту пребывания, дежурили в госпитальных палатах, читали раненым книги, писали под диктовку письма их родным и близким, проводили с ними беседы.

Активной формой помощи Красной Армии стало и донорства. Студенты и учащиеся, преподаватели и учителя сдавали свою кровь для спасения жизни раненных бойцов.

Огромную радость приносили раненым бойцам, медицинскому персоналу концерты, которые давали в подшефных военных госпиталях преподаватели и студенты вузов. Они же собирали и отправляли посылки на фронт. Так, к XXV годовщине Великого Октября в ноябре 1942 года преподаватели и студенты КуАИ отправили на фронт 240 посылок, а в феврале 1944 года – ещё 200. Были также собраны деньги и облигации государственных займов на строительство самолета «Сталинская победа». И в ответ на эту патриотическую акцию институт получил благодарственную телеграмму от И.Сталина.

Большое внимание профсоюзные организации уделяли семьям военнослужащих. Для них собирались денежные средства, они снабжались топливом, продуктами питания и т.д.

В первые дни войны профсоюзы страны провели мощную акцию по развитию патриотического движения, связанного с призывом 31 июля 1941 года коллектива московского завода «Красный пролетарий» ко всем трудящимся страны «ежемесячно до конца войны производить отчисление однодневного заработка в фонд обороны Родины».

Инициатива москвичей и активные действия профессиональных союзов нашли живой отклик у трудящихся и привели к созданию такого фонда.

Помогая приблизить День победы, профсоюзные организации вузов и школ Куйбышевской области внесли свой весомый вклад в это патриотическое движение. Кроме того, они организовали и проводили подписку на государственные займы.

Вузовские профорганизации выразили единодушие со всем народом, подписавшись на первый военный заем в мае 1942 года. В результате активной агитационно-массовой работы с большим подъемом проходили подписки и на последующие займы.

Серьезная работа велась общественными организациями и в части культурно-просветительных мероприятий. Например, в авиационном институте ежедневно проходили киносеансы, практиковались кинофестивали. Так, в 1945 году был проведен кинофестиваль «Советская молодежь в борьбе за Родину». Кроме того, месткомы организовали коллективные посещения кино и театров, вечера встреч с актерами драматического и оперного театров. Не реже двух раз в месяц, по субботам, проводились студенческие вечера отдыха, а также балы (на Новый год, по окончании семестра) для студентов и преподавателей. На вечера приглашались артисты городских театров, а также самодеятельные коллективы промышленных предприятий. Особенно популярны были джаз-оркестр и концертная группа авиационного завода.

К началу Великой Отечественной войны в Куйбышевской области имелось 1466 школ, из них: начальных – 1080, семилетних – 291, средних - 95, с общим контингентом учащихся в 243,9 тыс. человек.

В годы войны возникли школы, в которых обучалась рабочая молодежь без отрыва от производства.

После победоносного завершения Великой Отечественной войны профессиональные союзы включились в решение задач восстановления и развития народного хозяйства, улучшения условий труда и быта рабочих и служащих, налаживания социальной сферы.

В 1948 году произошло объединение профсоюзов работников начальных и средних школ РСФСР с профсоюзом работников дошкольных учреждений.

Х съезд профсоюзов, проходивший в 1949 году, обобщил накопленный опыт, заострил внимание на имеющихся недостатках в работе профсоюзных организаций и наметил пути дальнейшего развития. Решения съезда активно обсуждались во всех профсоюзных организациях.

Куйбышевский областной совет профсоюзов поставил задачу возрождения практики заключения договоров по охране труда между профсоюзами и хозяйственными органами. Большое значение придавалось повышению роли профактива, а также собраний членов коллективом в решении социально-экономических и других жизненно важных проблем.

В апреле 1953 года профсоюзы работников высшей школы и научных учреждений, политико-просветительских учреждений, работников искусств, полиграфии и печати объединились в профсоюз работников культуры.

В ноябре 1955 года профсоюз работников высшей школы и научных учреждений выделился из профсоюза работников культуры.

В мае 1956 года профсоюз работников начальных и средних школ РСФСР, как и аналогичные профсоюзы в союзных республиках, был переименован в профсоюз работников просвещения РСФСР.

В августе 1957 года произошло объединение профсоюзов работников просвещения союзных республик и профсоюза работников высшей школы и научных учреждений и образован один профсоюз – профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. В этом же году была создана республиканская (РСФСР) организация профсоюза.

Что касается Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки в сегодняшнем организационном виде, то она начала свою деятельность с 7 октября 1957 года.

26-28 марта 1958 года состоялась Первая республиканская конференция профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

В конце пятидесятых годов формы профсоюзной работы совершенствовались. Так, из производственных комиссий и ячеек постепенно выросла система постоянно действующих производственных совещаний.

В 1958 году Совет Министров СССР и ВЦСПС утвердили Положение о производственных совещаниях, а Президиум Верховного Совета – Положение о правах фабричного, заводского, местного комитета профсоюза.

Это значительно укрепило правовые основы деятельности профсоюзов. Так, они получили возможность широкого участия в управлении производством, регулировании социально-трудовых вопросов и др.

Главным условием интенсификации народного хозяйства, основой повышения его эффективности является научно-технический прогресс. Он обеспечивает быстрый рост производительности труда и качества продукции, коренное улучшение условий труда.

Всеми формами своей работы профсоюзы содействовали ускорению научно-технического прогресса, лучшему использованию в этих целях массового технического творчества трудящихся.

Важную роль в привлечении научной общественности к делу технического совершенствования производства играли научно-технические общества (НТО), осуществлявшие свою деятельность под руководством профсоюзов.

По инициативе ВЦСПС при Госплане СССР была создана межведомственная комиссия по рассмотрению и внедрению особо важных изобретений.

С начала шестидесятых годов деятельность профсоюзных организаций вузов, средних специальных учебных заведений, а также школ оживилась и приобрела определенную направленность.

Во главе профкомов (месткомов) стояли весьма энергичные принципиальные люди, обладающие богатым практическим опытом и пользующиеся большим уважением в коллективах.

Так, в эти годы успешно работали председателями месткомов в авиационном институте С. Янский, А. Толстоногов, в индустриальном – В. Березанский, Титов, Н. Бирюков; в плановом – Макеев и др.

Основные функции и направления деятельности профсоюзных организаций в шестидесятые-восьмидесятые годы были обусловлены теми задачами экономического, социального, культурного строительства, которые решало в этот период государство.

В ходе реализации этих задач профсоюзы совершенствовали формы и методы своей работы, искали новые пути повышения ее эффективности.

Деятельность обкома союза (председатель А.Е. Бегунов) была направлена на успешное выполнение «Закона о школе» и дальнейшее совершенствование системы народного образования.

Особое внимание уделялось задаче введения всеобщего восьмилетнего образования. К проведению этой работы широко привлекались советы содействия школе и семье, создаваемые на предприятиях, в учреждениях, при домоуправлениях.

Для четкого ведения учебного процесса ставилась задача своевременной подготовки к новому учебному году. С этой целью обком профсоюза ежегодно проводили соцсоревнование по подготовке школ и дошкольных учреждений к новому учебному году. По итогам соревнования победители награждались переходящими Красными Знаменами Министерства просвещения и республиканского Комитета профсоюза и облисполкома.

В 60-е годы большое значение придавали работе общественного университета культуры. Так, в авиационном институте в рамках деятельности этого университета с аншлаговыми концертами выступали симфонический оркестр Куйбышевской филармонии и даже знаменитый ансамбль Олега Лундстрема, проводились художественные выставки, читались лекции по литературе и искусству, проходили тематические вечера (например, «Поспорим о вкусах» с демонстрацией современных моделей одежды).

В индустриальном институте им. В. Куйбышева работали эстрадный оркестр, драматический и хореографический кружки. Силами студентов Косвинцева, Плисе, Богомолова, Вовченко, Гуткина, Иванова был создан радиоузел, радиофицированы учебные аудитории. В вузе начала функционировать стационарная киноустановка, стали демонстрироваться художественные и документальные фильмы.

На нефтяном факультете выпускалась газета «Науки и техника», в которой были отражены новейшие достижения науки в техники в нефтяной промышленности. На каждом факультете выходили свои стенные газеты – «Механик», «Химик» и др.

Институт шефствовал над школами № 106 и 25. Здесь студенты работали пионервожатыми, проводили дружинные сборы, конкурсы и другие мероприятия.

Активно развивалась и спортивно-массовая работа. Постоянно проводились соревнования по разным видам спорта: лыжам, стрельбе, настольному теннису, шахматам (в том числе между Куйбышевским и Казанским авиационными институтами). Часто в летний период группы преподавателей и сотрудников отправлялись в поход, в знаменитую «Жигулевскую кругосветку», круглый год работала секция рыболовов.

В декабре 1962 года Пленум ВЦСПС принял постановление о создании в составе Президиума двух бюро: по работе профсоюзов в промышленности и по работе профсоюзов в сельском хозяйстве – и соответствующем разделении профсоюзных органов в республиках, краях и областях. Но уже в ноябре 1964 года Пленум ВЦСПС восстановил единые профорганы. В деятельности профсоюзов свое дальнейшее развитие получили общественные начала.

В эти и последующие годы центральные профсоюзные органы проводят меры, направленные на совершенствование работы первичных организаций.

Эти действия привели к дальнейшему организационному укреплению профсоюзов и в первую очередь их основы – первичных профорганизаций, росту численности членов профсоюзов.

Так, если в 1967 году областная профсоюзная организация насчитывала в своих рядах 1 млн.200 тысяч членов профсоюзов, то в 1984 году – 1млн.862 тысячи.

Углубление процесса демократизации жизни вузов, усиление их самостоятельности и ответственности за конечные результаты работы обусловили необходимость изменений в организации соцсоревнования в коллективах высших учебных заведений.

Социалистическое соревнование в высшей школе продолжило оставаться важнейшим средством борьбы за выполнение планов развития вузов и коренного улучшения качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе непрерывного совершенствования учебной, методической, идейно-воспитательной и научной работы.

Только в 1964 году были построены новые школы на 8135 мест, детские сады на 1130 мест. Широкий размах получило инициативное строительство за счет привлечения средств отдельных предприятий, колхозов и совхозов. Это позволило ввести в действие еще 72 школы и 23 детских сада. В школах к новому учебному году было оборудовано 164 кабинета.

К этому времени закончилось строительство большого учебного корпуса для политехнического института на ул. Первомайской, нового учебного корпуса для филиала политехнического института в городе Тольятти, библиотеки планового института. Куйбышевское педучилище получило новое здание учебного корпуса. Было начато строительство учебного корпуса инженерно-строительного института.

В декабре 1966 года Совет Министров СССР принял постановление об организации Куйбышевского государственного университета. В 1967-1969 г.г. шло строительство учебно-лабораторного корпуса университета объемом 90 тыс. кв. м., общежития для студентов на 500 мест, жилого дома для профессорско-преподавательского состава на 80 квартир.

В 1971 году в Куйбышеве был образован Государственный институт культуры Министерства культуры РСФСР.

Все эти годы при активном участии профсоюзной организации в вузах внедрялись прогрессивные методы обучения, расширялось применение вычислительной техники. В учебном процессе использовалось кино, телевидение, машинный контроль проверки знаний, появлялись лингафонные кабинеты и другие технические средства обучения.

Развивались связи высших учебных заведений с производством, возросла доля подготовки специалистов по прямым заявкам промышленных предприятий.

Успехи в развитии экономики в годы восьмой пятилетки позволили профсоюзам сосредоточить внимание на защите социальных прав и экономических интересов трудящихся.

В этот период профсоюзы, опираясь на свой предшествующий опыт, принимали активное участие в реализации задач по улучшению условий жизни и труда населения.

При непосредственном участии профсоюзных организаций осуществлялись такие важные социально-экономические мероприятия, как повышение заработной платы трудящихся, дальнейшее совершенствование нормирование труда. В 1967 году рабочие и служащие предприятий, учреждений и организаций были переведены на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями. Минимальный размер заработной платы рабочих и служащих был увеличен с 1 января 1968 года до 60 рублей в месяц. Была увеличена и оплата труда работников просвещения, здравоохранения.

Эти и другие меры способствовали упорядочению заработной платы в соответствии с трудовым вкладом работников и требовали совместных усилий государственных органов и профсоюзов.

Куйбышевский областной совет профсоюзов, обкомы профсоюзов разрабатывали и проводили мероприятия по оказанию помощи предприятиям в подготовке и введении новых тарифных условий. Для хозяйственных и профсоюзных работников организовывались совещания, семинары о переводе предприятий на новые условия оплаты труда. Консультации вели опытные юристы.

В этот период в области было 168 средних школ, 537 восьмилетних, 877 начальных, 137 школ рабочей и сельской молодежи и заочные школы. В них обучалось почти пятьсот тысяч учащихся.

В школах сократилось число учащихся, оставленных на повторный учебный год. Многие учителя в этом плане преуспевали – из года в год работали без второгодников. Значительных успехов в этом направлении добились заслуженный учитель РСФСР, председатель Новокуйбышевского горкома профсоюзов Е.А. Осипова, член обкома профсоюза, учитель истории из города Отрадного Е.М. Кононенко, член обкома профсоюза, председатель Октябрьского райкома профсоюза города Куйбышева, учитель немецкого языка школы № 44 А.С. Волосников и др.

Определенную значимость в этот период имело заочное образование. В связи с этим состоялся специальный пленум Куйбышевского обкома профсоюза, который рассмотрел вопрос о состоянии и мерах улучшения заочного обучения. Особое внимание было уделено повышению профессионального уровня педагогического состава учебных заведений заочной формы обучения.

Предметом особого внимания президиума обкома союза шестидесятых-семидесятых годов были дошкольные учреждения. Откровенно и серьезно обсуждались, например, вопросы состояния воспитательной работы в детских учреждениях г. Куйбышева и области, деловой квалификации их сотрудников.

Профорганы не только вникали в воспитательный процесс, хозяйственную деятельность дошкольных учреждений, но и заботились об эстетическом воспитании детей.

В 1977 году был созван XVI съезд профсоюзов СССР. В связи с 70-летним юбилеем и огромным вкладом в укрепление дисциплины труда, в повышение его производительности профсоюзы страны были награждены орденом Октябрьской Революции.

Деятельность профсоюзных организаций высших, средних специальных учебных заведений и научных учреждений была направлена на дальнейшее повышение уровня подготовки специалистов для разных отраслей народного хозяйства, деловой квалификации научно-педагогических кадров, укрепление связей учебных заведений с производством.

В Куйбышевской области был создан институт экологии Волжского бассейна Академии наук СССР, открыты три педагогических училища в городах Куйбышев, Тольятти и Чапаевск.

В целях активизации деятельности профсоюзных организаций учебных заведений обком профсоюза провел ряд пленумов. Например, «О работе ректората и профкомов педагогического института по нравственному воспитанию работающих и студентов». На заседаниях президиума обкома профсоюза обсуждались вопросы: «О работе профсоюзной группы кафедры «Резание, станки и инструменты» Тольяттинского политехнического института. «О работе ректората и профкома планового института по выполнению постановления ЦК КПСС о высшей школе», «О работе ректората инженерно-строительного института по соблюдению законодательства о заработной плате и материальном стимулировании и роли профкома как контролирующего органа» и другие.

Усиленное внимание обкома профсоюза и профкомов учебных заведений, научных учреждений к вопросам производственной деятельности дало положительные результаты.

За эти годы значительно улучшилась материальная база практически всех учебных заведений. Так, в Тольяттинском политехническом институте был построен корпус научно-исследовательского сектора, в авиационном – лабораторный. Кафедры и лаборатории пополнялись уникальными приборами, измерительным и технологическим оборудованием, электронно-вычислительной техникой.

Без внимания профсоюзных комитетов не остались и вопросы повышения качественного состава научно-педагогических кадров. Количество докторов наук, профессоров увеличилось со 158 в 1981 году до 177 в 1984 году, а кандидатов наук, доцентов – соответственно с 1770 до 1903.

Профкомы вузов и средних специальных учебных заведений усилили контроль за текущей успеваемостью и самостоятельной работой студентов и учащихся. Особое внимание уделяли первокурсникам, их адаптации к новой студенческой жизни. Совместно с комсомольскими организациями, областным советом по научной работе студентов профкомы вели работу по развитию технического творчества молодежи. К творческому поиску было привлечено около тридцати тысяч студентов.

В 1984 году обком профсоюза объединял 46 горкомов, 18 студенческих профкомов, из них семь с правами райкома профсоюза, 19 профкомов высших и средних специальных учебных заведений, из них семь с правами райкома, и 6 профкомов научных учреждений.

На учете в областной профсоюзной организации работников просвещения, высшей школы, научных учреждений состояло 56917 человек. Кроме того, студенческие профкомы высших и средних специальных учебных заведений объединяли 40735 человек. Все члены профсоюза объединялись 1438 первичными профсоюзными организациями.

В своей работе обком профсоюза, возглавляемый опытным руководителем В.В. Григорьевым, опирался на многочисленный актив. Это И.А. Румянцев, В.Н. Моргачева, Т.Е. Дорофеева, А.П. Богатырева, Б.И. Костылев, Г.Л. Распутина, В.В. Колокольчиков, Л.Я. Кормилицына и многие другие. Много сил и энергии отдали работе в различных комиссиях М.А. Щербаков, возглавляющий производственно-массовую комиссию, В.И. Молчанов – комиссию по социальному страхованию, А.Н. Резников – комиссию по связям вузов с производством, А.М. Зубова – комиссию по производственно-массовой работе в вечерних (сменных) общеобразовательных школах.

В эти годы обкому пришлось провести огромную организационную работу по подготовке и обмену профсоюзных документов.

Особое внимание обком союза уделял работе с письмами, жалобами и заявлениями трудящихся. Квалифицированные ответы на эти письма исходили от С.В. Меньшиковой – зав. отделом производственно-массовой работы и заработной платы, проработавшей в обкоме свыше двадцати лет.

Таким образом, в годы советской власти профсоюзы рассматривались как самые массовые общественные непартийные организации, как школа воспитания и управления. Их роль на практике сводилась к проведению организационных мер по повышению производительности труда, качества учебного процесса, организации отдыха и лечения учителей. Преподавателей и обучающихся, оказанию им материальной помощи и т.д.

В эти годы профсоюз работников народного образования прошел разные по своему масштабу стадии объединения и разукрупнения. В него входили работники культуры, искусства, науки и печати. Его членами, в отличие от большинства зарубежных стран, были и остаются студенты вузов и учащихся учреждений среднего профессионального образования.

В последующем деятельность профессионального союза работников образования и науки, его местных организаций, в том числе Куйбышевской (Самарской), будет проходить в период бурных и неоднозначных событий, глобальных перемен в жизни страны. Но об этом в следующей главе.

**ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Началом нового этапа в жизни профсоюзов стал 1985 год, когда в стране был провозглашен курс на перестройку. XVII съезд профсоюзов, состоявшийся в феврале 1987 года, был посвящен практическим вопросам работы в условиях реформирования общества. После съезда в августе и декабре 1987 года Пленум ВЦСПС рассмотрели вопросы развития демократии в профсоюзах, обновления системы выборов, передачи полномочий нижестоящим профорганам, развития самостоятельности первичных организаций. Важным фактором явилось создание в 1987 году единой правозащитной службы профсоюзов.

Главным в деятельности совета стали анализ экономических, социальных и воспитательных процессов, происходящих в трудовых коллективах, изучение и обобщение практики перестройки профсоюзной работы, защита прав и интересов трудящихся.

Освобождение от диктата, мелочной опеки со стороны облсовпрофа дало возможность обкомам профсоюза, в том числе и обкому профсоюза работников народного образования и науки, больше внимания уделять работе непосредственно с первичными профорганизациями, способствовало повышению их самодеятельности и инициативы.

Областной совет работников высшей школы и научных учреждений в начале 80-х годов имел на учете почти девяносто семь тысяч человек, которые объединялись 1395 первичными профсоюзными организациями. В состав обкома было избрано 63 человека, 21 кандидат в члены обкома, 7 человек в ревизионную комиссию.

В своей деятельности обком профсоюза опирался на многочисленных активистов, сосредоточенных в десяти постоянных комиссиях.

Активно участвовали в работе обкома профсоюза А.М. Шиндряев, В.С. Федоров, Н.Я. Иванова, Т.Н. Соколова% члены производственно-массовой комиссии высших и средних специальных учебных заведений: Б.И. Костылев, Е.Н. Петров, И.В. Недикова, А.П. Толстоногов, О.М. Клименков, С.А. Чернобривец, А.М. Иргизова; члены комиссии по культурно-массовой работе: Т.Е. Дорофеева, Н.Г. Ананьев: по работе среди молодежи: В.В. Панин, С.Г. Макарова, Г.А. Потемкина, Е.Ю. Соломина, А.Н. Пигарёв; по организационно-массовой работе: Ю.И. Мосыченко, М.И. Пешкова, Н.Д. Костина, Г.Д. Шишкина, В.М. Князев; по жилищно-бытовой работе: М.А. Беляев и др.

В связи с реформой1 общеобразовательной и профессиональной школы обком профсоюза и его президиум провели анализ результатов труда учреждений народного образования, много внимания уделяли изучению и распространению передового педагогического опыта.

Глубокие и прочные знания учащимся давали учителя начальных классов Коренченко А.А., Рубцова А.В., учитель русского языка Блинова Н.Г., преподаватель биологии, заслуженный учитель РСФСР Гуляева (Пестравский район), заслуженный учитель РСФСР Герасьева Р.С. (г.Тольятти) и другие.

Успешно, творчески работали профорганизации и отделы народного образования в Нефтегорском и Борском районах области.

Здесь были улучшены условия труда и быта учителей, укреплялась материально-техническая база образовательных учреждений, активизировалась деятельность шефствующих организаций.

В Кинельском районе в свете «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» помимо укрепления материально-технической базы велась большая работа по повышению профессионального мастерства преподавательского состава, проводились совместные мероприятия с органами здравоохранения, культуры.

Развивая творчество и инициативу работников просвещения, райкомы профсоюза и райотделы народного образования способствовали развитию творческих начал в педагогической работе, повышению уровня образовательного и воспитательного процессов.

Заботясь о научной организации педагогического труда, президиум Куйбышевского обкома профсоюза провел работу по изучению условий труда учителей, проанализировав их нагрузку. Полученные данные были использованы при составлении совместно с коллегией областного отдела народного образования рекомендаций по рациональному использованию времени учителей, созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективах, формированию здесь творческого отношения к труду. Прочно вошли в практику работы договоры о сотрудничестве школ и производственных коллективов, что позволило укрепить прежде всего базу трудового обучения. В области в тот период работало 17 учебно-производственных кабинетов.

Серьезная система трудового обучения, привлечения учащихся к общественно-полезному труду была разработана педагогическим коллективом школы № 161 Красноглинского района совместно с научно-производственным объединением «Труд», Березняковской средней школы Кинель-Черкасского района с совхозом «Рабочий» и др.

В результате проводимой профориентационной работы подавляющая часть выпускников сельских школ оставалась работать в сельском хозяйстве или продолжала обучение в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля.

Участвуя во всесоюзном смотре «Каждому молодому труженику – среднее образование», педагогические коллективы области укрепляли связи с хозяйственными руководителями и профсоюзными организациями базовых предприятий.

Учебно-воспитательный процесс в начале 80-х вели свыше 22 тысяч учителей и воспитателей. 459 учителей за успехи в обучении и воспитании молодежи получили звание «Старший учитель», 205 – «Учитель методист», 127 учителей – звание «Заслуженный учитель РСФСР». При поощрении педагогов и воспитателей учитывались результаты аттестации.

Ежегодно свыше 260 учителей и руководителей школ, дошкольных учреждений награждались знаком «Отличник народного просвещения». Примечательно, что 98,4 процента учителей четвертых-десятых классов имели высшее педагогичевк4ое образование, в том числе в городских школах – 99,8 процента, в сельских – 96,4 процента.

Куйбышевский обком профсоюза совместно с советом ректоров вузов области серьезное внимание уделяли совершенствованию межвузовского социалистического соревнования, его действенности. Эти меры способствовали росту материально-технической базы вузов, повышению научно-технического потенциала, квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов.

Так, в Тольяттинском политехническом институте был построен корпус научно-исследовательского сектора, в Куйбышевском авиационном – лабораторный. Кафедры и лаборатории пополнялись уникальными приборами, измерительным и технологическим оборудованием, электронно-вычислительной техникой. А количество докторов наук, профессоров увеличилось со 158 в 1981 году до 177 в 1984 году, кандидатов наук, доцентов – соответственно с 1770 до 1903.

По итогам Всероссийского соцсоревнования коллектив Куйбышевского педагогического училища № 1 неоднократно занимал первое место с вручением переходящего Красного Знамени и денежных премий, а коллектив Сызранского политехнического техникума - призовые места во Всесоюзном соцсоревновании. Эти примеры не единичны.

Высоких результатов достигли коллективы авиационного института им. С.П. Королева, Тольяттинского политехнического института, Сызранского педагогического училища и в смотра-конкурсах, проводимых профсоюзными органами. Обком профсоюза совместно с Советом ректоров внес изменения в «Положение о вузовском соцсоревновании» на 1987 год.

Акцент был сделан на такие показатели, как подготовка специалистов по прямым связям с предприятиями, внедрение законченных исследований в народное хозяйство, новые формы интеграции обучения, науки и производства, переоснащение материальной базы. Большое значение придавалось развитию базы соцкультбыта, чему раньше не уделялось должного внимания.

Профкомы учебных заведений стали больше вникать в дело организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Совместно с ректоратами вузов они принимали меры по упорядочению рабочего времени преподавателей, осуществлению контроля за выполнением их индивидуальных планов, внедрению в учебный процесс технических средств и прогрессивных методов обучения. Наиболее успешно эта работа велась в авиационном и политехническом институтах, где председателями профкомов были А.П. Толстоногов и Г.Н. Яговкин.

Особым направлением деятельности профсоюзных организаций явилось развитие технического творчества студентов. Совместно с областным советом по научной работе студентов ежегодно проводились научно-практические конференции. Почти 29 тысяч студентов было привлечено к творческому поиску.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса привело к повышению успеваемости студентов, увеличению количества дипломных проектов, защищенных на «отлично».

С другой стороны, объектом внимания обкома профсоюза, профкомов вузов и научных учреждений были вопросы развития исследовательских работ, повышение их эффективности, осуществление связи науки с производством, сокращение сроков внедрения научных достижений в жизнь. Так, на одном из заседаний президиума обкома профсоюза рассматривался вопрос о работе администрации и профкома авиационного института по повышению эффективности научных исследований и внедрению их результатов в производство.

Все эти темы стали чаще обсуждаться на собраниях первичных профсоюзных организаций, заседаниях профкомов, производственных совещаниях. Был дан толчок развитию научных исследований по актуальным проблемам на основе договоров о содружестве с промышленными предприятиями и отраслевыми учреждениями по комплексным программам, координируемых Госкомитетов СССР по науке и технике, Академией науки СССР, министерствами и ведомствами. В развитии науки широко использовался программно-целевой метод планирования научных исследований. В этой связи объем хоздоговорных тем возрос и достиг 25,7 млн. рублей, а в филиале Физического института Академии наук СССР он составил в 1984 году 480 тыс. рублей.

Особенно масштабно и высокоэффективно эти разработки велись в Куйбышевском авиационном, политехническом институтах, Государственном университете, Тольяттинском политехническом.

Работы, выполненные учеными вузов области, получали широкое признание. Так, за высокий научный уровень проводимых исследований, активное внедрение их в производство премий Совета министров СССР были удостоены Виктор Павлович Лукачев, Геннадий Иванович Аксёнов, Дмитрий Николаевич Люсенко, Владимир Александрович Глущенков из авиационного института, Василий Николаевич Мартенсен, Павлина Григорьевна Быкова из инженерно-строительного института. Премия Президиума Академии наук СССР была присуждена Сергею Михайловичу Муратову, Александру Петровичу Амосову, Валерию Петровичу Требунских, Петру Григорьевичу Кузнецову. А премию Ленинского комсомола за 1982 год получили молодые ученые авиационного института Федор Васильевич Гречников, Василий Иванович Мордастов, Валентин Дмитриевич Маслов.

В восьмидесятые годы широкое развитие получили производственные совещания, Обком профсоюза уделял им постоянное внимание.

Профсоюзные комитеты работников просвещения г. Новокуйбышевска, Кировского, Октябрьского районов г. Куйбышева, Борского, Ставропольского районов области использовали возможности производственных совещаний для улучшения работы школ и дошкольных учреждений. Они проявляли настойчивость, внедряя в жизнь рационализаторские предложения, высказанные на производственных совещаниях. Весьма интересной и содержательной была работа производственных совещаний планового института во главе с членом профкома Диденко Э.

Обком профсоюза систематически осуществлял контроль за соблюдением законодательства о труде и заработной плате, стипендиальном обеспечении, правильностью в определении педагогического стажа при пенсионном оформлении и т.д.

Такая деятельность обкома позволила добиться уменьшения нарушений в этой области.

Не меньшее значение обком профсоюза, первичные организации придавали проблемам охраны труда. Этой теме посвящались пленумы обкома, заседания президиума.

Неплохие результаты дала совместная работа профсоюзных комитетов и администрации предприятий и учреждений по вопросам охраны труда. В высшей школе, научных и образовательных учреждениях заметно сократился общий производственный травматизм, выросло число коллективов, работающих без аварий и несчастных случаев.

Важным направлением в работе областного комитета профсоюза было дальнейшее улучшение медицинского и санаторно-курортного обслуживания учителей общеобразовательных школ, преподавателей и сотрудников вузов. Всюду проводилась работа по обеспечению всеобщей диспансеризации работников отрасли, комплексных медицинских профилактических осмотров, четко организовано распределение санаторно-курортных путевок.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» была поставлена задача дальнейшего улучшения условий труда, медицинского обслуживания и санаторного лечения учителей. Исходя из этого органы народного образования и здравоохранения, комитеты профсоюзов вели работу по охране здоровья, снижению заболеваемости, улучшению медицинского обслуживания работников просвещения.

В соответствии с приказом Министерства от 28 августа 1984 года Куйбышевский облздрав направил всем подведомственным организациям письмо, обязывающее учреждения здравоохранения области принять меры по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания учителей. Совместно с обкомом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений был разработан комплексный план мероприятий по дальнейшему улучшению медицинской помощи и охраны здоровья работников отрасли.

На президиумах обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, комиссии по государственному социальному страхованию были заслушаны отчеты ряда районных и городских комитетов профсоюза по медицинскому обслуживанию и снижению заболеваемости учителей области. Такие мероприятия на достаточно высоком уровне были проведены в городах Похвистнево, Отрадном, Сергиевском, Приволжском, Красноармейском, Безенчукском и других районах области.

Вопрос «О совместной работе органов народного образования, здравоохранения и райкомов профсоюза работников просвещения города Куйбышева по дальнейшему улучшению организации медицинского обслуживания учителей города» был рассмотрен на совместном заседании президиума обкома профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений, советов городских отделов народного образования и здравоохранения города Куйбышева.

В городах Чапаевск, Тольятти были проведены пленумы горкомов профсоюза, на которых рассматривалась проблема улучшения медицинского обслуживания учителей.

В последующем в городе Чапаевске (председатель горкома профсоюза В.Н.Рагузин) впервые в нашей области была введена должность «доверенного врача на общественных началах». Ею стала Майя Алексеевна Гуськова. Опыт работы «доверенного врача» широко практиковался во многих организациях.

В соответствии с комплексными планами во многих учреждениях просвещения были приняты дополнительные меры по улучшению условий труда, проведению санаторно-оздоровительных мероприятий.

В отдельных центральных, районных и сельских больницах осуществлялось спецобслуживание учителей, был установлен постоянный контроль за их здоровьем. Как правило, медицинские осмотры проводились лечебно-профилактическими учреждениями в период августовских совещаний учителей, весенних каникул, а также выездными бригадами врачей.

В этих условиях особую значимость обрела деятельность «страховых делегатов». Так, на протяжении многих лет в школе № 90 Советского района города Куйбышева «страховым делегатом» избиралась Тамара Ильинична Дядченко. На основе нормативных документов по государственному социальному страхованию она способствовала укреплению связи школы с территориальной поликлиникой по вопросам медицинского обслуживания педагогического коллектива и профилактики заболеваемости. И таких примеров активной и эффективной работы «страх-делегатов» в школах и вузах можно привести немало.

Задача комитетов профсоюза работников просвещения, «страх-делегатов» состояла и в том, чтобы постоянно держать под контролем выдачу, оформление больничных листов, следить за своевременным направлением во ВТЭК хронических больных.

Много внимания уделяли профсоюзные комитеты санаторно-курортному лечению. Ежегодно по плановым путевкам в санаториях, домах отдыха, пансионатах поправляли свое здоровье более 2,5 тысячи работников просвещения.

Главным направлением в деятельности профсоюзной организации педагогического института было формирование всесторонне развитой личности будущих педагогов, развитие художественного творчества студентов, организация встреч с известными актерами, художниками, посещение театров, концертных залов. Подобного рода мероприятия проводились на факультетах, в общежитиях. В результате – практически каждый третий студент занимался в кружках художественной самодеятельности. Два таких коллектива носили звание «народных». Это хор «Славия» факультета русского языка и литературы и вокальный ансамбль «Ноктюрн» музыкально-педагогического факультета. Добрая слава шла о фольклорном таджикском ансамбле «Хатлон», хоре английской песни факультета иностранных языков, вокально-инструментальных ансамблях исторического факультета и факультета иностранных языков. В общежитии работал литературно-музыкальный клуб, руководителем которого был Владимир Кузнецов.

Во всех учебных заведениях действовали оздоровительно-спортивные лагеря. Например, в пединституте это был лагерь «Юность», в аэрокосмическом «Полёт».

Ежегодно в вузах проходили смотры-конкурсы на лучшую академическую группу, на лучшее общежитие института. В ходе проведения конкурсов сложились определенные традиции. Это широкое освещение, гласность всего происходящего, контроль за выполнением принятых обязательств.

Большую роль в наведении порядка в общежитиях сыграли Положение об общественно-политической аттестации студентов, проживающих в общежитиях, Положение о социалистическом соревновании между общежитиями. Практическую помощь профсоюзным организациям во всех мероприятиях оказывала администрация вузов, ректоры. Это прежде всего: Виктор Павлович Лукачев, Владимир Павлович Шорин, Анатолий Алексеевич Семашкин, Александр Фёдорович Краснов, Геннадий Петрович Котельников и др. Именно они совместно с профсоюзными организациями способствовали развитию в вузах студенческого самоуправления.

Профкомы многих районных школ, например, Безенчукского района, вникали не только в производственные вопросы, но и стремились утвердить доверие и чуткость, принципиальность и требовательность в педагогических коллективах.

В городах и районах области ежегодно торжественного отмечался День учителя. Так, педагогические коллективы всех школ области делали все, чтобы это был яркий, запоминающийся, радостный праздник. В этот день не только чествовали учителей, но и проводили веселые забавные конкурсы, концерты, демонстрации моделей, вечера для молодых педагогов, где они могли поделиться опытом, послушать музыку, почитать стихи, потанцевать.

Чуткое, доброжелательное отношение к людям, их нуждам было характерно не только для данного райкома профсоюза, но и для многих других.

В школах велась большая работа по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию, создавались музеи боевой славы, клубы интернациональной дружбы, такие, например, как «Планета дружбы» в селе Лопатино Волжского района.

Органичной частью системы обкома союза в этот период являлся Дом работников просвещения (директор Гулина О.Я.).

Здесь работал народный университет с четырьмя факультетами, действовали лектории проводились научно-практические конференции, «Устные журналы», вечера встреч за «круглым столом», тематические праздники, «вечера-портреты» лучших учителей города и области, «Дни специалистов», традиционные недели молодых учителей, чествование учительских династий.

А количество кружков художественной самодеятельности, любительских объединений достигло тридцати. Это были коллективы высокого класса. Например, камерный хор, руководимый доцентом института культуры Краюшкиной Т.С., стал лауреатом премии Ленинского комсомола, победителем Всесоюзного телевизионного конкурса «Товарищ песня», посвященного 40-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне, выступал на заключительном концерте смотра в Москве.

Победительницей областного смотра художественного творчества стала получившая звание «народной» агитбригада «Импульс», руководимая Суздальцевой. Звание «образцовой» получила детская изостудия, которой руководила Н.В.Иевлева. Работы многих ее учеников получили дипломы на всесоюзных и международных выставках.

В связи с основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы педагогические коллективы сосредоточили свои усилия на решении главной задачи, выдвинутой реформой, - повышение качества обучения и воспитания учащихся.

Повсеместно были разработаны планы перехода на обучение детей с шестилетнего возраста. Принимались меры по значительному улучшению трудового воспитания, обучения, профориентации и профессиональной подготовки учащихся. Были проведены исследования потребности в рабочих местах для выпускников школ вплоть до 1990 года. Каждая школа имела базовое предприятие, где старшеклассники проходили углубленную трудовую подготовку по различным профессиям. Увеличилось число учащихся восьмых классов, обучающихся в учебно-производственных комбинатах. Так, профессиональную квалификацию в 1984/85 учебном году получили пятьдесят процентов выпускников школ.

Значительная работа проводилась по повышению роли учителя, обеспечению учебных заведений кадрами.

Содержательную работу по реализации реформы проводили многие профсоюзные организации городов Куйбышев, Тольятти, Отрадный, Кинель-Черкасского, Нефтегорского и ряда других районов области. Они шли по пути укрепления связи с базовыми предприятиями, где открывались учебные цеха и участки по массовым профессиям, создавались кабинеты профориентации, стационарные лагеря труда и отдыха.

Профсоюзные организации многих школ области важное значение придавали дальнейшему совершенствованию военно-патриотическому воспитанию молодежи, подготовке её к воинской службе в рядах Вооруженных сил СССР.

Особый смысл эта работа получила в преддверии празднования 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Предметов особой заботы стали школьные музеи боевой славы. Они стали центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Сама идея создания таких музеев принадлежит профсоюзным органам. По крупицам собиралась своеобразная летопись боевой славы отцов и дедов, повествующая о немеркнущем героизме наших земляков в грозные военные годы.

Как бесценные сокровища приносили ребята в свои музеи пожелтевшие фотографии, письма с фронта, награды родных и близких. Многое узнавали школьники о своих односельчанах, родных, как бы заново открывали для себя героическую историю родного края, своего народа.

Так, в Марьевской средней школе Пестравского района долгое время действовал школьный музей, руководил которым профсоюзный лидер учитель А.И.Пигарев. Музей располагал уникальными фотографиями, солдатскими письмами, полными самых высоких патриотических чувств. Здесь же были представлены подлинники наградных листов, благодарности Верховного Главнокомандующего за мужество и преданность Родине, печальные похоронки, личные вещи участников Великой Отечественной войны. С волнением знакомились учащиеся с материалами стенда, на котором был отражен героический подвиг Героев Советского Союза односельчан Пенькова Ивана Михайловича, Кухарева Алексея Васильевича, а также защитников Москвы, Сталинграда, Ленинграда, участников боев Курской дуге и воинов, штурмовавших Берлин.

О единстве и преемственности поколений свидетельствовал стенд «Служат Родине сыновья», где были помещены материалы о выпускниках школы, находящихся на службе в рядах Советской Армии.

Материалы музея широко использовались при проведении уроков истории, массовых мероприятий. Ребята встречались с ветеранами Великой Отечественной войны и на так называемых «уроках мужества».

Аналогичный опыт, безусловно, имели многие образовательные учреждения области.

В трудные восьмидесятые годы обком союза, профсоюзные организации повысили уровень организаторской и воспитательной работы, стали более активно участвовать в мобилизации трудовых коллективов на творческий труд, укрепление дисциплины, создание достойных условий труда и учебы, организации отдыха, медицинского обслуживания, общественного питания. Значительный вклад в эту работу внесли профсоюзные лидеры Григорьев В.В., Тимченко Л.В. (г.Жигулевск), Ибрагимова З.Н. (г.Похвистнево), Экемский Н.М. (г.Новокуйбышевск), Рагузин В.Н. (г.Чапаевск), Заводчиков В.А. (Самара, педуниверситет).

В соответствии с постановлением Президиума ВЦСПС от 10 мая 1984 года «О работе советов и комитетов профсоюзов по укреплению трудовой дисциплины и более рациональному использованию рабочего времени» в деятельности комитетов профсоюза учреждений народного образования Куйбышевской области стало больше конкретности, оперативности, улучшилось руководство первичными профсоюзными организациями, работа с профсоюзными кадрами и профактивом. Серьезное внимание стало уделяться государственному социальному страхованию и охране труда.

Много внимания уделялось дальнейшему развитию системы педагогической профориентации. За этим последовал рост числа желающих поступить в педагогические учебные заведения. Так, в колхозе «Память Ленина» (село Кабановка) 75 процентов специалистов – выпускники Кабановской средней школы. В совхозе «Рабочий» (поселок Березняки) все механизаторы, специалисты других отраслей – выпускники местной средней школы. Это прекрасные работники, многие из них рационализаторы производства. Во всех этих коллективах имела место высокая производительность труда, культура.

Свою высокую роль растить, обучать и воспитывать молодое поколение школа, высшее учебное заведение выполняют тем успешнее, чем больше внимания уделяется созданию благоприятной атмосферы в педагогических коллективах, условий бля творческого труда и быта учителей, педагогов. И отсюда первоочередная задача профсоюзных органов – способствовать тому, чтобы каждый педагог почувствовал заботу о себе, ощутил внимание к своим делам, нуждам, проблемам школы.

Совместный пленум Кинель-Черкасского районного комитета профсоюза работников просвещения и райкома профсоюза работников сельского хозяйства, а также приглашенные председатели профкома колхозов и совхозов приняли в 1985 году соответствующее решение об улучшении условий труда и быта работников просвещения.

В ближайшее же время в школах были оборудованы комнаты отдыха, организовано горячее питание, «столы заказов», через которые продавались дефицитные в то время промышленные товары, продукты питания. Учителя района своевременно стали обеспечиваться топливом и т.д.

Важнейшей частью социальной программы профсоюзных организаций являлось решение острейшей из проблем – жилищной.

Были всесторонне изучены жилищно-бытовые условия работающих и составлены перспективные планы улучшения этих условий. Понимая, что решить жилищную проблему без помощи базовых предприятий невозможно, профкомы добивались включения в коллективные договоры с базовыми предприятиями пунктов о выделении жилья для учителей подшефных школ, а в сельской местности и об обеспечении продуктами питания, топливом, кормами для домашнего скота.

В тесном взаимодействии с хозяйственными органами, местными Советами решали вопросы улучшения быта сельских учителей Кинель-Черкасский районный отдел народного образования и районный комитет профсоюза. По решению исполкома все учителя, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, были включены в список на первоочередные получения жилья. В итоге из двадцати пяти хозяйств района только в двух были учителя, проживающие на частных квартирах.

Большую помощь в улучшении жилищно-бытовых условий учителям в городе Тольятти оказывала администрация ВАЗа. В 1985 году из девяноста пяти квартир, полученных педагогами города Тольятти, шестьдесят две были выделены базовыми предприятием.

Обком союза, профкомы высших и средних специальных учебных заведений направляли свою деятельность и на создание надлежащих условий быта и отдыха студентов и учащихся средних специальных учреждений.

В 1985 году была проведена паспортизация всех сорока двух общежитий, в которых проживало 13603 студента и 2583 учащихся.

Обеспеченность местами в общежитиях составляла восемьдесят семь процентов. Большинство общежитий имело хорошие бытовые условия.

В том же году Куйбышевский обком профсоюза разработал положение «О социалистическом соревновании за превращение общежитий Куйбышевской области в образцовые». Лучшими были признаны четвертое общежитие авиационного института, второе – строительного и третье – политехнического института. Здесь были созданы не только отличные условия для быта и отдыха жильцов. Примечателен тот факт, что многое было сделано руками самих студентов, благодаря активной деятельности студсоветов и преподавателей (чаще всего с кафедр общественных наук), ответственных за воспитательную работу в общежитиях.

С каждым годом заметно увеличивались расходы на нужды государственного социального страхования.

В апреле 1985 года совместно с обкомом профсоюза медицинских работников был проведен пленум «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания работников просвещения». Пленумы с подобной повесткой дня прошли в городах Чапаевск, Сызрань, в Промышленном, Советском, Шенталинском, Кинель-Черкасском и других районах.

Программа включила в себя задачу повышения эффективности использования санаторно-курортного лечения, организации летнего отдыха членов профсоюза, расширение сети туристических и экскурсионных маршрутов, баз отдыха.

Инициатива проявлялась и на местах. Так, Кинель-Черкасский РФ профсоюза и районный отдел народного образования способствовал открытию лечебной базы для семей педагогов на территории района.

Конец восьмидесятых годов характеризовался существенной перестройкой в деятельности обкома, комитетов профсоюза, культурно-просветительных учреждений, направленной на дальнейшее совершенствование форм воспитательной работы.

Интересно строили свою работу народные университеты Тольяттинского, Жигулевского областного домов работников просвещения, политические и дискуссионные клубы госуниверситета и Тольяттинского политехнического института.

Значительная работа проводилась по пропаганде педагогических знаний, передового педагогического опыта через советы ветеранов, клубы молодых учителей.

Среди учителей области было много мастеров педагогического труда – заслуженных учителей РСФСР. Это учитель начальных классов из Алексеевского района Воробьева Елена Михайловна, учитель биологии школы № 127 города Куйбышева Сидорова Римма Алексеевна, учитель истории Нефтегорской средней школы № 3 Верещагина Екатерина Петровна и многие другие.

Весьма положительным был опыт клуба директоров школ при Тольяттинском Доме работников просвещения, руководителем которого была Г.В.Небогатикова, а также у совета ветеранов труда Чапаевского Дома работников просвещения (директор Е.П.Хлынов). Клуб ветеранов педагогического труда в Отрадном использовал такие формы, как наставничество, консультации, «круглые столы», чествование учительских династий, собирал и обобщал материал по истории народного образования области. На базе этого Дома работало 77 кружков художественной самодеятельности, из них 15 любительских объединений, 22 кружка детской самодеятельности, один подростковый клуб. Три коллектива, работавших на базе Отрадненского Дома работников просвещения, носили звание «народный коллектив».

Шесть студенческих клубов в областном центре, опираясь на широкий актив преподавателей и сотрудников, широко использовали различные формы в деле воспитания молодежи и организации содержательного отдыха.

На базе студенческих клубов и общежитий эффективно работали 402 кружка художественной самодеятельности, 26 объединений по интересам, три коллектива носили звание «народного».

Учитывая критические замечания XII областной профсоюзной конференции, обком профсоюза определил конкретные меры по развитию массовости физической культуры и спорта, по реализации областной целевой комплексной программы по физкультуре и спорту.

Было создано активно действующее отраслевое бюро по физкультуре и спорту, в рамках которого работали ДСО «Буревестник» и «Спартак». Расширился календарь массовых соревнований в городах и районах, вузах и школах. Спорт, физическая культура действительно носили массовый характер.

Лучших результатов в организации работы добились Тольяттинский, Сызранский, Чапаевский горкомы профсоюза, Ставропольский райком. Лидером в подготовке высококвалифицированных спортсменов стал авиационный институт, где ежегодно готовили пять-шесть мастеров спорта, проводилась большая работа по подготовке резерва. Его женская команда по баскетболу выступала в чемпионате СССР первой лиги.

В последующие годы, накануне XVIII съезда профессиональных союзов, открытие которого состоялось 24 февраля 1987 года, Куйбышевский обком профсоюза совместно с областным отделом народного образования развернули работу по совершенствованию организации соцсоревнования, повышению действенности производственных совещаний.

Получил одобрение опыт производственных совещаний в школе № 1 города Чапаевска, а также учреждений просвещения Промышленного района, областного центра, где кроме того была активно поддержана инициатива московских учителей: «Реформе школы – самоотверженный труд, творчество и инициативу учителей».

Опты работы профсоюзных комитетов школа № 10, 22, 48, детского сада № 374 и др. подтвердил, что производственные совещания способствовали повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Аналогичный успех имела деятельность производственных совещаний в Алексеевском районе, где председателем РК профсоюза была Посохова И.А., в Большеглушицком (председатель районного комитета Назарова Н.В.), Кинель-Черкасском (председатель РК Обухов В.Ф.), в Ставропольском районе (председатель РК Мазуров Н.Т.).

Педагогический коллектив школы № 85 и представители завода им. Фрунзе рассмотрели на производственном совещании вопрос «О работе коллективов школы и базового предприятия по подготовке учащихся к жизни и труду». Совместная деятельность школы и шефов давала позитивные результаты. В школе значительно улучшились успеваемость и дисциплина. На повестке дня встала задача и радикального улучшения системы образования в соответствии с требованием времени.

Очередной пленум обкома профсоюза определил конкретные пути повышения роли соцсоревнования в решении практических задач осуществления школьной реформы. В области была введена защита соцобязательств городов и районов, усилено внимание к изучению, обобщению и распространению передового опыта по организации соцсоревнования.

Реальную помощь в этом направлении оказывали «Дни председателя», пленумы, работа президиума обкома с отраслевыми комитетами. Обком, райкомы профсоюза добивались активизации совместной работы профсоюзных комитетов, учреждений просвещения и базовых предприятий.

В школьных педагогических коллективах стала нормой такая форма работы, как производственные совещания, заседания профсоюзных комитетов при активном участии представителей базовых предприятий.

Не остались в стороне и вузы. Они взяли курс на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности научных исследований, усиление творческих связей с промышленными предприятиями и организациями области, улучшение условий труда и учебы сотрудников и студентов.

Поиск новых форм способствовал активизации вузовских соревнований. Среди вузов технического профиля победителем во всех номинациях стал авиационный институт имени С.П.Королева, педагогический институт стал лидером во всесоюзном социалистическом соревновании среди коллективов педагогических вузов. Ему было вручено переходящее Красное Знамя Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза.

В областном соревновании среди педагогических училищ на первое место вышел коллектив Тольяттинского училища № 1, награжденный Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюза.

Общий объем научных исследований в вузах области составил почти двадцать пять миллионов рублей. В авиационном, политехническом институтах возросла эффективность исследовательских работ, научные разработки стали носить более глобальный характер, больше внимания стало уделяться внедрению научных разработок.

Комиссия обкома профсоюза одобрила опыт работы Куйбышевского авиационного института имени С.П.Королева по связи с производством. Почти сто процентов профессорско-преподавательского состава занимались научно-исследовательской работой. В вузе плодотворно функционировали восемьдесят отраслевых лабораторий, а экономический эффект от внедрения научных разработок в производство составил только в 1995 году 14,5 миллиона рублей. Практически все научные темы разрабатывались по заказам предприятий и организаций области. А профсоюзный комитет с его лидером В.А. Григорьевым активно влиял на развитие научных исследований и внедрение их результатов в производство.

Одной из форм развития связи вуза с производством в тот период явилось открытие филиалов кафедр.

Положительный опыт в этом направлении был накоплен Куйбышевским авиационным, политехническим, инженерно-строительным институтами. Только за годы одиннадцатой пятилетки эти вузы открыли десять филиалов кафедр на передовых производственных объединениях, в научно-исследовательских институтах.

Учитывая важность данной проблемы, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений совместно с обкомом профсоюза рабочих машиностроения рассмотрел в сентябре 1987 года вопрос «О совместной работе Куйбышевского политехнического институту и ПО «Завод им.Масленникова» по ускорению научно-технического прогресса».

В том же 1987 году преподаватели и сотрудники Куйбышевского авиационного института им. С.П.Королева участвовали в выполнении 17 государственных, межвузовских, региональных научно-технических программ. В шести из них СГАУ явился головной организацией в целом по программе или по большому разделу.

Самарский технический университет (бывший политехнический институт) участвовал в 24 научно-технических программах, а экономическая академия (бывший планово-экономический институт) проводила значительную научно-исследовательскую работу, актуальную для Самарской области и Поволжского региона.

За годы своей деятельности Самарский педуниверситет стал крупным центром педагогической мысли, в стенах которого на высоком уровне готовились педагогические кадры не только для региона, но и для всего Советского Союза.

Одним из важнейших факторов, способствовавших подготовке творчески активных специалистов разных областей, явилось широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе, тесно связанной с профилем будущей специальности. Да и сам учебный процесс, например, в Куйбышевском авиационном институте всегда строился и строится сегодня таким образом, чтобы студент не просто получал знания, а «добывал» их.

В ряде вузов, и прежде всего в авиационном и политехническом\. Сложилась четкая система работы в студенческих конструкторских бюро. Эти вузы награждались грамотами Минвуза РСФСР, Центрального Совета ВОИР и РК профсоюза за высокие достижения в изобретательской деятельности.

Высшими учебными заведениями области был накоплен определенный опыт практической и методической организации научно-исследовательской работы студентов как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

Особое внимание в этот период уделялось созданию здоровых и безопасных условий труда, быта и отдыха людей.

Обком профсоюза разработал целевую комплексную программу улучшения условий и охраны труда. Программа предусматривала обучение с последующей аттестацией всех руководителей и организаторов рабочих мест и учебных процессов. Этому вопросу было посвящено совместное заседание президиума обкома профсоюза с представителями учебных заведений.

Как, какими методами, средствами профком может улучшить условия труда работающих, заботиться об их здоровье, быте и отдыхе?

Именно такой разговор шел на пленуме Промышленного райкома профсоюза г.Куйбышева в феврале 1987 года, проведенного совместно с органами здравоохранения.

При Промышленном райкоме профсоюза, как, впрочем, и во всех райкомах, была создана комиссия по социальному страхованию. Она состояла из пяти групп: финансовой, по профилактике заболеваемости и травматизма, оздоровительной, по пенсионным вопросам, санитарно-просветительной. Все они достаточно основательно работали по своим направлениям. Более того, учитывая, что результат работы во многом зависит от уровня профактива, здесь наряду с общеизвестными формами учебы проводились Дни страхового агента, обмен опытом работы, «месячники» здоровья и т.д.

Особенно успешно эта деятельность развивалась после того, как Куйбышевский обком профсоюза принял комплексную целевую программу «Здоровье».

Основными задачами программы явились профилактика заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья учителей и других работников просвещения, повышение их работоспособности.

Программа предусматривала комплекс мероприятий по повышению качественного уровня медицинского обслуживания работников просвещения, их всеобщей диспансеризации, усилению общественного контроля профсоюза за вопросами социального страхования, профилактики и снижения заболеваемости. В ходе реализации программы были налажены более тесные контакты органов здравоохранения с районными городскими отделами народного образования, школ и поликлиник.

Теперь профосмотр стал лишь первым этапом. Далее составлялись акты и планы оздоровительных и профилактических мероприятий обкома союза и коллегии областного отдела народного образования, проводилась работа по подбору и обучению профактива, по проведению смотров-конкурсов, административно-общественному контролю, разработке и внедрению системы управления охраной труда, контролю за заключением и выполнением соглашений и комплексных пятилетних планов улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Силами внештатных инспекторов осуществлялись целевые проверки состояния условий труда в учреждениях народного образования городов Куйбышева, Тольятти, Отрадного и восьми сельских районов. В ходе проверок выявлялись случаи нарушений, виновные подвергались административному штрафу.

Заботясь о подготовке кадров, обком организовал по различным направлениям профсоюзной работы 12 школ профактива, профсоюзные курсы, «Дни председателя», где прошли обучение почти тридцать две тысячи человек. В помощь профактиву, как правило, готовился методический и информационный материал, справочная литература.

В этот период на достаточно высоком уровне проходил и обмен профсоюзных билетов, позволивший значительно укрепить профсоюзные организации.

В августе 1988 года ВЦСПС, рассмотрев пакет предложений Куйбышевского облсовпрофа, принял постановление «Об изменении порядка формирования и функций Куйбышевского областного совета профсоюзов». На основании этого постановления была осуществлена реорганизация структуры совета и аппарата облсовпрофа. Так, в место четырнадцати отделов было образовано шесть. Новый состав совета профсоюзов было сокращено в три раза и сформирован по принципу равного представительства прямым делегированием от всех отраслевых комитетов профсоюзов, профкомов и организаций непосредственного подчинения и других органов. По-новому был сформирован и президиум совета профсоюзов. Члены совета избирались только на один год, а руководители совета – на весь срок полномочий. Таким образом, происходила постоянная ротация оперативно-управляющего аппарата, что способствовало его демократизации.

При облсовпрофе не стало постоянно действующих комиссий. Они формировались по мере необходимости из членов совета и специалистов для подготовки и рассмотрения из членов совета и специалистов для подготовки и рассмотрения конкретных вопросов. Их деятельность стала приносить ощутимую помощь, позволила избежать «аппаратного мышления» и обеспечить активное участие членов совета в его работе.

Так, соответствующими комиссиями Куйбышевского облсовпрофа были разработаны: предвыборная платформа профсоюзов области, альтернативный вариант проекта Закона о правах профсоюзов СССР, внесен ряд принципиальных предложений при разработке теоретических документов Федерации независимых профсоюзов России и другие материалы.

В целях повышения роли и ответственности обкомов профсоюзов облсовпроф передал им часть своих прав и функций. Например, вопросы организации и охраны труда, заработной платы, создание надлежащий условий быта, вопросы списания и перераспределения основных средств и др.

Обкомы получили право самостоятельно обмениваться всеми видами путевок, формировать планы оздоровления трудящихся и их детей, открывать подростковые клубы разных направлений, детские юношеские спортивные школы и т.д.

Вместе с тем в стране формировался широкий общественный фронт за обновление сферы образования в духе требований времени. С 20 по 28 февраля 1988 г. в Москве проходил Всесоюзный съезд работников народного образования, принявший новое Положение о школе. И уже на этом форуме проявились две главные тенденции в поисках путей реформирования школы. Одна - в желании усилить роль общества и государства в его развитии, другая – в стремлении включить систему образования в «рынок», в ещё несуществующие рыночные отношения.

Противостояние этих тенденций существенно предопределило характер и ход образовательных реформ в Российской Федерации. Проблема «перехода к рынку» заслонила все другие.

В январе 1989 года IV пленум ВЦСПС определил сроки и порядок проведения выборов народных депутатов от профсоюзов, утвердил предвыборную платформу. А 22 марта V расширенный пленум ВЦСПС избрал 100 народных депутатов СССР от профсоюзов и принял наказ «народным депутатам». С этого периода законотворческая работа в парламенте стала важнейшим направлением в защитной деятельности профсоюзов. Используя право законодательной инициативы, депутаты от профсоюзов приняли участие в разработке более десяти социальных законов. Это были законы о занятости, пенсиях, налогах, разрешении трудовых споров, отпусках и др., а также ныне действующий закон от 10 декабря 1990 года «профессиональных союзах, правах и гарантиях их деятельности».

ВЦСПС, ЦК профсоюзов внесли изменения в государственный бюджет, в статью расходов на потребление в пользу развития группы Б. Это было важным фактором в условиях застойных явлений экономической жизни страны.

В июле того же года прошли крупномасштабные забастовки шахтеров Кузбасса и Донбасса. Профсоюзы, не имея опыта такой формы работы, не смогли сразу оценить ситуацию и возглавить забастовку. Вместо профкомов это сделали стачечные комитеты.

С 1924 года профсоюзы России в соответствии с решениями Шестого съезда, в отличие от профсоюзов других союзных республик, были лишены общенационального центра. Функции такого центра и центральных руководящих органов (комитетов) отраслевых профсоюзов как бы по совместительству выполнялись соответственно Всесоюзным центральным Советом профессиональных союзов (ВЦСПС) и центральными комитетами всесоюзных отраслевых профсоюзов.

Такое положение дел сохранялось практически 66 лет, вплоть до марта 1990 г. Именно тогда в Москве собрался I Учредительный съезд российских профсоюзов и начался процесс воссоздания организационной самостоятельности российского профсоюзного движения на практике.

Этому съезду предшествовало принципиальное решение VI пленума ВЦСПС (сентябрь 1989 г.) о целесообразности создания Российского республиканского совета профсоюзов.

Большую заинтересованность и инициативу по воссозданию российского профдвижения проявили члены профсоюзов, активисты и руководители профсоюзных организаций, действовавших на территории РСФСР – в ее городах, областях, краях, автономных округах и республиках.

Вместе с российскими, областными, краевыми, республиканскими советами профсоюзов, а также профсоюзами городов Москвы и Ленинграда отраслевые общероссийские профсоюзы выступили в марте 1990 г. учредителями первого, после 66 лет отсутствия, общероссийского профсоюзного объединения (профцентра) – Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР).

VI пленум ВЦСПС (1989), взяв курс на радикальное преобразование профсоюзов, отметил, что профкомы должны принципиально и независимо решать вопросы взаимоотношений с государственными и хозяйственными органами, Советами народных депутатов.

На достижение этой цели была направлена провозглашенная и закрепленная решениями ВЦСПС самостоятельность первичных профсоюзных организаций. Выдвинутый тезис «Сильная первичка – сильный профсоюз» вполне соответствовал духу времени, так как подчеркивал значимость первичной организации как основного звена любого профсоюза.

Более четкую направленность обрела деятельность вузовских профкомов. Связанно это было с тем, что работа стала идти здесь по отдельным, ключевым направлениям: производственно-массовое, охрана труда и техника безопасности, социальное страхование, детское, спортивно- и культурно-массовое, а также по трудовым спорам.

Так, большой вклад в развитие авиационного института в эти годы внесла производственно-массовая комиссия, в которой плодотворно трудились Альберт Александрович Чураков (председатель), Арлен Петрович Толстоногов, Владимир Павлович Шорин и др. Это не только видные ученые, великолепные преподаватели, но личности, способные быстро овладеть ситуацией и оказывать влияние на ее ход вести за собой массы.

В 90-е годы работники образовательных учреждений России, которые были одними из законопослушных граждан страны, решительно встали на путь протестных действий, отстаивая свои права и добиваясь удовлетворения своих законных требований.

В это время в стране ускоренно нарастали кризисные явления. В социально-экономической сфере усилился спад. В полный упадок пришла финансовая система, резко сократились поступления в бюджет, снизился жизненный уровень населения.

Политика «шоковой терапии», начатая кабинетом Е.Т.Гайдара, резко ухудшила положение трудящихся. В ходе начавшейся либерализации цен стоимости товаров мгновенно возросла не в 2-3 раза, как обещало правительство, а в 26 раз! В сложном положении оказались многие отрасли народного хозяйства. Жесткая монетаристская линия правительства привела к острой нехватке денежной массы. Словно снежный ком, нарастали взаимные неплатежи предприятий, увеличивалась их задолженность по выплате заработной платы трудящимся. Не оправдались расчеты на то, что рынок станет автоматическим регулятором экономики, позволит естественным образом осуществить её структурную перестройку. В монополизированном народном хозяйстве при спаде производства произошло другое: предприятия-монополисты стали взвинчивать цены на свою продукцию, чем ещё более усилили инфляцию, обострили кризис неплатежей.

В такой обстановке шло постепенное нарастание оппозиционных настроений в рядах профсоюзов, входящих в систему ФНПР. Если прежде, до начала шоковых реформ, они были в общем лояльны по отношению к правительству, то теперь положение изменилось. Критика избранного курса стала более жесткой, в ряд первоочередных выдвинулась задача всеми законными средствами, включая забастовки, облегчить тяжкое бремя реформ для всех категорий трудящихся и их семей. Пришло и осознание того, что добиться желаемого можно, только создав в новых условиях систему социальных гарантий трудящихся на общенациональном, региональном уровнях, а также в рамках конкретного предприятия.

Не обошли трудности и систему образования, которая непосредственно зависит от бюджетного финансирования. Школы и вузы не стали получать средства на оборудование и ремонт, неуклонно падала реальная заработная плата учителей и преподавателей вузов, снижался уровень стипендиального обеспечения студентов. В особенно сложном положении оказалась сельская школа, испытавшая к тому же острый недостаток в кадрах.

К концу десятилетия работники образования (наряду с аграриями и деятелями культуры) замыкали таблицу уровней оплаты труда.

Зарплата работников образования (как и всей бюджетной сферы) всегда отставал от уровня оплаты труда в промышленных отраслях и в народном хозяйстве в целом. Но прежде этот разрыв не носил все же столь резкого характера. До конца 80-х годов средняя зарплата в системе образования удерживалась на уровне 70-8- процентов от зарплаты в промышленности и 75-85 процентов от среднего уровня зарплаты в народном хозяйстве страны. С конца же 80-х годов и особенно после либерализации цен в 1992 г. это средняя заработная плата педагогических работников (с учетом зарплаты профессорско-преподавательского состава вузов) составляла 59% от средней заработной платы по России.

К тому же эта зарплата систематически задерживалась. Учителя, педагоги были вынуждены работать на 1.5-2 ставки, чтобы прокормить свою семью.

В этой сложной обстановке необходимо было обеспечить надежную защиту социально-экономических, трудовых и профессиональных прав и интересов работников образования и научных коллективов.

Решение этой трудной задачи взял на себя российский профсоюз данной отрасли, созданный в сентябре 1990 года.

Важнейшим инструментом организационного и финансового укрепления профсоюза стал Устав и «Приоритетные направления деятельности».

Съезд заявил о независимости нового профсоюза от центральных и местных органов исполнительной власти, от работодателей, политических партий и общественных организаций, принял Устав профсоюза и избрал Центральный комитет и председателя профсоюза – В.М.Яковлева.

ЦК Профсоюза сразу же начал действовать решительно и целенаправленно, укрепив связь со своими региональными организациями и выработав совместно с ними единые требования к институтам власти, а также определив единую линию поведения.

Установив конструктивные рабочие отношения с Комитетом по науке и образованию Верховного Совета РСФСР (руководитель Шорин В.П.), заручившись его поддержкой, профсоюз предпринял лоббирование интересов сферы образования и его работников в Правительстве РФ, постепенно добиваясь от него решения ряда проблем, волнующих педагогическую общественность. Так, с его участием был подготовлен, в частности, проект постановления Совета Министров РСФСР «О введении новых условий оплаты труда руководящих и научных работников государственного сектора науки».

Когда в 80-х гг. стали задумываться о необходимости новой системы образования (после ушедших в прошлое реформ 1958 г. и школьной реформы 1984 г.), говорили о «новом качестве образовательных систем», формировании конструктивных молодежных стилей и субкультур. Предлагалось использовать новые методы развития творческих возможностей человека и коллектива, включить в систему гуманистический потенциал психологии и психосоциологии. Немало делалось, особенно после принятия программы стабилизации и развития в 1992 г., для решения такой задачи, как «устранение административного духа в образовании и смена приказной системы отношений отношениями сотрудничества».

Республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки РСФСР, а затем, после Учредительного съезда, независимый профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации сконцентрировали свое внимание на важнейших вопросах развития общеобразовательной, профессиональной и высшей школы, создания социальной сферы.

Выступая на Учредительном съезде профсоюзов России, лидер профсоюза работников народного образования Т.С.Максимова говорила о бедственном положении отрасли, невыполнении государственных программ и заданий, особенно в том, что касается наиболее запущенного звена системы, - школ на селе. Тогда, в 1990 г., из 56 тыс. сельских школ две тысячи подлежали сносу, более половины не имели канализации и водопровода, многим школам проходилось обходиться без центрального отопления. Отмечалось, что в 1989 г. расходы на одного студента в России составляли лишь 0,3% от национального дохода на душу населения (в США это показатель составлял тогда 1%, в ФРГ – 1,5%, а в Китае – 3%).

На общероссийском съезде Федерации независимых профсоюзов, а также на Первом отраслевом съезде были четко определены свои позиции по проблемам развития системы образования. Здесь было выявлено, что невнимание причин экономических, экологических и других проблем и трудностей.

Профсоюз работников народного образования и науки создал раньше, чем другие российские независимые профсоюзы, реальную систему методов, форм воздействия, которые позволили и позволяют добиваться, пусть пока с ограниченном масштабе, уставных целей. В числе первых профсоюзов работников народного образования уже в 1991 году заключил отраслевые тарифные соглашения с Министерством образования РСФСР и Госкомитетом РСФСР по делам науки высшей школы, ввел в практику отношений с властями, органами управления образовательным учреждениями принципы социального партнерства, договорное регулирование социально-экономических и других проблем образования и науки.

Принятая на Всероссийском Совещании работников образования 26-27 марта 1991 г. Программа стабилизации и развития российского образования в переходный период, по замыслу его организаторов, должна была дать соответствующий сценарий ее решения. Важнейшим направлением программы и последующей практической деятельности Министерства образования РСФСР было «формирование образовательного рынка». Как и предостерегали критики такой установки, оказалось, что «рынок» означал для образования больше угроз, чем возможностей. Не сработала и выдвинутая в программе гипотетическая задача разработки и внедрения и «системы минимальных нормативов». Она была заведомо невыполнимой при такой установке.

Оправдались худшие опасения лидеров профсоюзного движения. «Рывок к рынку» привел «к резкому ухудшению жизненного уровня учительства и серьезному обострению социальной ситуации в сфере образования».

Педагогическое сообщество и профсоюзное движение оказались на перепутье. Конец 80-х начало 90-х г.г. принесли стране как желанные демократические перемены, так и тяжелые испытания. И все-таки консервативная система образования устояла и сохранила способность к развитию и обновлению на прочной, исторически сложившейся основе.

По инициативе профсоюза в генеральное соглашение между Федерацией независимых профсоюзов России и Советом министров страны на 1991 год были включены обязательства сторон о подготовке и внесении в Верховный Совет РСФСР предложений о порядке льготного налогообложения предприятий и организаций, направляющих часть прибыли на развитие и укрепление материальной базы учреждений народного образования; об увеличении в 1992-1993 г.г. доли национального дохода, направляемого на народное образование, до 10%; об установлении порядка безвозмездной передачи земли в пользование учреждениям народного образования.

Согласно уставу, в интересах работников отрасли профсоюз должен использовать разнообразные формы взаимодействия с органами управления образованиях всех уровней, выделяя в качестве главной – социальное партнерство.

В 1991 году, следуя положениям устава, впервые были заключены соглашения ЦК профсоюза с Госкомитетом РСФСР по делам науки и высшей школы и Министерством образования РСФСР. В Генеральное соглашение между Советом Федерации независимых профсоюзов России и Правительством РФ на 1991 год по инициативе профсоюза было включено важное для судьбы образования обязательство об увеличении в 1992-1993 годах доли национального дохода, направляемой на народное образование, до 10%.

В результате переговорного процесса было принято решение о повышении за счет местных бюджетов ставок и окладов педагогических и других работников образования.

Однако ряд ключевых проблем так и не удалось решить. В правительственных постановлениях неоднократно заявлялось «об обеспечении неотложной государственной экономической и социальной защиты системы образования», но соответствующие меры постоянно откладывались, и никакая система доказательств не способна была изменить сложившуюся практику. Поэтому профсоюз, не прекращая переговорный процесс, использовал и такую предоставленную ему возможность, как организация коллективных действий, основной формой которых явились забастовочные акции.

При ЦК профсоюза был создан Координационный совет из представителей стачкомов, председателей координационных комитетов, директоров школ и учителей. Аналогичный совет (председатель Е.Г.) был создан при Самарском обкоме профсоюза работников народного образования и науки.

В решении Совета от 18 декабря 1991 г. принятом с учетом требований трудовых коллективов, профсоюзных и забастовочных комитетов в адрес Президента РФ, было выдвинуто ультимативное требование перейти от общений к конкретным действиям и с 1 ноября 1991 г. ввести в Указ «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» в части повышения ставок и окладов работников образования. В случае невыполнения этого требования Координационный совет призывает трудовые коллективы учреждений образования провести 13 ноября акцию протеста, а 16 декабря 1991 г. выйти на многодневную забастовку.

В это время предзабастовочная ситуация в образовательных учреждениях сложилась примерно в двадцати регионах страны. В ряде мест прошли предупредительные забастовки, некоторые педагогические коллективы выразили готовность поддержать Всероссийскую забастовку. В ЦК профсоюза стали поступать многочисленные телеграммы, выражающие поддержку отраслевой акции протеста.

Эти действия сыграли определенную роль в удовлетворении требований трудовых коллективов учреждений народного образования местными органами государственной власти.

Однако выполнение даже части требований работников образовательной сферы носило в РФ далеко не повсеместный характер. К тому же Правительство РФ предприняло новое широкомасштабное наступление на народное образование, уменьшив его и без того ограниченные финансово-материальные возможности.

Поэтому в 1992 г. обстановка в учебных заведениях страны продолжала накаляться, росли протестные настроения и коллективные действия работников отрасли.

Так, если в 1991 г. забастовки охватили около 1200 образовательных учреждений, то в 1992 г. – почти 5000, а число их участников соответственно увеличилось с 58 тыс. до 222 тыс. человек, т.е. выросло в 3,8 раза.

Особый размах стачки получили весной 1992 г. постепенно охватив территории не только в Центральной России, но и в Поволжье, Сибири, на Дальнем Востоке и севере страны.

Работники образования и науки, участвующие в этих действиях, выдвигали самые различные требования, но суть их сводилась к единому условию – выработке четкой государственной политики в области образования и принятию «немедленных и чрезвычайных мер по его спасению».

Вопросы организации движения протеста в образовательной сфере подробно обсуждались на Всероссийской конференции работников отрасли.

Чувствую, что забастовочная активность работников образования находится на подъеме, исполнительная власть после переговоров с профсоюзом провела серию мероприятий и издала ряд постановлений, призванных успокоить массы. Прежде всего было принято постановление Правительства РФ «О повышении уровня оплаты труда работников учреждений, организаций и предприятий бюджетной сферы» с 1 декабря 1992 г., на месяц раньше предусмотренного срока. Причем при введении ЕТС Правительство согласилось с предложением профсоюза о размере тарифной ставки первого разряда (1800 руб.) вместо предложенного им ранее размера (1350 руб.). Профсоюз сумел также добиться, чтобы оплата труда учителя была установлена в размере 7-14 разрядов, вместо 6-12 разрядов ЕТС, как намечалось ранее. Предусмотрена был и денежная компенсация в размере 10 процентов должностного оклада на обеспечение педагогических работников книгоиздательской продукцией и т.п.

В декабре 1992 года была введена Единая тарифная сетка по оплате труда работников учреждений бюджетной сферы и введены особые поправочные коэффициенты и надбавки. Это помогло существенного сократить разрыв в зарплате между работниками образования и материального производства. Зарплата в образовании составила 60 процентов от зарплаты в промышленности, в то время как в начале года она была равна 44 процентам.

Вполне естественно, что эти меры породили определенные надежды в педагогических кругах и снизили степень социальной напряженности.

Но волна инфляции вновь резко осложнила положение работников образования и науки. Да к тому же начались постоянные задержки выплаты заработной платы. Распространенной формой оплаты за труд стала бартерная система расчетов.

Но волна ситуации профсоюз вновь вынужден был вступить в полосу противостояния с Правительством РФ.

В центре этого противостояния на сей раз оказались высшие учебные заведения. Весной 1993 года федеральное правительство начало резко сокращать расходы на их финансирование, а это в свою очередь вызвало регулярные задержки зарплаты и прекращение ее индексации. В таком же положении оказалось и студенчество. В высшие учебные заведения перестали поступать средства и на оплату коммунальных услуг.

Критическое положение вузов вызвало ответную реакцию со стороны их коллективов. Ситуация эта неоднократно обсуждалась на различных конференциях и съездах. Этим проблемам были посвящены Всероссийская конференция представителей профсоюзных организаций вузов и Чрезвычайный съезд Российского союза ректоров, состоялось и совещание в Госкомвузе с участием заинтересованных министерств и профсоюза. Одновременно в крупнейших городах России (Санкт-Петербурге, Москве, Екатеринбурге, Ростове и др.) прошли митинги, пикеты, профсоюзные конференции работников вузов с требованием погасить задолженность и выполнять закон по финансированию высших учебных заведений. Активное участие в этой акции приняли вузы Самарской области.

В состоявшейся 15 февраля 1994 г. однодневной забастовке приняли участие более 100 вузов России, и, кроме того, ещё около ста вузовских коллективов приостановили работу на два-три часа. Всего в этих акциях приняли участие около 400 тыс. человек.

Митинги в поддержку требований высшей школы прошли во всех городах России. Эти акции поддержали также профсоюзы, входящие в Ассоциацию профсоюзов работников непроизводственной сферы. Солидарность с работниками высшей школы проявили и главы администраций ряда регионов. Выступления профсоюза нашли поддержку также в Комитетах по образованию и науке Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ, что нашло отражение в их решениях.

Протестное движение работников высшей школы распространилось в дальнейшем и на другие учебные заведения. Связано это было с решением федеральных властей проводить финансирование дошкольных учреждений и общеобразовательных школ за счет местного бюджета. Это значительно ухудшило положение учительства.

Естественно, что кризис неплатежей вызвал обострение социальной напряженности, рост забастовочного движения и других форм массового протеста.

За 1994 г. (по данным общегосударственной статистики) в 17 регионах РФ (включая Москву и Санкт-Петербург) забастовки состоялись в 279 образовательных учреждениях, что составило более половины (54%) от всех бастующих в стране предприятий.

С середины 90-х годов в связи с приобретающей хронический характер задолженностью по зарплате обстановка в российском образовании все более обострялось. Начался новый этап коллективных действий работников образовательных учреждений, который был отмечен массовостью и организованностью, солидарностью его участников и разнообразием форм протестного движения.

Значительную роль в организации коллективных действий высшей и средней школы в эти годы играли ЦК и съезды профсоюза (Второй – в 1995 г. и Третий – в 2000 г.), определявшие стратегию забастовочных движений. Регулярно проводились селекторные совещания, на которых освещались важнейшие вопросы, связанные с обострением социальной напряженности. Сотрудники аппарата ЦК профсоюза, прежде в сего В.Я.Яковлев, Г.И. Меркулова, В.С.Павлихин, выезжали на места с целью координации действий территориальных организаций. Туда же направлялась и подготовленная в ЦК профсоюза обширная методическая и справочная литература (информационные бюллетени), а в последующем и новая отраслевая газета «Мой профсоюз».

 субъектам РФ удалось получить ссуды на сумму более 306 млрд. рублей и обеспечить благодаря этому своевременные выплаты заработной платы работникам образования, в том числе и за период отпуска. В регионы РФ были направлены трансферты из федерального бюджета – более 569 млрд. рублей, оказана дополнительная финансовая помощь в сумме 1185 млрд рублей, а также повышена ставка первого разряда ЕТС до 60 тыс. рублей и принято решение о возврате до 1 ноября 1995 года тарифных коэффициентов, действовавших до 1 марта этого года.

Кроме того, в конце 1995 года из федерального бюджета была оказана финансовая помощь ещё 23 субъектам РФ и ряду регионов выделены средства на поддержку социальной сферы (подготовку к зиме, поддержку жилого фонда и т.д.).

Акции работников образования способствовали общему подъему забастовочного движения в стране. Их действия поддержали, прислав соответствующие телеграммы, профсоюзы работников общего машиностроения РФ, местных отраслей России, Российской академии наук, многие другие ЦК и Советы российских отраслевых и региональных профсоюзов.

Забастовки учителей получили и международное признание, свидетельством чего явилась телеграмма, поступившая в ЦК профсоюза из Брюсселя от Интернационала образования и подписанная его генеральным секретарем Фредом Ван Люэном.

Новым всплеском забастовочной активности работников образования был отмечен 1997 год в связи с ускоренным нарастанием задолженности по зарплате (январь 1996 г. – около 1 трлн. рублей, декабрь 1996 г. – более 4 трлн. рублей, март 1997 г – более 7,5 трлн. рублей).

Жесткие условия, в которых оказались профсоюзы, требовали четкого определения основных направлений, стратегии и тактики действий. На первый план выдвинулись задачи активного воздействия на:

- социальную переориентацию реформ;

- справедливую оплату труда в соответствии с трудовым вкладом и учетом роста цен;

- проведение политики полной занятости;

- обеспечение безопасных условий труда;

- справедливое пенсионное обеспечение;

- повышение уровня социально-бытового обслуживания, социального страхования и оздоровительной работы;

- расширение прав трудящихся, их участия в управлении предприятием, реальным доступом к коллективным двух – и трехсторонним переговорам с целью заключения эффективных соглашений и договоров.

Совершенно очевидно, что при фундаментальных изменениях, происходящих в обществе и экономике, ни одна социальная проблема не может быть решена полностью в рамках одного предприятия или учреждения. Сейчас как никогда для решения социально-экономических вопросов требуются совместные усилия всех профсоюзов.

В пределах страны основу соцзащиты составляют Конституция РФ, Кодекс законов о труде, законы «О колдоговорах и соглашениях», «Госпенсиях», «Об образовании» и др.

Самарская областная профсоюзная организация в 1997 г. провела большую работу в плане развития социального партнерства, углубления общественного диалога с законодательными и исполнительными органами власти для обеспечения гарантий трудовой деятельности, работающих в отрасли.

В трехстороннем Соглашении на 1997 г. был включен пункт «О повышении на тридцать процентов тарифных ставок работникам бюджетной сферы, финансируемых из областного бюджета». Совместно с рабочей группой были подготовлены предложения из двадцати трех пунктов. Впервые в проект Соглашения на 1998 год были включены вопросы социально-трудовых отношений работников высшей школы и студентов вузов.

Параллельно с этим обком профсоюза провел работу по выработке и заключению двустороннего Соглашения на 1997-1998 годы между Главным управлением образования Самарской области и областной профсоюзной организацией работни5ков народного образования и науки. Соглашение было подписано 10 апреля 1997 года и зарегистрировано в Управлении труда Самарской области.

В 1997 году в учреждениях образования активно шла работа по заключению территориальных соглашений и коллективных договоров.

Областная профсоюзная организация работников народного образования насчитывала на первое января 1999 года более 127 тысяч человек.

В практику работы Самарского обкома профсоюза работников народного образования и науки вошло проведение ежемесячных «Дней председателя». Они проходили по актуальным проблемам профсоюзной деятельности. Например, о соглашении по социально-экономическим вопросам работников образования области на 1997-1998, на 1999-2000 годы и коллективных договорах; об организации работы в образовательных учреждениях области по охране труда; об основных направлениях организационно-массовой работы; о порядке исчисления и увеличения государственных пенсий, о законах Самарской области «О жилище», «О земле» и т.д.