муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток» городского округа Самара
(МБОУ Росток г.о. Самара)

Россия, 443048, г.Самара, ул. Батайская, д.17
Тел.:(846) 973 82 24, факс (846) 973 95 69 e-mail: rostokglinka@mail.ru

Принято на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Росток г.о. Самара
_____ Пронина И.Г.
Приказ № 10-од от 02.09.2021 г.

ПРОГРАММА

профессионального становления и развития молодых специалистов

МБОУ Росток г.о. Самара

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ»

Пояснительная записка.

Развитие сферы профессионального становления молодых специалистов рассматривается сегодня в числе ключевых приоритетов государственной политики в области образования. На новый уровень выходит организация системы курсов повышения квалификации педагогов, развивается конкурсное движение. В то же время, вопросы формирования у молодых специалистов ДОУ устойчивого интереса к профессии педагога и мотивации следовать сделанному выбору в профессиональной деятельности приобретают всё большую актуальность. В сложившихся условиях возрастает роль разработки и внедрения инновационных образовательных технологий в решение существующих проблем.

Одна из самых актуальных задач на сегодняшний день – прогнозирование будущего. Именно форсайт-сессия является инновационным инструментом моделирования будущего, инструментом стратегического управления и инструментом работы проектных команд.

Форсайт-сессия – это инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно учесть достоинства и недостатки прошлого опыта при создании новых технологий.

На наш взгляд, формирование у молодых специалистов навыков прогнозирования и проектирования сценариев будущего в области собственного профессионального становления является одной из приоритетных задач, решение которой позволит развивать у молодого педагога интерес к выбранной профессии и сформировать осознанную карьерную траекторию. Достижение обозначенной задачи возможно решить посредством разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием элементов форсайт-сессии, в которых участвует команда молодых специалистов и команда наставников. В данных методических материалах представлена краткая программа проведения форсайт-сессии по вопросам профессионального становления и развития молодых специалистов ДОУ.

1. Концепция и структура форсайт-сессии

1.1. Краткая концепция форсайт-сессии

Цель. Формирование у молодых специалистов навыков прогнозирования и проектирования сценариев будущего в области собственного профессионального становления посредством реализации комплекса групповых и индивидуальных деловых игр.

Задачи.

1. Развитие у молодых специалистов устойчивого интереса к профессии; формирование осознанной карьерной траектории.

2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в организации воспитательно-образовательного процесса, реализации основной образовательной программы.

3. Оказание помощи молодому специалисту в изучении и применении в работе нормативно-правовой документации педагога дошкольного учреждения.

4. Формирование у молодых специалистов навыков решения общих вопросов в организации работы с родителями.

5. Создание благоприятных условий для принятия эффективного решения в группах специалистов различного уровня, с разной подготовкой.

Краткое описание.

Реализация форсайт-сессии представляет собой проведение комплекса элементов деловых игр и мозговых штурмов, включающих групповую и индивидуальную работу участвующих педагогов. В рамках каждой части форсайт-сессии участникам необходимо рассмотреть отдельные элементы, составляющие процесс профессионального становления. В нашем варианте в качестве таких элементов выбраны общие компетенции, прописанные в ФГОС ДО, так как сформированность общих компетенций, равно как и профессиональных компетенций, составляет необходимое условие профессионального становления педагога. По итогам форсайт-сессии

участники представляют проекты сценариев будущего по соответствующим темам.

1.2. Структура форсайт-сессии

Форсайт-сессия, посвящённая вопросам профессионального становления и развития молодых специалистов ДОУ, состоит из активной работы двух команд педагогов («Молодой педагог» и «Наставник») в процессе обучающей деловой игры и мозговых штурмов, индивидуальной и групповой работы в процессе разработки проектов сценариев будущего.

Участниками сессии могут быть педагоги, имеющими высшую квалификационную категорию и являющимися наставниками и молодые педагоги, не имеющие квалификационную категорию.

Участниками сессии могут быть не более 20 человек одновременно.

Форсайт-сессия проходит 1 раз в месяц.

2. Обучающая игра «Основы» («Основные компетенции»)

Ключевой составляющей форсайт-сессии является специально разработанная обучающая деловая игра «Основы» или «Основные компетенции».

Основной целью игры является формирование устойчивой мотивации на личное и профессиональное развитие молодых педагогов через последовательное рассмотрение ключевых элементов, составляющих необходимые условия для процесса профессионального становления личности.

Ученые А.С.Белкин и В.В.Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция - совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве.

Компетенция применительно к профессиональному образованию- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Понятие «компетенция» рассматривается как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а «компетентность» – как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

ФГОС ДО определяет основные компетенции, которыми должны обладать педагоги для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

• обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

• поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;

• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Формирование этих компетенций предполагает развитие умений педагога:

• проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы;

• применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками, родителями;

• создавать и обогащать культурно-информационную предметно-развивающую образовательную среду;

• проводить педагогическую диагностику развития детей с учётом современных требований;

• осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, моделей, технологий дошкольного образования и оценивать их результативность.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

-воспитательно-образовательная деятельность;

-учебно-методическая деятельность;

-социально-педагогическая деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающий среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной

работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знания образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс, владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, компетентный воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержания каждого направления деятельности.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями.

В соответствии с данными направлениями выделено три группы основных компетенций.

Таблица 1

Систематизация основных компетенций по группам

№	Наименование группы	Компетенции
1	Компетенции, связанные с воспитательно-образовательной деятельностью.	ОК1.Осуществление целостного педагогического процесса: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. ОК2. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ОК3. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. ОК4. Умение результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой.

2	Компетенции, связанные с учебно-методической деятельностью.	ОК5.Планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. ОК6. Знание нормативных документов, основной образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей. ОК7. Умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс: владеть технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования; осознанно планировать повышение квалификации.
3	Компетенции, связанные с социально-педагогической деятельностью.	ОК9. Знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; консультативная помощь родителям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями. ОК10. Создание благоприятных условий для социализации детей; защита их интересов и прав.

На основании проведённой систематизации были разработаны три тематических модуля с включёнными в них деловыми играми.

Таблица 2

Структура обучающей игры «Основы» («Основные компетенции»)

№ мод.	Наименование группы компетенций	Элемент структуры обучающей игры
1	Компетенции, связанные с воспитательно-образовательной деятельностью.	1. Деловая игра «Пирамида деятельности» 2. Деловая игра «Медиа-Я» 3. Брейн-ринг «Я – Педагог!» 4.Практикум«Педагогический звездопад»

2	Компетенции, связанные с учебно-методической деятельностью.	1. Деловая игра «Азбука» 2. Деловая игра «Дерево карьеры» 3. Презентация проекта «Команда будущего»
3	Компетенции, связанные с социально-педагогической деятельностью	1. Мозговой штурм «Лаборатория успеха» 2. Мозговой штурм «Бюро творческих находок»

Краткое содержание обучающей игры «Основы» представлено в следующей таблице.

Таблица 3

№	Деловая игра	Краткое содержание	Тайминг	Оборудование
1	Деловая игра «Пирамида деятельности»	Участникам команд необходимо сгенерировать и визуализировать в форме пирамиды проект последовательных действий, необходимых для организации мероприятия, которое может произойти в будущем в профессиональной сфере. Формат мероприятия определяется участниками команд.	Вводная часть- 5мин Выполнение задания-15мин Презентация -5мин Рефлексия-10мин	Флипчарт Маркеры
2	Деловая игра «Медиа-Я»	Участникам команд предлагается быстрый мозговой штурм на тему «Педагогические профессии будущего». По итогам мозгового штурма участники команд составляют лучшее резюме для собеседования и портрет идеального сотрудника по одной из выбранных педагогических профессий.	Вводная часть- 5мин Мозговой штурм-5мин Выполнение задания-15мин Презентация -10мин	Флипчарт Маркеры
3	Брейн-ринг «Я – Педагог!»	Участникам (по одному из каждой команды) с помощью коллег предлагается за определённое время	Вводная часть- 5мин	Реквизит из «Старого чемодана»

		подготовить и презентовать себя как педагога. Выбор выступающего определяет команда.	Выполнение задания-15мин Презентация -5мин Рефлексия-10мин	
4	Практикум «Педагогический звездопад»	Участники по очереди, начиная с команды молодых специалистов разбирают предлагаемую командой оппонентов педагогическую ситуацию (по две ситуации от команды), подготовленную заблаговременно.	Вводная часть- 5мин Выполнение задания-20мин Рефлексия-10мин	Листы А4 Ручки
5	Деловая игра «Азбука»	Каждая команда берёт со стола модератора перевёрнутые листы (по 3 на выбор) с буквами АЗБУКА и тезисами из ФГОС ДО на обороте. Участники команд после отведённого на подготовку время зачитывают тезисы по очереди, начиная с команды наставников, объясняя значение и смысл тезисов. На каждую команду по три тезиса. Приветствуется творческий подход к проведению деловой игры.	Вводная часть- 5мин Выполнение задания-15мин Рефлексия-10мин	Листы А4 Ручки
6	Деловая игра «Дерево карьеры»	Участникам необходимо разработать и визуализировать макет дерева карьеры, корни которого составляют базовые компетенции, а также отдельные навыки и умения; ствол представляет собой полученное основное образование; ветви представляют карьерные траектории, возможные для человека, имеющего указанное образование и компетенции. Каждая команда представляет свой макет.	Вводная часть- 5мин Мозговой штурм-5мин Выполнение задания-15мин Презентация -10мин	Бумага формата А1 Маркеры
7	Презентация проекта «Команда будущего»	С помощью старых журналов, вырезок из газет и фотографий командам необходимо за определённое время подготовить и оформить коллаж о профессии педагога, его компетенциях и имидже в будущем и, используя творческий подход и современные		Реквизит из «Старого чемодана» Бумага формата А1

		технологии, провести его презентацию.		Маркеры Клей
8	Мозговой штурм «Лаборатория успеха»	Команда молодых специалистов берёт интервью у команды наставников на тему развития педагогической работы с родителями. Команда наставников берёт интервью у молодых специалистов на тему создания благоприятных условий для социализации детей; защиты их интересов и прав. От каждой команды по три актуальных вопроса.	Вводная часть- 5мин Мозговой штурм-5мин Выполнение задания-15мин Рефлексия-10мин	Листы А4 Ручки
9	Мозговой штурм «Бюро творческих находок»	После изучения предложенного методического материала в течение определённого времени команды по очереди, начиная с команды молодых специалистов, предлагают новую форму работы с родителями по вовлечению семей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.	Вводная часть- 5мин Мозговой штурм-10мин Выполнение задания-15мин Рефлексия-10мин	Журнал «Дошкольное воспитание»

3. Разработка творческих проектов

Завершающим этапом форсайт-сессии является разработка проектов сценариев возможного будущего в профессиональной сфере. Разработка сценариев будущего является элементом коллективного творческого действия и состоит из нескольких этапов:

1. Этап мозгового штурма.
2. Этап оформления идеи.
3. Этап визуализации и подготовки проекта сценария к презентации.

Контроль за выполнением творческого задания осуществляется модератором. Время выполнения задания ограничено и не должно превышать одного часа. По итогам форсайт-сессии команды презентуют творческие проекты.

Перспективный план
профессионального становления и развития молодых специалистов
МБОУ Росток г.о. Самара

Обучающая игра «Основы» («Основные компетенции»)

№	Приобретаемые компетенции	Форма проведения	Сроки
1.	Знание нормативных документов, основной образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей.	Деловая игра «Азбука»	Сентябрь
2.	Умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс: владеть технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования; осознанно планировать повышение квалификации. Совершенствовать имидж современного педагога.	Деловая игра «Дерево карьеры»	Октябрь
3.	Осуществление целостного педагогического процесса: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.	Деловая игра «Пирамида деятельности»	Ноябрь
4.	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. Умение результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой.	Практикум «Педагогический звездопад»	Декабрь
5.	Знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; консультативная помощь родителям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями.	Мозговой штурм «Лаборатория успеха»	Январь
6.	Умение результативно презентовать полученные знания, умения и навыки в соответствии с требованиями дошкольного учреждения.	Деловая игра «Медиа-Я»	Февраль

7.	Создание благоприятных условий для социализации детей; защита их интересов и прав. Разработка новых форм работы с родителями по вовлечению семей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.	Мозговой штурм «Бюро творческих находок»	Март
8.	Осуществление целостного педагогического процесса: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования; осознанно планировать повышение квалификации. Совершенствовать имидж современного педагога.	Брейн-ринг «Я – педагог!»	Апрель
9.	Умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс: владеть технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования; осознанно планировать повышение квалификации. Совершенствовать имидж современного педагога. Умение результативно презентовать полученные знания, умения и навыки в соответствии с требованиями дошкольного учреждения.	Презентация проекта «Команда будущего»	Май

Список литературы

1. Гарнов, А. П. Горохова, И.В. Форсайт: сотрудничество государства и бизнеса в создании конкурентоспособных инноваций и стратегий [Электронный ресурс] // URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17897587

2. Денисова С.В., Кириллов А.В. Классификация стрессовых состояний. Субъективная оценка при эмоциональном стрессе. //Новое поколение. 2010. № 3. С. 80-84.

3. Жданов, С. Методология форсайтов [Электронный ресурс] // URL: https://www.slideshare.net/SergeyBerlinSky/ss-46141593

4. Зенкина, Е.В., Труфанова, Т.А., Выбор профессии как элемент стратегического планирования кадрового обеспечения [Электронный ресурс] // URL: http://mosmetod.ru/

5. Ищенко, Е.Х. Правила групповой работы [Электронный ресурс] // URL: http://www.b17.ru/blog/pravila_grupp/

6. Лукша, П. Стратегическая форсайт-сессия в области образования [Электронный ресурс] // URL: http://metaver.net/2011/edu2030/

7. Малемина М.В., Кириллов А.В. Планирование деловой карьеры. // Новое поколение. 2009. № 1. С. 76-79.

8. Минеев, А. О форсайте [Электронный ресурс] // URL: https://sites.google.com/site/foresightprm/

9. Мирчук, М.В. Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего [Электронный ресурс] // URL: https://sites.google.com/a/mosmetod.ru/forsajt-sessia-effektivnye-tehnologii-uspeha/home

10. Песков, Д. Форсайт EduRoad 2030 [Электронный ресурс] // URL: https://ru.scribd.com/document/39242526/Форсайт-EduRoad-2030-опорные исследования

11. Раков, С. Что такое форсайт? [Электронный ресурс] // URL: http://igfgos.blogspot.ru/p/blog-page_29.html

12. Трушников, Д.Ю. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/indexdate.shtml

Приложение № 1

КОНСПЕКТ

деловой игры «Азбука»

для команд «Молодой педагог» и «Наставник»

Цель. Оказание помощи молодому специалисту в изучении и применении в работе нормативно-правовой документации педагога дошкольного учреждения.

Материал и оборудование: перевёрнутые листы А4 (по 3 на выбор) с буквами АЗБУКА и тезисами из ФГОС ДО на обороте.

Участники: команды педагогов «Молодой педагог» и «Наставник».

Участники команд после отведённого на подготовку время зачитывают тезисы по очереди, начиная с команды наставников, объясняя значение и смысл тезисов. На каждую команду по три тезиса. Приветствуется творческий подход к проведению деловой игры.

Ход деловой игры

Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной системы страны. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышение профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

-умение оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании;

-умение работать в команде единомышленников;

-грамотно и качественно работать с родителями;

-осуществлять отбор содержания и реализовать его.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями поставлена задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение одного дня на определенную тему, в котором будет гармонически объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Мне хочется напомнить о древней пословице: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю». Не секрет, что у взрослых, так же, как и у детей, то, что подкреплено действиями, остаётся в памяти на более длительный период, чем то, что получено вербальным (словесным) способом.

На знание задач по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

1. В какой из образовательных областей решается задача формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества?
   (Социально-коммуникативное развитие)
2. В какой из образовательных областей решается задача формирования познавательных действий, становление сознания?
   (Познавательное развитие)
3. В какой из образовательных областей решается задача становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)?
   (Физическое развитие)
4. В какой из образовательных областей решается задача развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
   (Художественно-эстетическое развитие)

Заключительная часть

Подведение итогов.

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость.

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

Так вот и в наших с вами руках возможность формировать личность

- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.