

Принято:  
Педагогическим советом  
протокол № \_1\_  
«\_31\_» \_08\_ 2023 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ Школы-интерната №1  
г. о. Самара  
\_\_\_\_\_ И.Г. Пронина  
приказ от 31.08.2023 № 278 –од

---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в**  
**адаптированные основные общеобразовательные программы**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Начальной школа-детского сада «Росток»**  
**городского округа Самара**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, внесения изменений и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП):

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО ОВЗ);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О у/о);

- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;

- Устав МБОУ Росток г.о. Самара.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, определяющая содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.4. АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования, включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей и возможностей Школы.

1.6. Школа самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерных АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №4/15 от 22.12.1015), рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОС, а также с учетом контингента обучающихся Школы, специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе и утверждает их в соответствии с Уставом образовательной организации.

1.7. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией, и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о создании специальных образовательных условий,

- оригинал заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации,

- решение психолого-педагогического консилиума Школы.

1.9. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.10. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом ее работы на текущий учебный год.

1.11. Управление реализацией АООП НОО осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.12. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС НОО ОВЗ,

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

2.2.1. Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

2.2.2. Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).

2.2.3. Организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.3. АООП Школы может включать дополнительные разделы.

2.4. Структура АООП О у/о применительно к варианту 2 АООП регламентируется отдельным Положением о разработке Специальной индивидуальной программы развития.

### **3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы**

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в Школе, и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

3.2.1. На заседании психолого-педагогического консилиума Школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК).

К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.2.2. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, утверждается приказом директором Школы и принимается педагогическим советом.

3.2.3. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации.

3.3. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОО; порядка жизнедеятельности Школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.4. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

### **4. Основные права и обязанности участников реализации АООП**

4.1. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;

- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;

- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

4.2. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);

- в разработке контрольно -измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;

- в мониторинге реализации и коррекции АООП;

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);

- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;

- в оценке выполнения АООП.